

Kvalitetsrapport 2023

Enhet: Kramforsskolan 2 (Grundsärskolan år 1-9 & Kramforsskolans fritidshem)

Förvaltningens uppföljning av skolledarens uppdrag:

Att med de nationella styrdokument, lagar samt kommunala riktlinjerna som grund, utforma, organisera och leda skolenheten så att målen nedan samt den egna verksamhetens mål uppfylls:

- Utvecklas varje dag
- När målen i alla ämnen
- Är trygg och trivs
- Har arbetsro

Innehåll

Enhetens organisation och sammanfattning.....	3
ÅR 1-6 ÄMNINGEN	6
Matematik.....	6
Svenska	6
Engelska	7
ÅR 7-9 Ämnen.....	8
Matematik.....	8
Svenska	8
Engelska	9
ÅR 1-9 Ämnesområden	10
Kommunikation.....	10
Verklighetsuppfattning	11
Trygghet, trivsel och studiero.....	12
år 1-6.....	12
år 7-9.....	12
Fritidshemmet.....	14
Trygghet och trivsel.....	14
Utveckling och lärande	14
Delaktighet.....	15
Språk och kommunikation	16
Elevhälsa	17
Välskött organisation enl. Plattform för styrning och ledning.....	19

Enhetens organisation och sammanfattning

Kramforsskolan 2 består av grundsärskolan årskurs 1-9 och Kramforsskolans fritidshem.

Årskurs 1-6 och Kramforsskolans fritidshem är lokaliserade på Kramforsskolan. Grundsärskolan årskurs 7-9 är lokaliserade i Ådalsskolan.

Enheten leds av en rektor som ansvarar för att organisera och planera för att ge organisationen förutsättningar inom given budgetram för att genomföra arbetet med att förverkliga idéplattformen.

Grundsärskolan är uppdelad i 4 arbetslag, årskurs 1-6 elever som läser ämnen, årskurs 1-6 elever som läser ämnesområden, årskurs 7-9 är en blandning av elever som läser ämnen och ämnesområden samt fritidshem. På fritidshemmet går elever från både grund- och grundsärskolan. Under läsåret har vi haft 3 integrerade elever som läser efter grundskolans läroplan.

Varje arbetslag leds av 1 arbetslagsledare. I varje klass/arbetslag arbetar 2 klasslärare och en fritidslärare tillsammans med ett antal resurser. Ämneslärare undervisar i slöjd, idrott/motorik och musik.

Under läsåret 22/23 har det funnits en ledningsgrupp som består av personer som rektor utsett. Ledningsgruppens ansvar har i första hand varit ett rådgivande organ och arbetat i enlighet med styrdokument och skolans Plattform för styrning och ledning som implementerades vid skolstart ht-23 tillsammans med Kramforsskolan 1. Ledningsgruppen har tillsammans arbetat för att förbättra informationen, beslutsfattandet och delaktigheten samt varit ett forum för samordning, avstämning och utvecklingsfrågor. De har också tagit ansvar för att fattade beslut verkställs i organisationen i linje med plattformens innebörd.

Arbetslagsledarna har ansvarat för att leda och utveckla det pedagogiska arbetet och kommunicera och samverka med arbetslagen på skolan och ledningsgrupp, där arbetslagets behov och situation diskuterats för skolan som helhet utifrån alla elevers måluppfyllelse.

I arbetslagen ingår lärare och resurser. Lärarna ansvarar för att planera, genomföra och följa upp undervisningen. Lärarna är även mentorer för sina elever. Mentorernas ansvar är att stödja sina elevers hela skolgång och utveckling i relation till läroplanens alla mål. Resursernas ansvar är att ge elever stöd under hela skoldagen i och utanför undervisningssituationer för att eleven ska nå sina individuella mål.

Utöver medlemmar i arbetslagen finns en specialpedagog i organisationen vars ansvar är att utifrån ett förebyggande och hälsofrämjande perspektiv tillsammans med elever och arbetslag skapa en god psykosocial, pedagogisk och fysisk studiemiljö. Specialpedagogen ansvarar också för resursfördelningen genom schemaläggning utifrån de behov som finns i vår verksamhet. Specialpedagogen är även ställföreträdande rektor.

De tre fritidslärarna ansvarar för raster och rastaktiviteter under skoltid samt är medlemmar i skolans Likabehandlingsgrupper.

All personal har deltagit på olika nivåer i det systematiska kvalitetsarbetet som följs upp 4 gånger/år.

Vi (Kramforsskolan 1 & 2) har under året aktivt arbetat mot målet ”en enad Kramforsskola”. Detta har vi gjort bl.a. vår gemensamma plattform för styrning och ledning, gemensam Likabehandlingsgrupp, gemensam ledningsgrupp, gemensamma APT, gemensam trivselkommitté, samt gemensamma studiedagar.

Grundsärskolan bedrivs med hög kvalitet. På Skolinspektionens skolenkät 2023 precis som föregående undersökning 2021 där vårdnadshavare svarat visar grundsärskolan upp mycket fina resultat, högt över landet i snitt både svarsfrekvens och nöjdhet inom samtliga områden. Mycket

glädjande är att vårdnadshavarna upplever en mycket hög nöjdhet inom flera områden och skulle rekommendera vår skola.

Sammanfattningsvis så ska vi vara väldigt nöjda med vårt arbete sett till kunskap, utveckling och lärande. Vi ser att eleverna på grundsärskolan lyckas väldigt väl sett till deras förutsättningar. När det kommer till kunskapsresultaten så ser förutsättningarna så olika ut från år till år, och därför kan det inte alltid vara rättvist att jämföra ett läsårs resultat med ett annat, utan att det viktigaste är att se till de faktiska elevernas progression. Detta är ett resultat av kunniga och engagerade medarbetare som med stor uppfinningsrikedom och kreativitet hela tiden försöker bemöta alla elevers olika behov. Lärarna har ett mycket fint förhållningssätt och ett gott bemötande mot både elever, vårdnadshavare och kollegor där de alltid har stort fokus på att reflektera över sin egen undervisning vilket jag som rektor känner en stor stolthet över.

Viktiga och direkt avgörande faktorer i det här arbetet kan vara att vi har en robust organisation där vi under ett antal år har haft en stabil ledningsorganisation, och framför allt att vi har haft en låg personalomsättning bland våra lärare. Lärarna har nu under många år arbetat tillsammans, och inom ramen för det kollegiala lärandet så har de utvecklat sina arbetssätt och undervisningsmetoder för att i allt högre grad matcha de behov som finns. Här har vårt arbetssätt med klasslärare/tvåläraresystem i samtliga delar av verksamheten varit tydliga framgångsfaktorer i det här arbetet.

