

Kvalitetsrapport 2023

Enhet: Gudmundråskolan

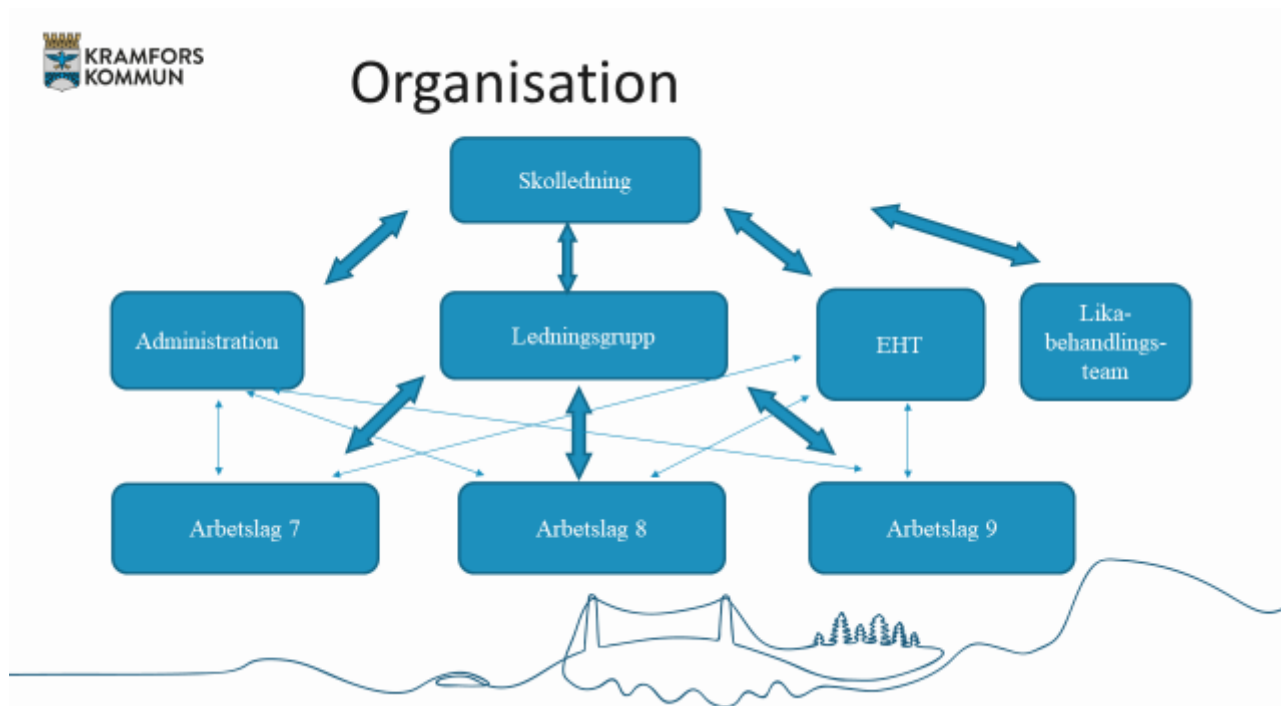
Förvaltningens uppföljning av skolledarens uppdrag:

Att med de nationella styrdokumenterna, lagar samt kommunala riktlinjerna som grund, utforma, organisera och leda skolenheten så att målen nedan samt den egna verksamhetens mål uppfylls:

- Utvecklas varje dag
- När målen i alla ämnen
- Är trygg och trivs
- Har arbetsro

Enhetens organisation och sammanfattning

Hösten 2022 startade med ny skolledning, en rektor och två biträdande rektorer. Rektor ansvarar för cirka hälften av personalen, förberedelseklass, modersmål, studiehandledning, ekonomi, övergripande systematiskt kvalitetsarbete och studie- och yrkesvägledning. De biträdande rektorerna har fördelat resterande ca 30 personal mellan varandra och ansvarar för elevhälsoteam, ämneslagsutveckling, skolbibliotek, Studienavet och likabehandling. Verksamhetsområden har fördelats mellan skolledarna med framgångsrikt resultat. Personal har i medarbetarsamtal och utvärderingar angett att de är nöjda med skolledningsorganisationen och att frågor tas hand om med snabbt resultat och tillgänglighet. Skolan har en ledningsgrupp där systematiskt kvalitetsarbete är fokus i dialog med arbetslagen. En arbetslagsledare från varje arbetslag ingår i ledningsgruppen. Arbetslagen är fördelade årskursvis och elevhälsoteamet. Även ingår administration och likabehandlingsteam i det systematiska arbetet med kontinuerliga träffar. Ledningsgrupp och administration leds av rektor och EHT och likabehandlingsteam leds av biträdande rektor.



Skolan har under läsåret haft från 379 elever, till idag 360 elever i årskurs 7-9 med fem paralleller i alla årskurser. Varje klass har två mentorer som ansvarar för elevernas skolgång och kontakt med hemmet. Elevhälsans professioner finns tillgänglig för eleverna med följande fördelning:

Två specialpedagoger och två socialpedagoger är fördelade hälften var av skolans elever.

Kurator har skolans alla elever på 4 dagar i veckan. Kurator har även friskola och anpassad grundskola.

Skolsköterska har skolans alla elever på 4 dagar i veckan. Skolsköterska har även friskola och anpassad grundskola.

Studie- och yrkesvägledare finns heltid på skolan där även kommunövergripande studie- och yrkesvägledning i vid bemärkelse ingår mot årskurs 2, 4 och 5.

Elevhälsans team har under läsåret varit full behörighet.

Skolan har två mindre undervisningsgrupper där fåtal elever finns all undervisningstid och de flesta av eleverna har viss tid i mindre undervisningsgrupp och resterande tid med sin klass.

Studienavet är en mindre undervisningsgrupp med elever i behov av särskilt stöd utifrån NPF eller andra individbehov. En pedagog och två resurser finns för eleverna efter deras behov. Totalt mellan 18-25 elever under läsåret. Biträdande rektor har haft ansvar för denna undervisningsgrupp tillsammans med ansvarig pedagog och specialpedagoger utifrån upprättande av åtgärdsprogram.

Förberedelseklass för nyanlända elever där en pedagog tillsammans med studiehandledare har jobbat med eleverna som varit olika mycket tid efter behov. Från läsårsstart 20 elever till idag 11 elever. Rektor har haft ansvar för denna undervisningsgrupp tillsammans med ansvarig pedagog och studieförberedare utifrån att upprätta individuella studieplaner.