Våra kärnvärden, trygghet, engagemang och framtidstro har redan nu börjat visa oss vägen på flera håll och hjälpt oss att hålla riktningen hos de flesta i personalgruppen. En viktig utmaning för oss framåt är nu att få med alla ”på tåget”, orka hålla i och hålla ut, att orka nöta och finputsas det arbete som vi har satt igång, tro på det vi gör, förfina och putsa, reflektera och utveckla vårt dagliga arbete samt med systematik.

Vi hade 2022 en budget i balans, och har på många olika sätt organiserat in i minsta detalj för att möta de ekonomiska utmaningar som vi in facto står inför. Vi står i ett något osäkert läge ekonomiskt framöver, och vi behöver fundera hur vi ska organisera oss för att använda våra resurser på bästa sätt för att möta de elever vi har och kommer att få på bästa sätt. En trygghet i detta är att vi har en stabil, robust och trygg stomme, en organisation som faktiskt visat tidigare år att de ”på riktigt” står pall när det blåser rejält. Vi har hittat en väg och vi gläder oss åt att så många i verksamheten aktivt väljer att vara kvar och vill fortsätta framåt samt att många elever och personal knackar på dörren och vill in!

Utifrån nulägesbedömningen på olika nivåer i organisationen så kommer vi under nästa läsår prioritera följande utvecklingsområden, de flesta tillsammans med Kramforsskolan 1, förutom specifika ämnens/ämneshöjningsområden.

- Plattformen (Struktur, kultur och ledarskap)
- Lågaffektivt bemötande
- Likabehandlingsarbete genom främjande, förebyggande, upptäcka och åtgärdande arbete.
- SISU- rörelsesatsning
- Digital kompetens
- Tydliggörande pedagogik
- Tecken som stöd
- Bedömning, målprognoser till att även innefatta skriftliga omdömen för samtliga ämnen och årskurser.

Elever	Enheten
Antal elever totalt	49
- Varav elever som har tidigare skolstart (1st)	2%
- Varav elever som läser ämnen (29 st.)	59%
- Varav elever som läser ämnesområden (14 st.)	29%
- Varav elever som läser en kombination av ämnen och ämnesområden (2 st.)	4%
- varav integrerade elever som läser grundskolans ämnen (3 st.)	6%
- varav flickor (%) (14 st.)	29%
- Elever med annat modersmål än svenska	
- Elever på fritidshemmet	34
Personal	Enheten
Personal totalt (årsarbetare)	25
- varav rektorer	1
- varav lärare 10,86 st.	43%
- varav resurser 12,3 st.	49%
- samt studie- och yrkesvägledare	25%
- Samt administratör	25%
- Samt skolbibliotekarie	13%
Lärare, kvinnor (%) 18 st.	72%
Lärare, med pedagogisk högskoleexamen (%) 5,89 st.	54%
Lärare, med specialpedagogisk högskoleexamen (%)	4%

ÅR 1-6 ÄMNEN

Matematik

antal elever	2023
Ännu inte godtagbar nivå	14 %
Godtagbara kunskaper (betyg E-D)	86 %
Mer än godtagbara kunskaper (betyg C-A)	

Vi ser relativt hög måluppfyllelse i ämnet matematik i förhållande till förra årets resultat. Dessvärre är det inga elever som når mer än godtagbara kunskaper. Där eleverna inte når målen så saknar eleverna grundläggande kunskaper om matematiska begrepp och metoder.

Utvecklingsområden (mål): Utveckla elevernas kunskaper om grundläggande matematiska begrepp och metoder. Få samtliga elever att få godtagbara kunskaper och att få elever att nå mer än godtagbara kunskaper. Indikator- Elevernas måluppfyllelse

Aktiviteter och ansvar:

- Använda oss av Skolverkets bedömningsstöd vid planering och utvärdering av elevernas kunskaper Ansvar: Lärare
- Planera lektioner utifrån skolverkets bedömningsstöd samt gruppera elever utifrån nivå och behov för att kunna utmana och individanpassa. Ansvar: Lärare
- Använda oss av screenings verktyg för att på så sätt få en bra uppfattning om vad eleverna behöver utveckla. Ansvar: Lärare.

Utvecklingsområden (mål): Utveckla lärarnas kunskaper i matematik. Indikator- Elevernas måluppfyllelse

Aktiviteter och ansvar:

- Litteraturstudier, delta i Kommunövergripande nätverk i matematik. Ansvar: Utsedda Matematiklärare i varje arbetslag.
- Informera/Ta del av vad som tagits upp på matematiknätverk. Ansvar: Utsedd matematiklärare/övriga matematiklärare

Svenska

antal elever	2023
Ännu inte godtagbar nivå	19%
Godtagbara kunskaper (betyg E-D)	72
Mer än godtagbara kunskaper (betyg C-A)	9%

Vi ser en relativt hög måluppfyllelse, resultatet ser i stort sett ut som förra läsåret. Vi har under detta läsåret haft kontinuerliga träffar med läs- och skrivnätverket med andra skolor och arbetar utifrån arbetssätt vi fått till oss på dessa vilket har varit värdefullt. Vi tror detta kommer att synas i elevernas framtida måluppfyllelse. Där eleverna inte har godtagbara kunskaper saknas kunskap inom lästeknik och läsförståelse.

Utvecklingsområden (mål): Få samtliga elever att nå godtagbara kunskaper samt få fler elever att nå mer än godtagbara kunskaper. Öka elevernas lästeknik samt läsförståelse. Indikator- Elevernas måluppfyllelse

Aktiviteter och ansvar:

- Ha "levande" svenska/läs- och skrivgrupper. Ansvar: Lärare

- Fortsätta arbeta med SKUA (Språk och kunskapsutvecklande arbetssätt) för att öka elevernas kunskaper Ansvar: Lärare
- Delta i kollegialt lärande i kommunövergripande nätverk inom läs- och skrivnätverk. Ansvar: Utsedda lärare som arbetar med läs- och skrivutveckling i varje arbetslag.
- Informera/Ta del av (kollegialt lärande) vad som tagits upp på läs- och skrivnätverk. Ansvar: Utsedda läs- och skrivrepresentanter/övriga matematiklärare

Utvecklingsområden (mål): Använda Skolverkets bedömningsstöd vid bedömning av elevernas kunskaper. Indikator- samtal med lärare

Aktiviteter och ansvar:

- Använda screeningverktyget Legilexi systematiskt enligt årshjul för att identifiera elevernas kunskapsnivåer inom olika områden. Ansvar: Lärare.

Engelska

antal elever	2023
Ännu inte godtagbar nivå	9,5%
Godtagbara kunskaper (betyg E-D)	90,5%
Mer än godtagbara kunskaper (betyg C-A)	

Vi ser en relativt hög måluppfyllelse, i år ser vi att färre andelar av eleverna har mer än godtagbara kunskaper i förhållande till föregående läsår. Där eleverna ännu inte når godtagbara kunskaper saknas ordförråd.

Utvecklingsområden (mål): Få samtliga elever att nå godtagbara kunskaper samt att få någon elev som når mer än godtagbara kunskaper. Öka elevernas ordförråd. Indikator- Elevernas måluppfyllelse

Aktiviteter och ansvar:

- Inventera och utöka med roligt och elevnära arbetsmaterial. Använda oss av film, musik mm Ansvar: Lärare.
- Träna ordförståelsen genom att läsa fler böcker, se på film resonera kring ord och innehåll använda oss av begreppskartor, bildstöd och tecken. Ansvar: Lärare
- Hitta en samarbetspartner genom Erasmus för att öka elevernas intresse i ämnet. Ansvar: Lärare
- Samarbeta med musikpedagog. Ansvar: Lärare

ÅR 7-9 Ämnen

Matematik

antal elever	2023
Ännu inte godtagbar nivå	0%
Godtagbara kunskaper (betyg E-D)	50%
Mer än godtagbara kunskaper (betyg C-A)	50%

Alla elever har minst godtagbara kunskaper i matematik. Glädjande är att så stor del som hälften av eleverna når mer än godtagbara kunskaper i ämnet men det är trots detta färre i år som når mer än godtagbara kunskaper i förhållande till i fjol. De elever som inte når mer än godtagbara kunskaper saknas kunskaper inom problemlösning och grundläggande matematiska begrepp och metoder.

Utvecklingsområden (mål): Få fler elever som når mer än godtagbara kunskaper. Utveckla elevernas kunskaper inom problemlösning, grundläggande matematiska begrepp och metoder.

Indikator- Elevernas måluppfyllelse

Aktiviteter och ansvar:

- Använda oss av Skolverkets bedömningsstöd vid planering och utvärdering av elevernas kunskaper Ansvar: Lärare
- Planera lektioner utifrån skolverkets bedömningsstöd samt gruppera elever utifrån nivå och behov för att kunna utmana eleverna på individ och gruppnivå. Ansvar: Lärare
- Använda oss av screenings verktyg för att på så sätt få en bra uppfattning om vad eleverna behöver utveckla. Ansvar: Lärare.

Utvecklingsområden (mål): Utveckla lärarnas kunskaper i matematik. Indikator-Elevernas måluppfyllelse

Aktiviteter och ansvar:

- Litteraturstudier samt delta i Kommunövergripande kollegiala nätverk i matematik. Ansvar: Utsedda Matematiklärare i varje arbetslag.
- Informera/Ta del av kollegialt lärande vad som tagits upp på matematiknätverk. Ansvar: Utsedd matematiklärare/övriga matematiklärare

Svenska

antal elever	2023
Ännu inte godtagbar nivå	0%
Godtagbara kunskaper (betyg E-D)	30%
Mer än godtagbara kunskaper (betyg C-A)	70%

Alla elever når minst godtagbara kunskaper i ämnet. Glädjande är att samtliga elever har godtagbara kunskaper. Skillnaden i måluppfyllelse i år jämfört med föregående år är att dubbelt så många elever når mer än godtagbara kunskaper i år jämfört med föregående år. Där eleverna inte har mer än godtagbara kunskaper saknas kunskaper inom skrivandet och ordförråd.

Utvecklingsområden (mål): Få fler elever som når mer än godtagbara kunskaper i ämnet. Vi ska utveckla elevernas skrivande, läslust och öka deras ordförståelse. Indikator- Elevernas måluppfyllelse

Aktiviteter och ansvar:

- Vi ska arbeta med skrivande genom att de ska få träna på att skriva olika sorts texter och att skriva berättelser med en inledning, handling och avslut. Ansvar: Lärare
- Vi ska arbeta med att utveckla elevernas lästeknik och läsförståelse, individuellt och i grupp. Ansvar: Lärare
- Träna ordförståelsen genom att läsa fler böcker, resonera kring ord och innehåll använda oss av begreppskartor, bildstöd och tecken. Ansvar: Lärare
- Fortsätta arbeta med SKUA för att öka elevernas kunskaper Ansvar: Lärare
- Delta i kollegialt lärande i kommunövergripande nätverk inom läs-och skrivnätverk. Ansvar: Utsedda lärare som arbetar med läs- och skrivutveckling i varje arbetslag.
- Informera/Ta del av (kollegialt lärande) vad som tagits upp på läs- och skrivnätverk. Ansvar: Utsedda läs- och skrivrepresentanter/övriga matematiklärare

Utvecklingsområden (mål): Använda bedömningsstöd för utvärdering och planering av undervisningen. Indikator- samtal med lärare

Aktiviteter och ansvar:

- Använda Skolverkets bedömningsstöd samt screeningverktyget Legilexi systematiskt enligt årshjul för att identifiera elevernas kunskapsnivåer inom olika områden. Ansvar: Lärare.

Engelska

antal elever	2023
Ännu inte godtagbar nivå	0%
Godtagbara kunskaper (betyg E-D)	70%
Mer än godtagbara kunskaper (betyg C-A)	30%

Alla elever når minst godtagbara kunskaper i ämnet. Det är fler andel elever i år som har godtagbara kunskaper i förhållande till föregående år. I år är det fler elever som har mer än godtagbara kunskaper i förhållande till föregående år. Där eleverna inte når mer än godtagbara kunskaper saknar eleverna bl.a. ordförrådet.

Utvecklingsområden (mål): Få fler elever som når mer än godtagbara kunskaper. Utveckla eleverna ordförråd. Indikator- Elevernas måluppfyllelse

Aktiviteter och ansvar:

- Inventera och utöka med roligt och elevnära arbetsmaterial. Använda oss av film, musik mm Ansvar: Lärare.
- Träna ordförståelsen genom att läsa fler böcker, se på film resonera kring ord och innehåll använda oss av begreppskartor, bildstöd och tecken. Ansvar: Lärare

ÅR 1-9 Ämnesområden

Kommunikation

antal elever 16	2023
Grundläggande kunskaper	94%
Fördjupande kunskaper	6%

Största andelen elever har grundläggande kunskaper i ämnet. Det skiljer sig lite då det i år finns elever som bedöms uppnå fördjupade kunskaper till skillnad från i fjol då samtliga elever bedömdes nå grundläggande kunskaper. Vi ser ett fortsatt ökat intresse för bokstäver och ord hos eleverna. De flesta eleverna har utökat sitt ordförråd och utökat kunskapen i att använda tecken som stöd. De flesta elever har visat stort intresse till att lära sig hur bokstäverna låter och att sätta ihop bokstäverna så att de bildar ord.

Även detta läsår har vi använt oss av appen *fotokalendern* för kommunikationen mellan skola och hem. Men vi ser även nu att det inte har fungerat optimalt då vi har saknat en rutin på hur, var och när vi ska använda appen. Vi har oftast bara lagt över bilder utan att tillsammans med barnen skrivit och pratat om bilderna.