Gudmundråskolan har 58 elever som läser modersmålen somaliska, tigrinja, arabiska, persiska, dari, ukrainska och ryska. Studiehandledning finns men tyvärr inte i tillräcklig utsträckning.

Det gångna läsåret har präglats av att tydliggöra och förankra processer i det systematiska kvalitetsarbetet för att förbättra arbetsmiljö för både personal och elever. Även stor del har varit fortbildning i form av nyanländas lärande och kollegialt lärande. Mest innehåll har varit språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, nya betygskriterier, sex, relationer och samtycke.

Vi har också genomfört en del fysiska arbetsmiljöförbättringar såsom nya möbler i klassrum, matsal, arbetsstationer/arbetsrum för personal och förbättrad utomhusmiljö.

Elever	Enheten
Antal elever	360
- varav flickor (%)	52%
- med annat modersmål än svenska (%)	25%
Personal	Enheten
Personal totalt (årsarbetare)	45
- varav rektorer	3
- varav lärare	27
- varav studie- och yrkesvägledare	1
Lärare, kvinnor (%)	80%
Lärare, med pedagogisk högskoleexamen (%)	88%
Lärare, med specialpedagogisk högskoleexamen (%)	100%

Resultat – grundskola (ange inriktning)**ÄMNENAS RESULTAT, ANALYS OCH UTVECKLINGSOMRÅDEN:**

Nationella prov och slutbetyg årskurs 9:

Matematik

Matematik NP Åk 9		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
Totalt	Totalt	45	14	17	6	4
	Flickor	23	9	12	3	2
	Pojkar	22	5	5	3	2
Andel	Totalt	36%	11%	14%	5%	3%
	Flickor	35%	14%	18%	5%	3%
	Pojkar	38%	9%	9%	5%	3%

Matematik slutbetyg Åk 9		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
Totalt	Totalt	39	20	20	9	6
	Flickor	16	13	13	7	2
	Pojkar	23	7	7	2	4
Andel	Totalt	31%	16%	16%	7%	5%
	Flickor	24%	20%	20%	11%	3%
	Pojkar	40%	12%	12%	3%	7%

Analysera resultaten NP:

Det är alldeles för hög andel av eleverna som inte når målen och för få som når de högre betygen. Provet bestod också av en hel del uppgifter som kräver god läsförståelse, vilket kan ha påverkat resultatet för elever med svag läsförståelse och elever med annat modersmål än svenska.

Analysera resultaten slutbetyg:

Det är alldeles för hög andel av eleverna som inte når målen. Men vi ser inte att resultatet har försämrats under högstadietiden utan snarare tvärtom.

Fler pojkar har E i slutbetyg, 40% av pojkarna har E och 24% av flickorna. Fördelningen av betygen C och D: 40% av flickorna har D/C och 24% pojkar. Högsta betygen, B och A, är fördelningen relativt jämn. Vid terminsstarten genomförde vi "Kartläggaren", en kartläggning av

elevernas kunskapsläge. Detta genomfördes även vid läsårets slut. Generellt visar eleverna något förbättrade resultat vid andra tillfället.

Vi har låg måluppfyllelse (56 % har betyget E eller F. Pojkar 66%. Flickor 47%). Många elever uttrycker att de är nöjda med att få ett E. Bristande förkunskaper och lärartäthet tror vi är en stor del i att resultatet ser ut som det gör. Matematiknätverket gör det möjligt att kunna samarbeta mer mellan stadierna vilket är en bra långsiktig satsning i förvaltningen. Vi kan då möta upp kompensatoriskt för könsskillnader, andel obehöriga lärare och utbildningsbakgrund hos vårdnadshavare.

Analysera korrelation mellan nationella prov och slutbetyg åk 9:

Det är relativt lika.

Eftersom provet bestod av en hel del uppgifter som krävde god läsförståelse innebar det att elever med bristande läsförståelse/annat modersmål misslyckades med många uppgifter. NP är ett enda provtillfälle och eleverna kan ju visa förmågorna på flera olika sätt vid olika tillfällen under ordinarie undervisning.

Exempelvis finns ju inte möjligheten att visa sina kunskaper muntligt förutom vid det muntliga delprovet som endast handlar om ett matematikområde.

Utvecklingsområden:

- Jobba med elevernas motivation genom varierad undervisning, motiverade samtal, involvera SYV, öka elevernas förståelse till varför de behöver mattekunskaper.
- Följa upp elevernas resultat och utveckling och delge varandra olika idéer/övningar. Få en gemensam samplanering och samsyn som en del i att försöka öka måluppfyllelsen.
- Samverka med andra ämnen kring vissa arbetsområden.
- Uppgradera klassrummen så det finns ett basutbud av laborativt material i alla ma-salar.
- Inköp av nytt läromedel för åk. 8 eftersom bytet för åk. 9 ifjol blev gynnsamt. Både lärare och elever har väldigt mycket material, filmer, aktiviteter att ha som komplement. Väldigt bra nivåanpassat och möter upp NP på ett bra sätt.
- Mer kommunikation under ma-lektionerna.
- Gemensamt diagnosmaterial kommer användas som en röd tråd i hela grundskolan, McIntosh, Förstå och använda tal.

Svenska

Svenska NP Åk 9		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
Totalt	Totalt	29	21	20	12	7
	Flickor	15	16	9	10	5
	Pojkar	14	5	11	2	2
Andel	Totalt	23%	17%	16%	10%	6%
	Flickor	23%	24%	14%	15%	8%
	Pojkar	24%	9%	19%	3%	3%

Svenska slutbetyg Åk 9		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
Totalt	Totalt	25	19	23	11	14
	Flickor	12	14	11	9	10
	Pojkar	13	5	12	2	4
Andel	Totalt	13%	15%	19%	9%	11%
	Flickor	18%	21%	17%	14%	15%
	Pojkar	22%	9%	21%	3%	7%

Analysera resultaten NP:

I resultatet ingår även 16 elever som har svenska som andra språk, där merparten hade för låga förkunskaper för att kunna nå ett godkänt betyg. Deras låga förkunskaper beror till stor del på att de inte har gått i förberedelseklass samt brist på tillräcklig studiehandledning. Det är ingen större skillnad mellan pojkar och flickor i betygsstegen E och C. Skillnaderna syns i betygssteget A, B och D, där flickorna är fler. Att fler flickor än pojkar har högre betyg upplever vi beror på att flickor mognar tidigare och därmed ofta är mer studiemotiverade vilket ger högre resultat. Pojkar tenderar att vara nöjda med betyg E.