Utvecklingsområden (mål): Få fler elever att få fördjupande kunskaper. Att få till en bättre kommunikation mellan skola och hem. Indikator- vårdnadshavare enkät

Aktiviteter och ansvar:

- Lägga in tid i schemat med systematik för att lägga innehåll på appen samt informera om hur detta görs till alla i a-laget. Ansvar: Lärare/IKT-inspiratör.
- Använda oss av appen "*Picture of my Life*" för att öka kommunikationen mellan skola och hem. Ansvar: Lärare/All personal

Utvecklingsområden (mål): Öka elevernas ordförråd, nyfikenhet och intresse både på svenska och på engelska. Indikator- Elevernas måluppfyllelse

- Dela in eleverna i olika läsgrupper, nyttja och samarbeta med skolbibliotekarien. Ansvar: Lärare/Skolbibliotekarie
- Träna ordförståelsen genom att läsa fler böcker, resonera kring ord och innehåll använda oss av begreppskartor, bildstöd och tecken. Ansvar: Lärare
- Fortsätta arbeta med SKUA i alla sammanhang. Ansvar: Lärare
- Delta i kollegialt lärande i kommunövergripande nätverk inom läs- och skrivnätverk. Ansvar: Utsedda lärare som arbetar med läs- och skrivutveckling i varje arbetslag.
- Informera/Ta del av (kollegialt lärande) vad som tagits upp på läs- och skrivnätverk. Ansvar: Utsedda läs- och skrivrepresentanter/övriga matematiklärare

Utvecklingsområden (mål): Använda bedömningsstöd för utvärdering och planering av undervisningen. Indikator- Samtal med lärare

Aktiviteter och ansvar:

- Använda Skolverkets bedömningsstöd, andra bedömningsstöd samt screeningverktyget Legilexi systematiskt enligt årshjul för att identifiera elevernas kunskapsnivåer inom olika områden. Ansvar: Lärare.

Verklighetsuppfattning

antal elever 16	2023
Grundläggande kunskaper	100 %
Fördjupande kunskaper	

Alla elever har grundläggande kunskaper i ämnet vilket var samma resultat som föregående läsår. För att nå fördjupande kunskaper saknas ord och begrepp och kunskaper i olika matematiska räknesätt inom ämnesområdet.

Utvecklingsområden (mål): Få elever att nå fördjupande kunskaper i ämnet. Eleverna ska få öka sin kunskap med hur olika matematiska räknesätt, metoder och begrepp så att de kan använda och lösa elevnära uppgifter i vardagen. Indikator- Elevernas måluppfyllelse

Aktiviteter och ansvar:

- Öva på klockans hel-och halvtimmar. Visa klockan på samlingarna och skriva ut bilder på klockans hel – och halvtimmar som vi sätter upp i klassrummet. Ansvar: Lärare
- Arbeta med olika matematiska uppgifter både i pappersform och digitalt. Ansvar: Lärare

Utvecklingsområden (mål): Utveckla lärarnas kunskaper i matematik. Indikator-Elevernas måluppfyllelse

Aktiviteter och ansvar:

- Litteraturstudier, delta i Kommunövergripande nätverk i matematik. Ansvar: Utsedda Matematiklärare i varje arbetslag.
- Informera/Ta del av vad som tagits upp på matematiknätverk. Ansvar: Utsedd matematiklärare/övriga matematiklärare

Utvecklingsområden (mål): Lärare ska bli förtrogen och trygg i bedömning av elevernas kunskaper
Indikator-Samtal med lärare

Aktiviteter och ansvar:

- Använda Skolverkets bedömningsstöd , andra bedömningsstöd samt screeningverktyg (Matteappen)systematiskt enligt årshjul för att identifiera elevernas kunskapsnivåer inom olika områden. Ansvar: Lärare.

Trygghet, trivsel och studiero

år 1-6

Under läsåret har vi haft Likabehandlingsgrupp för grundsärskolans där fokus har legat på grundsärskolans trygghet och trivsel både främjande, förbyggande och åtgärdande. Vi har också haft en gemensam Likabehandlingsgrupp på Kramforsskolan där fokus i första hand har legat på främjande och förebyggande arbete, framförallt har den gruppen arbetat med Likabehandlingsplanen för att den ska bli ett levande dokument. Upplevelsen i likabehandlingsgruppen är att många i personalgruppen inte tar ansvar över raster och övrig mellanrumsprocess. Gruppens medlemmar upplever också att många i personalgruppen inte heller tar ansvar över att reda i situationer som uppstår och följer inte upp händelser samt att många av övrig personal inte har kunskap om Likabehandlingsplanen och dess innehåll och rutiner.

Eleverna upplever en mycket hög trygghet och trivsel på skolan, mellan klasskamraterna och de vuxna vilket även elevhälsan ser i sina samtal med eleverna. Det finns någon elev som upplever att någon ofta är ensam eller att det sägs elaka saker vilket så kan vara fallet. Det kan även vara så att elever önskar vara själv på rasten. Få ärenden kommer till Likabehandlingsgruppen vilket är/kan vara positivt om skolan upplevs som trygg och trivsamt av eleverna vilket kan vara ett resultat av att man kontinuerligt arbetar med trygghet och trivsel i arbetslagen. Det som eleverna upplever något lägre även i år är studieron i klassrummet. En anledning till oro kan vara att det är många elever samt att flera elever har stora behov på skolan.

år 7-9

Under läsåret har ingen Likabehandlingsgrupp funnits i år 7-9. Skolsköterska och kurator är en del i grundskolans (Gudmundrå) Likabehandlingsgrupp och varit grundsärskolans representanter i den gruppen. Elevhälsan upplever att grundsärskolans elever är isolerade från grundskolans aktiviteter och lokaler. Eleverna vistas i en lugn och trygg miljö avskärmd från övriga grundskoleelever. De vistas dock i ordinarie grundskola vid vissa estetiska ämnen samt intar sin lunch på gymnasieskolan. Eleverna i anpassad grundskola behöver integreras mer med elever i ordinarie grundskola, att kunna delta på vissa aktiviteter och hitta kompisar i samma ålder. Även om den lösningen som finns idag är lugn och trygg så får det inte bli en skyddad enhet i skolan. För att eleverna när de blir äldre ska kunna vara en del av vårt samhälle behöver eleverna möta andra elever/vuxna och de utmaningar som kan finnas med detta.

Majoriteten av eleverna känner att dom har studiero, känner sig trygga i skolan och vet vad som förväntas av dem på lektionerna. De tycker att det alltid finns någon vuxen att prata med och finns där för dem på rasterna. Eleverna saknar en skolgård med bl.a. gungor och andra ute aktiviteter. De tycker att de känner till Likabehandlingsplanen och de känner sig trygga att äta lunch i Ådalsskolan matsal och de äter alla dagar i veckan. Samma bild har elevhälsan efter samtal med eleverna.