Analysera resultaten slutbetyg:

Det finns fortfarande stora skillnader i betygsstegen A och F mellan pojkar och flickor. VT-23 finns även stora skillnader för betygsstegen D och B. Vi har färre godkända betyg detta läsår i jämförelse med föregående läsår. Vi ser att antalet F har ökat avsevärt från föregående läsår.

Utifrån elevkännedom ser vi orsaker så som frånvaro, psykisk ohälsa och bristande motivation trots anpassningar både enskilt och på gruppnivå.

Analysera korrelation mellan nationella prov och slutbetyg åk 9:

Resultaten av NP stämmer till största del överens med slutbetygen för godkänd betygsnivå. Dels beror detta på förändring av gränsen för godkänt betyg som är mycket lägre än tidigare års gräns.

Ytterligare en orsak är att i de nationella proven kan eleven få godkänt sammanvägt provbetyg trots att något delprov är underkänt.

23% av eleverna har ej nått godkänt nivå på delprov B (Läsförståelse). En orsak till detta kan vara att provet bestod till största del av frågor med flervalsalternativ, något som eleverna inte är vana vid i ordinarie undervisning då vi saknar sådant material trots aktivt sökande.

Utvecklingsområden:

- Kartläggaren genomförs i alla klasser och blir ett underlag för analysen av ingångsläget i klassen.
- Vi vill ha ett större övergripande samarbete med studievägledare och bibliotekarie för att främja studiemotivationen och framtidsvisionerna hos eleverna. För att öka studiemotivationen ser vi möjligheter i att bjuda in studievägledare till handledning, mer studiebesök alternativt bjuda in företagare och liknande professioner till skolan. Bra!
- Vi fortsätter att aktivt söka material med flervalsalternativ för att förbereda eleverna bättre inför NP delprov B.
- I svenskundervisningen kommer vi att fortsätta med våra läsprojekt med tillhörande skriv- och samtalsövningar. Här krävs samarbete med skolbibliotekarien. En stor svårighet är att skolbibliotekarien endast är på plats vissa dagar. Vi ser behov av att en stor högstadieskola bör ha en skolbibliotekarie på heltid, särskilt med tanke på att läsförmågan är nedåtgående.
- Vi fortsätter med bokläsningsstipendiet till den elev som har läst och redovisat mest litteratur. Vi fortsätter vårt samarbete med bokhandeln.
- Vi fortsätter med informationsbladet för personal att ta upp vid föräldramöten och utvecklingsamtal där vikten av läsning betonas. Målet med detta är att få fler elever att läsa på fritiden vilket vi tror kommer att leda till högre resultat i alla ämnen som kräver god läsförståelse.
- Vi vill införa gemensam högläsningstund måndag vecka 46 (den stora högläsningdagen). Svensklärare samarbetar med skolbibliotekarie kring att ta fram material.
- Vi kommer att arbeta med läsning/högläsning en lektion i veckan.
- Vi vill öka vår samplanering i svenska och sva för att kunna utveckla och höja kvalitén och sambedömningen i undervisningen.

Svenska som andra språk

SVA slutbetyg Åk 9		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
Totalt	Totalt	3				
	Flickor	1				
	Pojkar	2				
Andel	Totalt	2%	0%	0%	0%	0%
	Flickor	2%	0%	0%	0%	0%
	Pojkar	3%	0%	0%	0%	0%

Analysera resultaten NP:

Fyra av 16 elever klarade målen på nationella provet.

Analysera resultaten slutbetyg:

Andelen elever som inte nått slutbetyget E i SVA har detta år varit högt.

En upplevelse är att graden av både motivation, men också graden av för- och grundkunskaper i ämnet har varit mycket lågt i den här gruppen av elever. Koncentrationsförmågan har på det hela taget varit svag i gruppen. En elev har läst svenska som andraspråk i förberedelseklass då eleven varit i Sverige kort tid.

Av de elever som inte nått E i SVA så är det procentuellt förhållandevis jämt fördelat mellan pojkar och flickor.

Analysera korrelation mellan nationella prov och slutbetyg åk 9:

Resultaten i NP stämmer i stort sett överens med slutbetygen, 4 elever av 16 klarade nivå E på NP, men endast 3 hade slutbetyget E. Anledningen till detta är att en elev inte klarade E på alla tre delar i NP, samt att hen inte under åk 8 och 9 visat förmågorna i kriterierna "Läsa" samt "skriva.

Utvecklingsområden:

Undervisande ämneslärare måste ha en samsyn kring svenska som andraspråk samt förstå viktigheten att arbeta språk- och kunskapsutvecklande i alla ämnen. Stor vikt behöver läggas på att elever som inte har svenska som förstaspråk får tillgång till en "basundervisning" så att de kan klara av att nå betyg (E) om och när de ska studera svenska som andraspråk i åk 7-9.

Jobba mer med att inkludera föräldrar i hemuppgifter (videopresentationer, samtalsuppgifter...)

Integrera verksamheten fysiskt, i syfte att underlätta integrering, socialisation med svensktalande elever, och därmed ökade möjligheter att använda sina språkkunskaper i dagligt tal, för en högre måluppfyllelse

Flytta elever in i klass, när de är mogna för det (efter ett nivåbaserad test), med relevant studiehandledning.

Begränsa användning av google translate.

Begränsa samtal på hemspråk under lektioner. (ta hjälp av studiehandledare)

Kontinuerlig högläsning med fokus på ämnesspråk och ämnesstoff.

Engelska

Engelska NP Åk 9		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
Totalt	Totalt	26	20	26	18	15
	Flickor	13	13	14	9	8
	Pojkar	13	7	12	9	7
Andel	Totalt	21%	16%	21%	15%	12%
	Flickor	20%	20%	21%	14%	12%
	Pojkar	22%	12%	21%	16%	12%

Engelska slutbetyg Åk 9		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
Totalt	Totalt	30	23	19	20	14
	Flickor	15	16	9	10	8
	Pojkar	15	7	10	10	6
Andel	Totalt	24%	19%	15%	16%	11%
	Flickor	23%	24%	14%	15%	12%
	Pojkar	26%	12%	17%	17%	10%

Analysera resultaten NP:

Vi ser en viss skillnad mellan NP-resultaten för betyget D (13 flickor och 7 pojkar), jämfört med förra året, där pojkarna har svagare resultat i år.

Vår åsikt var inledningsvis att proven var enkla, men eleverna upplevde att proven var svåra, specifikt delprov B1, första delen, där eleverna har goda chanser att klara E-nivå (informationssökning i text).

Vissa elever har inte genomfört nationella provet, antingen hela eller delar av provet, vilket också påverkar NP-resultaten.

Analysera resultaten slutbetyg:

Jämfört med föregående läsår så har andelen elever som inte uppnådde målen i ämnet engelska minskat, från 19 underkända 2022 till 18 underkända 2023. Inräknat i dessa 18 underkända elever finns även elever från förberedelseklass.

Vi ser en positiv utveckling där flertalet elever är godkända detta läsår oavsett kön. Dock ser vi en nedåtgående trend i de högre betygsstegen, där färre elever har uppnått C – A.

Det finns många orsaker till att elever inte uppnår målen i ämnet engelska, som t.ex. att vi haft många nyanlända elever, som inte läst ämnet tillräckligt länge för att ha hunnit tillräckligt långt i sin språkutveckling i våra avgångsklasser.

Många elever visar bristande motivation och ork för skolarbetet och uppnår inte målen trots många extra anpassningar som lärarna sätter in. Även stor kompensatorisk insats från skolan då socioekonomiska svårigheter finns.

Psykisk ohälsa har fortsatt öka bland ungdomarna, vilket också påverkar skolresultatet negativt.

Vi upplever att engelskämnet har låg status i jämförelse med andra teoretiska ämnen, vilket även påverkar elevernas syn på ämnet. Det blir tydligt när undervisningstiden har minskat under årens gång.

Överlämnandeinformationen från mellanstadieskolan är inte ämnesspecifik och det verkar finnas ett stort glapp mellan kraven i åk 6 och de krav som ställs på högstadiet. Vi ser en nedåtgående trend i ämnet, där eleverna har betydligt svaga kunskaper, vilket gör att vi repeterar och kompenserar grundkunskaper som borde ha utvecklats innan högstadiet.

Även detta läsår har ämneslaget lagt stor vikt vid att kommunicera med varandra och hjälpa varandra med material och bedömningar, vilket har bidragit till samsyn gällande bedömningen och därmed likvärdig utbildning och bedömning oavsett vilken lärare som undervisat.

Analysera korrelation mellan nationella prov och slutbetyg åk 9:

Den korrelation vi kan se mellan NP och slutbetyg är att detta läsår fick 4 elever F på NP och 18 elever fick F i slutbetyg. Som nämnts ovan beror detta på att vissa elever inte har genomfört nationella provet, antingen hela eller delar av provet.

Generellt kan vi se att NP-resultaten stämmer ganska väl överens med slutbetygen. Dock ser vi att betygsstegen C – A i slutbetygen tenderar att bli lägre, jämfört med resultaten i NP. Det kan bero på att eleverna under läsåret har visat ojämna eller svaga resultat i olika förmågor som bedöms i ämnet, oavsett prestation på nationella provet. De nationella proven har lägre krav än de betygskriterier som står i kursplanen.

Utvecklingsområden:

Kartläggaren genomförs i undervisningsgruppen och ger ett underlag kring vilka områden som man behöver fokusera på. Vi anser fortfarande att hörförståelsedelen av Kartläggaren inte fungerat optimalt och bör ses över eller anpassas bort då eleverna inte får ett rättvist resultat.

Vi ska öka vår samplanering inom ämneslaget både för ökad likvärdighet och för att minska arbetsbelastningen för enskilda lärare. Vi ska arbeta fram en grovplanering för samtliga årskurser, detta för att säkerställa likvärdig utbildning och bedömning. Detta för att vi arbetar med olika läromedel (digitalt och analogt) samt för att implementera det nya ämnet om Sexualitet och Samtycke.

Kartläggning, steg 3, behöver genomföras innan en elev från förberedelseklass börjar delta i ordinarie undervisning. Önskan är att speciallärare kan ansvara för dessa kartläggningar.

Högpresterande elever behöver få den ledning och stimulans som de har rätt till.

Under läsåret 23/24 vill vi fortsätta med fokus på läsförståelse och skriftlig framställan. Vi vill även fortsätta att arbeta med fler hörförståelser och att stärka elevernas självförtroende när det kommer till att tala engelska.

Vi kommer att försöka använda oss av plattformen Dugga när vi gör våra prov, i alla årskurser. Allt för att förbereda våra elever för nationella proven samt så att de vänjer sig vid att göra prov digitalt för framtida studier.

Vissa klasser planerar att arbeta ämnesövergripande med SO, NO och Idrott. Eleverna får då en känsla av sammanhang och en röd tråd i utbildningen.

SO - Historia

SO-ämne NP Åk 9		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
Totalt	Totalt	39	17	21	10	3
	Flickor	22	6	12	7	2
	Pojkar	17	11	9	3	1
Andel	Totalt	31%	14%	17%	8%	2%
	Flickor	33%	9%	18%	11%	3%
	Pojkar	29%	19%	16%	5%	2%

SO-ämne slutbetyg Åk 9		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
Totalt	Totalt	28	18	20	18	12
	Flickor	14	7	12	13	7
	Pojkar	14	11	8	5	5
Andel	Totalt	23%	15%	16%	15%	10%
	Flickor	21%	11%	18%	20%	11%
	Pojkar	24%	19%	14%	9%	9%

Analysera resultaten NP:

I NP får flickorna högre betyg än pojkarna (21 har A – C och 13 hos pojkarna).

7 pojkar har F i betyg. NP stämmer bra i betygen C och D i jämförelse med slutbetyget för pojkar. I övriga betygsnivåer är ett visst antal slutbetyg högre än betyg i NP (3 på E-nivå, 3 på B-nivå och 4 på A-nivå).

7 flickor har F i betyg. Betygen C och D stämmer bra överens i antal mellan slutbetyg och NP. Vissa elever som har fått A och B i slutbetyg har fått lägre betyg i NP. Betyget E har större skillnad, 22 i NP och 14 i slutbetyg.

Anledningen till att fler elever klarar E-nivå i NP men inte i slutbetyg beror dels på att gränsen för godkänt betyg är låg och dels att elever inte har visat vissa förmågor på godkänd nivå, varken i NP eller i övrig bedömning under högstadiet.