År 1-6

Utvecklingsområden (mål): Öka elevernas känsla av studiero i klassrummet. Indikator- Elev- och vårdnadshavarenkät

Aktiviteter och ansvar:

- Fortsätta arbeta med värdegrund och kamratskap i elevgruppen. Använda AKK (Alternativ, kompletterande kommunikation) så att alla elever kan uttrycka sig och får möjlighet att förstå sammanhang och regler. Ansvar: Lärare/Likabehandlingsgrupp
- Tillsammans med eleverna göra dem medveten om Likabehandlingsplanen och sitt eget ansvar för studieron. Involvera skolkurator i samtal med eleverna. Ansvar: Lärare/Likabehandlingsgrupp

- Erbjudna eleverna hörselkåpor och andra hjälpmedel för studieron. Ansvar: Lärare
- Göra förändringar kontinuerligt efter behov i läromiljön för att på så sätt öka studieron. Ansvar: Lärare
- Genomföra de aktiviteter som finns i Likabehandlingsplanen. Ansvar: Mentorer/Likabehandlingsgrupp.

Utvecklingsområden (mål): All personal ska ha kännedom om att skolans uppdrag är att förmedla kunskap och värden, att skolans värdegrund ska genomsyra all verksamhet och att skolans personal ska gestalta denna värdegrund. Alla ska ha god kunskap om Likabehandlingsplanen. Indikator- Samtal/utvärdering med Likabehandlingsgrupp, Enkät trygghet och trivsel

Aktiviteter och ansvar:

- Gemensam Likabehandlingsgrupp ska under läsåret genom kollegialt lärande arbeta med Skolverkets bok *Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda Hur skolan kan arbeta mot diskriminering och kränkande behandling*. Ansvar: Rektor/Likabehandlingsgrupp

År 7-9

Utvecklingsområden (mål): Öka studieron. Indikator- Elev- och vårdnadshavarenkät

Aktiviteter och ansvar:

- Medvetandegöra att alla har ett ansvar för att det ska bli en så bra lärmiljö som möjligt genom olika samarbetsövningar för att stärka gruppen. Jobba med värdegrund och kamratskap. Ansvar: Lärare

Utvecklingsområden (mål): Eleverna i år 7-9 integreras mer med grundskolans lokaler/aktiviteter. Indikator- Lärare delger elevhälsa vid vilka aktiviteter, hur ofta eleverna deltar i aktiviteter med grundskolan.

Aktivitet och ansvar:

- Äta lunch med grundskolan. Ansvar: Lärare/elevhälsa
- Delta i aktiviteter som elevhälsan genomför. Ansvar: Lärare/elevhälsa
- Få möjlighet att vara på Gudmundråskolan på raster. Ansvar: Lärare/resurs

Fritidshemmet

Trygghet och trivsel

Inför höstterminen 2021 slogs grundsärs- och grundskolans fritidshem ihop till ett fritidshem (Kramforsskolans fritidshem). Under uppstarten har en period av att hitta rutiner, aktiviteter och nya kamrater funnits. Rutinerna kring övergångarna har funnits men under resans gång har dessa reviderats tillsammans med elever och vårdnadshavare. Elever kan ha svårt att veta vad trygghet innebär, rent språkligt samt att trygghet på fritids är ett stort område. Många av eleverna kan ha svårt med tidsuppfattning och kan ha svårt att se skillnaden om man är otrygg jämt eller en incident som hänt i närtid. Våra rutiner med tydlighet har skapat en trygghet och därmed arbetsro i alla pedagogstyrda aktiviteter. Flera elever kan ha svårt med att leka rollekar och socialt samspel och upplever att lekarna kan vara på allvar. Nu när rutiner och arbetssätt har börjat sätta sig så är det mycket glädjande att stor del av eleverna på fritidshemmet känner sig trygga och trivs. Glädjande är också att alla vårdnadshavare från båda skolformerna upplever att deras barn är trygga. Vi har haft högre svarsfrekvens på vårdnadshavarenkäterna i år vilket kan bero på att kommunikationen mellan skola-fritids blivit bättre.

Utvecklingsområde (mål): Fritidslärare ska ha god kännedom om rutinen för övergångar-och mottagningsprocessen. Indikator- Enkät utvärdering övergångsprocess

Aktiviteter och ansvar:

- Använda rutinen för övergång- och mottagningsprocessen. Ansvar: Fritidslärare

Utvecklingsområde (mål): Öka trygghet och trivseln bland eleverna. Indikator- Elev- och vårdnadshavare enkät

Aktiviteter och ansvar:

- Vara mer lyhörd på elevernas signaler på otrygghet och finnas där vid behov. Ansvar: All personal
- Systematiskt arbeta med Likabehandlingsplanen med elev och personalgrupp. Ansvar: Fritidslärare/Likabehandlingsgrupp
- Skapa en enkel trivsel/trygghets enkät till vårdnadshavarna. Ansvar: Fritidslärare
- Aktiviteter under raster och fritidstid. Ansvar: Fritidslärare

Utveckling och lärande

Kramforsskolans fritidshem har påbörjat en resa där vi jobbar tydligare mot Fritidshemmets läroplan. Flertalet av personalgruppen har god erfarenhet från verksamheten men inte på kopplingarna till läroplanen. Vårdnadshavarna upplever att de har liten koll på syfte och mål med verksamheten. Fritidslärare deltog på grundskolans föräldramöten på höstterminen. Det var väldigt få vårdnadshavare som deltog på mötet. Det kan vara en anledning till att föräldrar inte har kunskap om syfte och mål med verksamheten och dess aktiviteter som bl.a. presenterades under mötet. Tidigare har det skickats ut månadsplanering via Tempus, idag skickar vi planeringar veckovis i Tempus där vi tydliggör våra syften och mål. Vi vet inte om vårdnadshavare tar del av informationen. Samverkan skola fritids fungerar bättre idag än tidigare. Detta beror på att vi har fått en till fritidslärare som arbetar mera emot grundskolan, två fritidslärare mot vardera arbetslagen i grundsärskolan. Under våren har fritidslärarna varit med på grundskolans föräldramöte för blivande årskurs 4:or inför kommande läsår där de presenterat och informerat om Kramforsskolans fritidshem. En tendens som vi ser på fritidshemmet är att eleverna slutar på fritids när de går i årskurs 5.