I NP har många frågor svarsalternativ vilket underlättar för elever som har svårigheter i att uttrycka sig skriftligt och/eller muntligt. Detta ökar möjligheten att nå godkänt betyg i NP.

Vi upplever generellt att en orsak till att pojkar når högre slutbetyg än betyg i NP är att de visar sina förmågor mer muntligt under lektionstid vilket inte visar sig i NP.

Analysera resultaten slutbetyg:

Av 439 satta slutbetyg i de fyra SO-ämnena är 57 stycken F. Det blir ca 13%.
139 elever har nått E-D i något eller flera So-ämnen alltså 34 %.
207 elever har nått C-A i något eller flera So-ämnen alltså 51 %.

Flickor har högre antal A – C än pojkarna i samtliga So-ämnen. Det är mer lika i betygsnivåerna från D till F. Det är bara pojkar som har fått (-).

Detta mönster har vi sett under alla år som vi analyserat. Flickorna ligger högre i betyg än pojkarna då de oftast tar skolan på mer allvar, är mer mogna att ta ansvar och mer studiemotiverade.

Religionen är fortfarande det ämne som flest elever når målen i. Vi tror att det beror på igenkänningsfaktorn från låg- och mellanstadiet.

Vi har fortfarande ungefär samma antal elever ca 11 % som inte når målen i jämförelse med förra året.

Analysera korrelation mellan nationella prov och slutbetyg åk 9:

Att fler elever når höga slutbetyg i förhållande till sina betyg i NP beror till stor del på att NP prövar kunskaperna i alla tidsperioder som vi arbetar med under högstadietiden. Det innebär att eleverna förväntas komma ihåg även det man har arbetat med i åk 7 och åk 8 vilket är svårt i denna åldersgrupp. Vi får också små förutsättningar att hinna repetera alla tidsperioder då ämnet blir känt kort tid innan provdatumet.

Utvecklingsområden:

Skolan behöver se över sin organisation kring elever med annat modersmål än svenska för att säkerställa att så många elever som möjligt ska få förutsättningar för att nå godkända slutbetyg i So-ämnena. Mer studiehandledning kan vara en viktig faktor i detta arbete. En annan faktor är att eleverna har de språkkunskaper som de behöver för att kunna klara av det som krävs i So-undervisningen. Arbetet med SKUA är en tredje faktor som är viktig för måluppfyllelsen.

En annan åtgärd för att förbättra måluppfyllelsen är att fortsätta vårt arbete med anpassat material och anpassade prov. Det ser vi som ett sätt att hjälpa de elever som av olika anledningar har svårigheter att klara målen.

Vi behöver arbeta fram en samsyn kring hur vi hanterar kompletteringar och omprov för elever som inte når godkänd nivå. Några av oss har provat ett upplägg med läxförhör inför prov för att minst säkerställa ett godkänt betyg. Vid provtillfällena gavs möjlighet att visa högre betygsnivå. I utvärderingen av detta upplägg ser vi både fördelar och nackdelar vilket vi gemensamt behöver ta ställning till. Fördelarna för eleverna har varit mindre stress då kraven på förmågorna blir uppdelade och att de känner sig lugnare med vetskapen att man har klarat godkänd nivå. Fördelen för oss lärare har varit att det har inneburit mindre antal kompletteringar och omprov vilket underlättat arbetsbelastningen. Nackdelen är att vi känner oss klivna inför huruvida eleverna verkligen har visat sina förmågor tillräckligt på E-nivå, om de blir förberedda inför gymnasiet.

För att eleverna lättare ska kunna ta till sig undervisningsinnehållet ska vi starta arbetsområdena med att träna ord och begrepp för att de lättare ska förstå och komma ihåg trots att detta nu har tagits bort i de nya kursplanerna. Vi behöver fortsätta arbeta med studieteknik och använda olika arbetsätt så att fler sinnen används för att nå fler elever och därigenom förhoppningsvis öka måluppfyllelsen.

Vi fortsätter att anpassa vår undervisning på olika sätt utifrån elevernas svårigheter, men vi måste också medvetandegöra elever och föräldrar om elevernas eget ansvar för sina studier. Vi ska fortsätta användningen av inläsningstjänst och även använda detta i klassrummet för att eleverna ska lära sig använda tjänsten och se nyttan av den.

NO - Kemi

NO ämne NP Åk 9		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
Totalt	Totalt	25	19	12	2	2
	Flickor	10	14	10	0	1
	Pojkar	15	5	2	2	1
Andel	Totalt	20%	15%	10%	2%	2%
	Flickor	15%	21%	15%	0%	2%
	Pojkar	26%	9%	3%	3%	2%

NO ämne slutbetyg Åk 9		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
Totalt	Totalt	33	28	17	9	4
	Flickor	18	13	14	6	2
	Pojkar	15	15	3	3	2
Andel	Totalt	27%	23%	%	7%	3%
	Flickor	27%	20%	21%	9%	3%
	Pojkar	26%	26%	5%	5%	3%

Analysera resultaten NP:

Detta är statistiskt sett ett lågt måluppfyllelseresultat. Flickor har lite högre måluppfyllelse än totalen. Pojkar har lite lägre måluppfyllelse än totalen. En generell skillnad ses mellan könen vid betyg över E. Riskfaktorer som vi kan se kan ha påverkat detta resultat kan vara hög rotation av nya lärare inom ämnet och distansundervisning under åk 7. Dessutom är NP ett omfattande prov samt sker en längre provtid än vad eleverna är vana vid.

Analysera resultaten slutbetyg:

Måluppfyllelsen för slutbetyg är låg, men högre än för NP. Även här noteras en likadan skillnad mellan könen, där flickor presterar högre än pojkar. Med mindre områden har elever som är låg presterande större chans att lyckas, vilket har setts i den ordinarie undervisningen.

Analysera korrelation mellan nationella prov och slutbetyg åk 9:

Som tidigare nämnt så är många elever låg presterande och drar nytta av mindre och mer uppdelade examinationsområden. Detta blir tydligt vid NP, som är omfattande innehållsmässigt och kräver lång koncentrationsförmåga.

Utvecklingsområden:

Framåt behöver mer stöttning ges åt pojkar för att jämställa resultaten mellan könen. Dessutom behövs mer övning i koncentration under länge tid och repetition av innehållskunskaper för att

främja en långsiktigt lärande vilket gynnar eleverna vid situationer såsom NP. Eleverna skulle även dra nytta av att bibehålla samma lärare under längre tid.

BILD

Bild	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal	6	61	50
Andel	5%	52%	43%

Analysera slutbetyg:

Under läsåret 22/23 så är elever som inte når målen lite lägre än förra läsåret. Under läsåret 21/22 så var det 5,7%, under läsåret 22/23 så är det 5,1%.

Anledningarna kan vara t ex:

- Elever jobbar mer hemma och på Elevens val
- Målprognoser på It`s learning, vh kan se studieresultat
- Mentorer uppmärksammar elever på vad de bör jobba med, tätare kontakt med vh

Elever som når godtagbar nivå (E) är under detta läsår 28,2%, elever som når över godtagbar nivå (A-D) är 66,7%. Det är en förbättring sedan 21/22. Elever som når betygsstegen A-B är under detta läsår 18,8%, det är lite högre än under förra läsåret.

Av de elever som når betygsstegen A-B så är det övervägande flickor, endast 22% är pojkar. Anledningen till det kan vara att det generellt är ett större intresse för ämnet hos flickor. Det är också genusrelaterat eftersom flickor ofta mognar fortare än pojkarna.

Bildlektionerna i åk 9 har detta läsår varit 120 min vilket gjort att koncentrationsförmågan blivit bristande trots rast i mitten av lektionen. Detta kan vara en anledning som påverkar resultaten.

Det har i vissa klasser under vt-23 varit stor frånvaro under de senaste månaderna, elever har varit helt frånvarande eller delvis de dagar de haft Bild. När lektionerna är så långa och man har ämnet endast en termin så påverkar frånvaron studieresultatet.

Utvecklingsområden:

Tanken var att arbeta mer ämnesövergripande under läsåret 22/23, det blev inte så mycket som vi hade tänkt, men ett litet samarbete har ägt rum mellan ämnet Bild och ämnet Svenska i åk 8. Elever har fått arbeta med att i 3-dimensionellt material ”gestalta” en bok som de läser i ämnet svenska.

- Ett utvecklingsområde som fanns även under förra läsåret är att arbeta mer med digital bild och att göra ett projekt med Film i Västernorrland. Att arbeta med projekt och Film i Västernorrland kräver att man planerar ungefär ett år framåt eftersom man behöver söka pengar från t ex Skapande skola.
- Höja elevs motivation på olika sätt, t ex genom att koppla undervisningen mer till deras eget liv.
- Mer ämnesövergripande arbetsområden.

- En önskan är att utveckla skolbioverksamheten genom att arbeta mer ingående med filmerna. Vi analyserar filmerna tillsammans med mentorer och/eller ämneslärare, men det finns många sätt att arbeta mer ingående med filmerna, oavsett vad filmernas tema är. Man kan låta eleverna skriva uppsatser, ta upp händelser ur filmerna och diskutera hur man själv skulle agera om man hamnade i de situationer som personerna i filmen gör, skriva brev till någon i filmen som man skulle vilja ge råd. Eleverna kan få fördjupa sig i temat och uttrycka sig i bild och form.
- Genusskillnader kan motverkas genom bland annat diskussioner, inom skolbioverksamheten kan man diskutera hur kvinnor och män skildras i filmer. Hur har det skett historiskt, är det skillnad i filmer nu, än tidigare? Förslagsvis så kan man se scener från gamla filmer där rollerna är stereotypa. Även om det skett en förändring i samhället så finns det ändå kvar stereotypa skildringar av kvinnor och män. Inom bildämnet så kan man arbeta med motbilder, man kan arbeta med stereotypa reklambilder och ändra ”rollerna”. Att jobba med film är ett bra sätt att låta eleverna fördjupa sig i olika teman.

HEM- OCH KONSUMENTKUNSKAP

Hem- och konsumentkunskap	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal	4	50	61
Andel	3%	43%	53%

Analysera slutbetyg:

Tidigare har analysen visat att flickor ligger på högre betyg än pojkar och vi ser att denna utveckling håller i sig. Det vi kan se om vi gör en jämförelse mellan läsåret 21/22 och 22/23 är att pojkarna når högre betyg i större utsträckning än tidigare. Det nya betygssystemet som kom detta läsåret möjliggör att kunna ge eleverna högre betyg då det är blivit förändringar i betygsriterierna på kraven för att uppnå betyg.

Denna förändring innebär att även elever som inte klarar av att uttrycka sig i skrift kan nå betyg genom att visa sina kunskaper praktiskt. Detta visar nu att det nya betygssystemet faktiskt gör så att fler elever ha nått målen för minst ett E. Vilket också gör att eleverna känner att de faktiskt kan klara att nå betyg även om de inte klarar av tidigare krav på motiveringar och resonemang. De som inte når betyg är oftast elever som inte alls deltar i ämnet av en eller annan orsak.

Sedan 3 år tillbaka har vi haft fördelen med att det finns en särskild studiegrupp att tillgå, Studienavet, som haft undervisning en mindre grupp. Denna insats har slagit väl ut, då dessa elever med stort stöd kunnat nå betyg.

Hkk är inte ett ämne som ”alla blir godkända bara man går dit och gör sitt bästa”, som många tidigare har uppfattat det som. Vad det gäller våra elever så har vi inget underlag som visar hur de ligger till gentemot riksgenomsnittet, som tidigare visat på trenden att flickor har oftast högre betyg än pojkarna. Det vi kan se utav den information som vi har är att flickor visar på att trenden fortsätter som tidigare att flickorna presterar bättre, *både teoretisk och praktiskt* och har därmed högre betyg och något lägre procent av icke uppnådda betyg. Anledningen till resultatet är att flickorna oftast är mer intresserad och har bättre förkunskaper och mer driv.

Däremot upplever vi att pojkarna har börjat visa på större intresse för ämnet de senaste åren, vilket har genererat att även pojkarna i år når högre betyg än tidigare.

Genusperspektivet - kvarstår dock fortfarande, många elever är redan "speglad" av omgivningen om vad som är manligt och kvinnligt och vad som är okej för en kille att göra och inte göra (det är oftast pojkarna det gäller).

Det gångna läsåret har vi jobbat vidare med det utvecklingsområdet som finns nedan. Resultatet av detta arbete har genererat att vi har sett ett ökat intresse av det egna arbetet hos eleverna och vi kommer därför att fortsätta detta arbete nästa läsår men utveckla det ytterligare.