Utvecklingsområde (mål): Öka kunskapen om syftet och mål med fritidshemmets verksamhet hos all personal samt vårdnadshavare. Indikator- Elev- och vårdnadshavare enkät

Aktiviteter och ansvar:

- Delge syfte och mål med fritidshemmets verksamhet för vårdnadshavarna via Tempus varje vecka. Ansvar: Fritidslärare
- Sätta upp syften och mål med verksamheten på en anslagstavla ute i hallen. Ansvar: Fritidslärare
- Arbeta med läroplanen kollegialt på fritidshemmets arbetslagsplanering. Ansvar: Fritidslärare
- Kollegialt lärande genom kommunövergripande bokcirkel Ansvar: Fritidslärare

Utvecklingsområde (mål): Försöka behålla de äldre eleverna år 5 och 6 på fritidshemmet. Indikator- Jämföra antal elever på Tempus

Aktiviteter och ansvar:

- Anpassa aktiviteter efter ålder och mognad. Ansvar: Fritidslärare
- Samarbeta med SISU, Kulturskolan och fritidsgården. Ansvar: Fritidslärare
- Lyssnar in vad eleverna önskar både genom vardagliga samtal och på fritidsråd. Ansvar: Fritidslärare/All personal

Delaktighet

Eleverna är delaktiga på ett systematiskt sätt på fritidshemmet genom samling varje eftermiddag efter skoltid och varje morgon vid lov, då dagen presenteras och vilka elever och personal som kommer att vara under dagen samt vilka aktiviteter som erbjuds. En gång i månaden har de fritidsråd där eleverna får komma till tals och vara med och planera aktiviteter.

Barnens delaktighet i vardagen tillvaratas genom att eleverna får hjälpa till att duka fram och bort frukosten, samlingar, planera och genomföra traditioner, under lov hämtar de mat från centralköket, de har en önskelåda och genom önsketrådet, genom detta träd får eleverna se vad de har gjort och vad de har önskar att få göra.

Utvecklingsområde (mål): Alla elevers ska få möjlighet att förstå, samtala och kunna uttrycka känslor och behov utifrån sina förutsättningar. Indikator- Elev- och vårdnadshavare enkät, utvecklingssamtal och målpuppfyllelse.

Aktiviteter och ansvar:

- Tydliggöra aktiviteter så att alla elever förstår (AKK). Ansvar: Fritidslärare
- Låta eleverna vara delaktiga i att välja, planera och genomföra de aktiviteter som vi har att erbjuda. Ansvar: All personal
- Träna på turtagning genom att eleverna får välja på dom aktiviteter som finns för dagen. Ansvar: All personal
- Gemensam samling i samband med mellanmål i matsalen. Där går vi genom eftermiddagens aktiviteter med hjälp av en White board och bilder. Ansvar: All personal
- Låta eleverna vara delaktiga och självständiga vid tex. frukost och mellanmål. Duka och plocka undan. Ansvar: All personal

Språk och kommunikation

Under fritidstid är det mobilförbud. Vissa elever har svårt att acceptera att de inte får använda sin mobil under fritidstid. Ipad används under kontrollerade former. Smartboarden används mera av grundskolans elever som inte har tillgång till personliga Ipads. Eleverna frågar alltid om lov och de vet vad som gäller och vilka sidor som får användas, vi påminner alltid vid varje tillfälle ändå. Vi använder oss mycket av en frågesport som finns på nätet som heter Kahoot, det hjälpmedlet har använts och det har visat att många har lärt sig nya saker genom rolig inläring. Fritidslärarna tar även upp ämnen i frågesporten som de arbetar med under skoltid.

Många elever har svårigheter att uttrycka och förstå både sina egna behov, känslor, kunskaper och åsikter men även andras.

Utvecklingsområde (mål): Eleverna ska endast använda sig av säkra sidor på Internet. Eleverna ska ha nätetikett. **Indikator-** Comvius, antal rapporteringar att ej följt ordningsregler.

Aktiviteter och ansvar:

- Fortsätta att se filmer och samtala om hur man ska förhålla sig till varandra om allas lika värde. **Ansvar:** All personal
- Fortsätta att arbeta och följa gemensamma regler gällande mobiler, Ipads och Smartboards. **Ansvar:** All personal
- Våga ta konflikter gällande ordningsregler. **Ansvar:** All personal
- Använda vårt gemensamma dokumentationssystem Comvius vid behov. **Ansvar:** All personal
- Gemensamt ansvar i dialog och kontakt med vårdnadshavare. **Ansvar:** All personal

Utvecklingsområde (mål): Alla elever ska ha rätt att kommunicera och ta del av kommunikation. **Indikator-** Elev- och vårdnadshavare enkät, utvecklingssamtal och måluppfyllelse.

Aktiviteter och ansvar:

- Fortsätta att arbeta med alternativa och kompletterande kommunikation. **Ansvar:** All personal
- Dela gruppen efter ålder, mognad och intresse mot olika aktiviteter. **Ansvar:** Fritidslärare

Elevhälsa

Utifrån att det under föregående år identifierades ett behov av att öka kunskapen kring intellektuell funktionsnedsättning i personalgruppen har samtliga arbetslag haft litteraturstudier, kollegialt lärande under arbetslagstid och studiedagar arbetat med boken *Vardagen i möten med personer med intellektuell funktionsnedsättning*. Även författaren till boken har föreläst vid två heldagar under läsåret. Syftet har varit att få ökad kunskap, insikt och förståelse för vad intellektuell funktionsnedsättning (IF) innebär samt få inspiration och verktyg inför möten med personer med IF med fokus på oss i personalgruppen, vårt beteende och vårt bemötande. Representanter från elevhälsan har deltagit vid dessa träffar. Majoriteten i personalgruppen upplever arbetet med boken mycket positivt och att de utökat sin kunskap mycket och att de bl.a. fått med sig bra information, många igenkännande och bra diskussioner, hitta olika lösningar på olika dilemman, boken var lättläst och att de fått med sig mycket bra material som kan användas framöver i sitt dagliga arbete. De upplevde också att föreläsningarna och träffarna med författaren var mycket givande.

Oro har funnits för elever under året. Det behöver skapas förståelse för alla aktörer kring målgruppen och vikten av tydlig information och trygga vuxna för att förhindra psykisk ohälsa. Det bör finnas en möjlighet till en samlad bild av anmälningar till socialtjänsten i vårt dokumentationssystem Comvius för att kunna göra en bra analys av olika ärenden som görs. Idag dokumenteras dessa på olika sätt då olika professioner gör anmälningar tex via hemsidan, telefonsamtal och till elevhälsan. Elevhälsan har jobbat i arbetslagen kring oro och orosanmälningar vilket upplevts som positivt av personalgruppen. De har gått igenom rutinen om hur man går tillväga om man känner oro för ett barn/ungdom.

I år 1-6 är den totala frånvaron 11,25 %. Två kartläggningar har utförts vilket har resulterat i bättre närvaro för eleverna. Oro för att skicka eleverna till skolan vid symptom tex förkylning, har bl.a. varit orsaker till frånvaro. Bra kommunikation med hemmen är en förutsättning för att få förståelsen gällande frånvaron. Samt att utföra kartläggningar där frånvaro uppgår till den procent som rutinen anger. I andra ärenden där det förekommit hög frånvaro har orsaker kunnat vara besök till andra instanser, tex habilitering, långa resor göra dessa besök innebär mycket restid då det inte finns i närområdet. I de fall där orsaker till frånvaro har varit oklar har kommunikation med hemmet skett och närvaron har förbättrats.