Utvecklingsområden:

Kommande läsår kommer vi att fortsätta med att ge ett stort ansvar till eleverna, framförallt i åk 9 och trycka ytterligare på vikten av hållbar utveckling. De kommer gruppvis, med stöd av läraren, planerar terminens upplägg och innehåll allt utifrån kursplanen, för att öka elevernas inflytande och motivation till att vilja utvecklas ytterligare.

Vi lägger en stor vikt på konsumenträtt och ekonomi. Då vi sett att detta arbete har gett så pass goda resultat, framför allt i ökat intresse för det egna arbetet hos eleverna kommer vi att fortsätta att jobba på detta sätt även kommande läsår. SKUA utbildningen har också befast att våra tidigare insatser med att förklara svåra och begrepp är viktigt att fortsätta med. Vi upplever att när vi jobbar på detta sätt så kommer pojkarna mer till sin rätt och tar oftast ett större ansvar för sin egen utveckling. De blir mer motiverade att göra "sitt bästa".

Eleverna kommer fortsättningsvis själva planera och bedöma sina egna insatser, men ta det ytterligare ett steg där de ska reflektera över sin prestation. De elever som gjort reflektioner över sina egna arbetsprestationer har oftast varit självkritiska och haft bra insikt i sin egen prestation, vilket i sin tur har lett till att de får en bättre förståelse på hur vi ser på deras prestation vid betygssättning. De kommer också att jobba i större utsträckning enskilt med detta, allt för att kunna nå varje elev på just dennes kunskapsnivå där de förklarar och redogör för varför de valde just den måltiden ur perspektiven Hälsa, Ekonomi och Miljö.

Då alla elever har tillgång I-PADs kommer de lättare kunna förbereda sig inför kommande lektioner då de har tillgång till arbetsmaterialet redan innan lektionen. Ipad används även till att titta på olika klipp och filmer om tillagningsmetoder de eventuellt känner sig osäkra på. Vi uppmuntra eleverna att söka information via nätet, då det är internet som de även i fortsättningen kommer att leta recept och annan information via, allt för att kunna förbereda sig så mycket de kan inför uppgiften de har framför sig. Detta hoppas vi kommer att underlätta för svagpresterande elever att kunna nå högre resultat.

Det vi har sett under läsåret är att fler elever har visat intresse på att prova på saker de tidigare inte vågat och är mer öppna för varierande livsmedel och tillagningsätt. Detta p.g.a. att de har fler möjligheter att finna måltider som intresserar just den enskilda eleven att tillaga, på så sätt växer intresset av matlagning, förmågan att våga prova nya saker och genom detta sker utveckling. De har även möjligheten att välja en måltid som de kan känna att de klarar av och det ökar självförtroendet att våga prova nya saker.

IDROTT OCH HÄLSA

Idrott och hälsa	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal	21	34	54
Andel	19%	31%	50%

Analysera slutbetyg:

- HLR- undervisning har fungerat bra med hjälp av Ådalsskolans personal.
- Friluftslivet (vistelse i skog och mark), inklusive orientering: Mer praktiskt utförande, gärna ämnesövergripande för att underlätta lärandet-, bedömning- och förståelsen för såväl oss lärare som för eleverna.
- Tyvärr inget samarbete i år med Kulturskolan vad gäller rytmikundervisningen
- Vi har använt oss av NE.se som läromedel men pga tekniska problem på Ådalshallen, så har vi inte kunnat använda det som vi tänkt.

Angående betygen så ser vi att 20 % av eleverna i åk. 9 inte nått målen, fördelade mellan flickor: 27 % och pojkar 12 %.

Vi märker fortsatt en nedåtgående trend vad gäller deltagande i ämnet och vad gäller duschning i anslutning till lektioner (majoriteten av elever duschar ej).

Det är fortsatt en större andel flickor som ej uppnår målen.

Många elever vill inte delta aktivt av olika orsaker (t.ex. inget ombyte). De byter inte om till idrottskläder och får således ta en promenad eller agera funktionär. Även detta är en jobbig uppgift för många som då hellre blir kvar på läktaren och bara sitter/ligger. En annan viktig faktor som vi även påtalat tidigare är att det finns en känsla av otrygghet i gruppen men även ovilja att byta om och delta.

Även i år har vi haft samarbete med badpersonal och kunnat genomföra simskola för elever som inte kunnat simma och för de som har behövt träna mer.

Vi har dessutom delat upp simningen där det varit möjligt schematekniskt att ha pojk- resp. flickbad. Det har resulterat i att fler elever uppnått godkända betyg.

Utöver denna insats så har vi Idrottslärare använt vår planeringstid till att ha extrasim.

Miljön i omklädningsrummen är fortfarande, trots ombyggnad av duschrum, ett stort problem då många elever drar sig för att duscha efter lektionerna. För ett ökat antal elever leder detta till att man inte alls deltar i ämnet idrott.

En del elever anger tidsstress före och efter lektionerna som en orsak till att de inte duschar eller deltar.

Utvecklingsområden:

- Att ha parallelllagda lektioner inom årskurserna för att kunna samplanera undervisningen mer. (Ex simning, rytmik m.m.)

- Friluftslivet (vistelse i skog och mark), inklusive orientering: Mer praktiskt utförande, gärna ämnesövergripande för att underlätta lärandet-, bedömning- och förståelsen för såväl oss lärare som för eleverna.
- Vi fortsätter och utvecklar användandet av det digitala läromedlet som finns tillgänglig på NE.se.
- Vi fortsätter samarbetet med ”Vård och omsorg” på gymnasiet som hjälpt oss genomföra HLR.
- Samarbeta med Kulturskolan med rytmik/ rörelse.
- Idrottslärare lyfter till elevhälsoteamet om sociala omständigheter som gör att elever inte deltar i ämnet (exempelvis avsaknad av idrottskläder och skor).
- Mer utomhuspedagogik och samplanering inom ämnet.

MODERNA SPRÅK

Moderna språk	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal	4	28	31
Andel	6,3%	44,4%	49,3%

Analysera slutbetyg:

Totalt fick fyra elever underkänt betyg, varav tre pojkar och en flicka. Av totalt 63 elever betyder det att bara 6% hade underkända betyg. En stor andel elever i årskurs 9 i år läste inte moderna språk, så anledningen till att en så liten del fick underkända betyg är helt enkelt att de andra har bytt språkval.