Den totala frånvaron i 7-9 ämnen ligger på 12,5% och 24,5 % för de elever som läser ämnesområden. Inga frånvarokartläggningar har gjorts trots att enskilda elever kommer upp i den procentsats där det enligt rutinen görs en. Orsaken till detta anser vi beror på olika faktorer. I grundskolan är det många elever som har kontakt med sjukhus, habilitering o.s.v. Dessa instanser finns inte på orten vilket leder till att det försvinner tid från skolan. Förkylningar/virus/influensa har varit mer förekommande efter pandemin och det också varit svårt för personal och vårdnadshavare att avgöra huruvida eleverna ska vistas på skolan eller inte. Ovanstående faktorer gör att man inte följt den rutin som finns då det funnits giltiga orsaker till frånvaron. Frånvarorutinen behöver implementeras tydligare.

Specialpedagogen finns lätt tillgänglig på Kramforsskolan för spontan kommunikation med övrig personal efter behov av hela personalgruppen. Specialpedagog har deltagit med systematik minst var tredje vecka i arbetslagen, haft drop in en eftermiddag i veckan samt deltagit vid upprättande och uppföljningar av åtgärdsprogram, handlett personal samt deltagit i återkopplingar/uppföljningar från BUP och HAB. Specialpedagogen har även observerat ett arbetslag med fokus på ansvar och engagemang i personalgruppen. Utifrån sin inblick och kunskap om hela verksamheten, elevgruppen både på individ och på gruppnivå ansvarar specialpedagogen för resursfördelning (schemaläggning) och vikarieanskaffning i hela vår verksamhet.

Totalt finns 11 st. åtgärdsprogram i årskurs 1-9 varav 7 st. är rektorsbeslut enligt skollagen. Tre åtgärdsprogram har bestått av anpassad studiegång utifrån medicinska orsaker.

Tre av åtgärdsprogrammen är integreringar.

5st. åtgärdsprogram gäller behov av stöd i sin kommunikation och sitt sociala samspel. Dessa åtgärdsprogram behöver övervägas noggrant utifrån att eleverna tappar undervisning i andra ämnen. Sambedömningen mellan pedagogerna skulle också kunna utvecklas.

Vi har inga ÅP gällande kunskaper i form av att eleven inte når målen.

Vi har sett en större medvetenhet hos pedagogerna runt extraanpassningar och särskilt stöd. Fler elever har idag extra anpassningar som tidigare var skrivet som särskilt stöd. I årskurs 1-6 ser vi att man jobbar mer på gruppnivå med ledning och stimulans jämfört med årskurs 7-9. De extra anpassningar som finns i årskurs 7-9 skulle kunna vara ledning och stimulans.

Inga pedagogiska kartläggningar är gjorda. Vi behöver bli mer ”alert” och uppmärksamma de elever som inte når målen. Alla pedagoger behöver bli medvetna om deras ansvar att uppmärksamma och flagga till elevhälsan om elever inte når målen trots extra anpassningar. Rutiner och riktlinjer kring arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd, rutin kring närvaro, rutin kring oro för barn som far illa har funnit under flera år. Vi behöver fortsätta att hänvisa till dessa rutiner.

Det har inte gjorts några rektorsbeslut av disciplinära åtgärder under läsåret.

År 1-6

Inrapportering av tillbud (OJ) 1 st., olycksfall (AJ) 2st. och kränkande behandling (NEJ) 2 st. har rapporterats in under läsåret 22/23.

År 7-9

Inrapportering av tillbud (OJ), olycksfall (AJ) och kränkande behandling (NEJ) har rapporterats sammanlagt vid 3 tillfällena under läsåret 22/23.

Utvecklingsområden (Mål): Förbättra närvaron. Indikator- Närvarouppföljning 3 gånger/termin

Aktivitet och ansvar:

- Använda oss av Rutinen för skolnärvaro. Ansvar: Mentor/elevhälsa

Utvecklingsområden (Mål): All personal ska få tillgång till elevhälsan med kontinuitet.

Indikator- A-lagsledare dokumenterar när elevhälsan deltar på a-lagsmöten.

Aktivitet och ansvar:

- Elevhälsan deltar med systematik på a-lagsmöten. Ansvar: Elevhälsa

Utvecklingsområden (Mål): Alla lärare ska ha kunskap om hur man går tillväga om en elev inte riskerar att nå målen. Indikator- Jämföra måluppfyllelse och antal extra anpassningar/särskilt stöd

Aktivitet och ansvar:

- Fortsätta arbeta med rutinen för extra anpassningar och särskilt stöd. Ansvar: Lärare/elevhälsa

Välskött organisation enl. Plattform för styrning och ledning

Under detta läsår så har skolan implementerat Plattformen för styrning och ledning och arbetat kontinuerligt med de olika processerna och de rutiner och riktlinjer som är knutna till dessa. I Kramforsskolans Plattform ingår grundskolan år 4-6, grundsärskolan år 1-9 samt Kramforsskolans fritidshem. Samtlig personal har blivit uppmanad att göra en skattning av vår Plattform.

Verksamhetsidé och kärnvärden är de viktigaste riktningsgivande faktorerna i en organisation. Resultatet kan tolkas som att det finns olika synsätt i organisationen samt att kunskap och förtroenhet kring våra styrdokument kan brista på sina håll.

Processerna är skolenhetens sätt att göra verksamhetsidén till verklighet varje dag. Processerna beskriver det som ska göras lika inom hela skolenheten. Kramforsskolans Plattform har beskrivit processerna mottagning och övergång-, undervisning-, utvecklingssamtal- och mellanrumsprocesserna. De ska säkerställa likvärdig kvalitet inom hela skolenheten. Hur personalgruppen skattar hur de olika processerna och hur de är systematiserade, beskrivna, förstådda och tillämpade skattar personalgruppen högre. Här skattar lärarna högre än resurserna. En förklaring kan vara att de tillämpar samtliga processer kontinuerligt på ett helt annat sätt än resurserna som till största del är involverad i mellanrumsprocessen.

Plattformen pekar också ut vilken organisation Kramforsskolan valt att använda och beskriver vilka *roller* vi bemannat den med. Plattformen beskriver också vilket *ansvar* varje roll har för elevens måluppfyllelse. Under läsåret har vi arbetat mycket med resursens och fritidslärares ansvar och roll. Resultatet visar det fortfarande är skillnader i hur det upplevs framförallt av olika roller. Vi behöver fortsätta arbeta med detta för att få en tydlighet i organisationen om vem som ansvarar för vad och att skapa en tillit mellan varandras olika ansvar.

Information, dialog och *tillsammansarbete* ska präglas av prestigelöshet och öppenhet. Här syns skillnader mellan arbetslagen hur man upplever detta. En förklaring kan vara att det är kopplat till roller och ansvar. Situationer och problem ska lösas där det uppstår. Även här skiljer sig resultaten mellan arbetslagen. I vilken grad organisationen gör att det är lätt för ledare och medarbetare att vara professionella upplevs generellt högt men även här varierar det mellan arbetslagen.

Det *systematiska kvalitetsarbetet* hur det är tydligt beskrivet, efterföljs och hur vi agerar när kvalitetsbrister uppstår och hur detta görs i ett tillsammansarbete och vilken grad åtgärder och uppföljning fullföljs skattas generellt högt. Här skattar lärarna högre än resurserna vilket kan förklaras med att de är mer involverade i samtliga processer genom planering, uppföljningar och utvärderingar.

Plattformen är ny som styrning i vår verksamhet och vi kan se ett snittomdöme på ca 7/10. Det som framförallt sticker ut är förståelsen för kärnvärdena och verksamhetsidén, det saknas även förståelse för de olika processerna och roller och ansvar. Vi behöver även förbättra öppenheten/tydligheten mellan kollegor.

Utvecklingssamtalsprocess: Alla utvecklingssamtal utom ett genomfördes, (förälders önskan). Att ta direkt kontakt med vårdnadshavarna för att boka samtal ser vi som en framgångsfaktor. Att även erbjuda digitala samtal via teams har underlättat i bokningarna. Mer tid i kalendarier för utvecklingssamtal har också förenklat planeringen. Elevernas trivsel och glädje till skolan är återkommande samtal på våra utvecklingssamtal. Den regelbundna kontakten är också positiv som förmedlas under dessa samtal. Vi ser att elevernas kunskapsutveckling har blivit den största delen av samtalet i år 1-6 ämnen. I år 1-6 ämnesområden är det sociala samspelet en stor del av samtalet. Vi behöver bli bättre på att fokusera på samtalet kring kunskap inom de olika ämnesområdena men ser redan en stor förändring i riktningen mot detta. Vi behöver bli bättre på att hänvisa till att utvecklingssamtalen ska handla om elevernas kunskapsutveckling. Många funderingar från vårdnadshavarna gäller även fritids och vi ser därför att vi behöver fortsätta att bjuda in fritidslärare på utvecklingssamtalen.

Undervisningsprocess: Vårdnadshavare både i skola och i fritidshem upplever att de inte riktigt vet syfte och mål med undervisningen, även vissa resurser och elever upplever detta. Vi behöver bli bättre av att kommunicera syfte och mål och där kan vi bl.a. använda oss av It's Learning/Tempus för att på så sätt göra vårdnadshavare och elever delaktiga i undervisningen.

Mottagning- och övergångsprocess: Alla mottaganden och överlämningar är utförda utifrån rutinen.

Fritidshem: Som en del i övergångsprocessen har fritidslärarna hälsat på blivande fyrona på Skarpåkern och Grämetaskolan. Fritidslärarna har även bjudit in eleverna en eftermiddag var på mellanmål och visat dem lokalerna. Fritidslärarna deltog på grundskolans föräldramöte. Lärakännasamtal erbjuds och genomförs efter skolslut och innan skolan börjar.

Mellanrumsprocess: Vi upplever att mellanrumsprocessen inte är fullt förankrad i vår verksamhet. Vi behöver förtydliga mellanrumsprocessen så alla på hela skolan är införstådda så att alla tillämpar de steg som står i processen.

Utvecklingsområden (mål): All personal ska ha god förståelse om Plattformen för styrning och ledning, tillämpa dess verksamhetsidé, kärnvärden, acceptera sin och andras roller och ansvar och genomföra de processer som är beskrivna. Det kollegiala samarbetet ska andas tillsammansarbete och allt detta i ett systematiskt kvalitetsarbete. Indikator- Enkät Självsfattning 1 gång/år

Aktiviteter och ansvar:

- Samtal om Plattformen kontinuerligt under året på medarbetarsamtal, APT och studiedagar. Ansvar: Rektor/A-lagsledare
- Kollegiala samtal kontinuerligt kring Plattformen. Ansvar: A-lagsledare
- Arbete kring mellanrumsprocessen under uppstarts dagar i augusti tillsammans med grundskolan. Ansvar: Rektorer

Utvecklingsområden (mål): All personal ska få kunskap och verktyg för att kunna förebygga svåra situationer och bemöta elever med problemskapande beteenden på ett sånt sätt så att personalen kan ta ansvar för att de når målen i läroplanen genom att hantera stress och kaos, utvärdera orsaker till stress och kaos och därefter kunna förändra och förebygga. Indikator- Elevernas måluppfyllelse, elev- och vårdnadshavare enkät, incidentrapporteringar i Comvius.

Aktiviteter och ansvar:

- Genomföra litteraturstudier. Ansvar: All personal
- Delta i kollegialt lärande genom samtal och workshops. Ansvar: Specialpedagoger/all personal

Utvecklingsområden (mål): Samtliga undervisande lärare behöver vid behov vara delaktiga i utvecklingssamtalet. Indikator- Utvärdering enkät utvecklingssamtal.

Aktiviteter och ansvar:

- Bjuda in undervisande lärare till utvecklingssamtalet. Ansvar: Mentor

Utvecklingsområden (mål): Få elevernas kunskapsutveckling som fokus i utvecklingssamtalet. Indikator- Elev- och vårdnadshavare enkät utvecklingssamtal, lärares utvärdering undervisningsprocessen

Aktiviteter och ansvar:

- Tydliggöra undervisnings- och utvecklingssamtalsprocessen för vårdnadshavare på föräldramöte. Ansvar: Mentor

Utvecklingsområden (mål): Involvera avlämnande skola i övergången. Indikator- Utvärdering övergångsprocessen.

Aktiviteter och ansvar:

- Bjuda in avlämnande skola i planeringen för skolbyte. Ansvar: Mentor

Utvecklingsområden (mål): Elevernas, vårdnadshavarnas samt resursernas behov får kännedom om syfte och mål med undervisningen. Indikator- elev- och vårdnadshavare enkät

Aktiviteter och ansvar:

- Alla planeringar läggs i It's learning/Tempus. Ansvar: Undervisande lärare
- Tydliggöra kunskapsmålen på föräldramöte. Ansvar: Mentor/Lärare
- Låta eleverna utvärdera lektioner för att känna att lärande skett. Ansvar: Undervisande lärare
- Göra kollegor mer medvetna om elevernas mål. Ansvar: Undervisande lärare

Utvecklingsområden (mål): All personal ska ta ett gemensamt ansvar för alla elever. Indikator- Elev- och vårdnadshavare enkät, utvärdering utvecklingssamtal samt utvärdering lärare.

Aktiviteter och ansvar:

- Gemensamma aktiviteter för att lära känna alla elever. Ansvar: Mentor
- Skapa ett gemensamt årshjul för att på så sätt kunna förbereda eleverna för nästkommande aktivitet. Ansvar: Lärare
- Ordna en lista över alla elever som har fritids i grundskolan och lämna till respektive mentor. Fritidslärare möter upp grundskolans elever när skolan slutat för dagen. Ansvar: Fritidslärare