En anledning till underkända betyg kan vara att eleverna inte har lyckats att bygga upp ett tillräckligt ordförråd – både receptivt och produktivt. Det finns också individuella förutsättningar som har lett fram till betygen.

Vi upplever att det inte är lika lätt som tidigare för eleverna att få byta bort moderna språk, men nuvarande årskurs 9 hade större möjligheter att byta bort språkval när de gick i årskurs 7 och 8. Därför tappade vi många elever längs vägen. Covid-19 och distansundervisning bidrog också till ett elevtapp, eftersom det ledde till en sämre kunskapsutveckling hos eleverna i dåvarande årskurs 7.

Vi har i den här kullen delvis observerat en kultur bland pojkar i vilken det anses positivt att studera och att sträva efter att göra sitt bästa.

Sammantaget ser vi det här som ett framgångsrikt betygsresultat.

Utvecklingsområden:

-Öka eleverna motivation genom att arbeta mer verklighetsbaserat och värdeskapande

- Fortsatt kommunikation och utbyte med skolor utomlands
- Om eleverna jobbat bra, lägga in en aktivitet på ca 15 sista lektionen i veckan som eleverna valt själva
- Mer individanpassad planering, t.ex. utifrån utvärdering vi gör nu i slutet av terminen. Planera in luft för repetition utifrån egna behov.
- Alla grupper ska minst en gång/läsår producera något som ska kommuniceras ut "utanför" skolan (t.ex. till Sollefteå, läggas ut på blogg eller likande)

-Fortsätta utveckla undervisningen på målspråket

- Prata långsamt, tydligt, gestikulera, våga lita på att eleverna förstår
- Grammatik kan förklaras på svenska
- Vi kan prata på målspråket, även om eleverna väljer att svara på svenska
- Bildstöd i klassrummet

-Hjälpa elever att bli mer delaktiga i sin egen inläring

- Ge eleverna konkreta tips för att förbättra sin studieteknik (t.ex. Verktyg för att planera upp sin tid, tips för ordinläring)
- Tydliggöra målen för eleverna, genom konkreta exempel och reflektionsuppgifter
- Utveckla vår användning av kamratbedömning (utifrån mall/exempel, two stars and a wish)

Hur blev det?

Vi har under läsåret på olika sätt arbetat med värdeskapande och verklighetsbaserat lärande. Tyskan har haft två Erasmusstudenter under sammanlagt 12 veckor, som har följt med i undervisningen. Under den tiden har studenterna bara pratat tyska med eleverna, vilket har tillåtit dem att "bada" i språket. Spanskan har genomfört en videointervju där eleverna ställde frågor till modersmålstalare. När eleverna använder målspråket i verkliga situationer stärks motivationen och den språkliga självkänslan. Vi har även utsatt eleverna för olika praktiska situationer där de måste använda målspråket, vilket också bidrar till ökad motivation.

Vi har målmedvetet använt målspråket i vår undervisning och nu har det blivit en naturlig del av lektionen. Vi har under läsåret jobbat med att förstärka stödstrukturer i form av t.ex. bildstöd eller listor med fasta klassrumsfraser för att främja målspråksanvändning. De andra mer avancerande instruktionerna samt grammatiken förklarar vi fortfarande på svenska. När vi arbetar konsekvent på det här viset så vänjer sig eleverna, och accepterar målspråksanvändningen.

Under årets gång har vi regelbundet arbetat med att främja elevernas studieteknik, och särskilt vad gäller ordinläring. Vi diskuterar, visar filmer och ger övningar.

Ett av de nya målen i nya kursplanen för moderna språk var att på målspråket kunna kommentera företeelser i länder och situationer där målspråket talas. Ett sätt att jobba med det har varit att ge eleverna grammatiska grundstrukturer för att kunna uttrycka vissa åsikter och jämförelser. Vi har behövt jobba med exempeltexter och exempeldialoger.

Under läsåret 22-23 har lärare och ledning skickat tydliga signaler att språk är viktigt och att det inte är lätt att byta bort det, och detta har bidragit till färre avhopp i åk7 och åk8. Även bra kommunikation mellan språklärare och vårdnadshavare ger bättre måluppfyllelse och färre avhopp.

MUSIK

Musik	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal	3	45	64
Andel	3%	40%	57%

Analysera slutbetyg:

Jämförelse av slutbetyg mellan VT22 och VT 23 går det att urskilja statistiskt sett att måluppfyllelsen ligger relativt lika men dock en något högre måluppfyllelse för VT23.

Ser man till terminsbetygen under HT22 framgår det att en stor del av elever som ej uppnått måluppfyllelsen av kunskapskraven till att uppnå godkända resultat till slutbetyg.

Som tidigare analyser syns det i statistiken att flickor tenderar att nå högre i måluppfyllelsen än pojkar. jämförelsevis mellan VT22 och VT23 var majoriteten under VT22 pojkar och under VT23 var majoriteten flickor. Snittmässigt ligger flickor högre än pojkar. Som verksam pedagog har jag genomfört observationer under genomfört läsår och konstaterat följande reflektioner:

Observationer gjorda under Läsår 2022-2023

- Vid arbete kring teoretiska delar i ämnet musik tenderar flickor att bibehålla fokus bättre än pojkar, vilket visar sig att resultera i en större säkerhet kring examination och måluppfyllelse.
- Vid praktiskt musicerande tenderar pojkar att prestera något mer jämförelse mellan pojkar och flickor, samt arbetar mer självgående.
- Vid praktiskt skapande med digitala hjälpmedel märks det att flickor ber om handledning vid skapande i högre utsträckning än vad pojkar gör och uppnår därmed ett högre resultat än pojkar. En stor del av pojkar söker att ha ambition att genomföra arbetsinsatsen under kort tid för att endast bli färdig med uppgifterna istället för att utveckla deras skapandeförmåga.
- Arbetsmiljön i årskurs 9 har varit varierande under läsåret. Vissa elever oavsett kön, upplevs som otrygga i de miljöer där det finns mycket intryck och material som kan störa ut lärandemiljön. Som till exempel oreda eller påslagna instrument som är lättillgängliga.
- Vid placering av stolar i "U-form" har eleverna varit van vid sedan tidigare år. Detta har visat sig att möjliggöra skapande av grupperingar som ej är till fördel för lärande.
- Vid placering av stolar i "klassrumsformat" samt bestämda platser, gav ett gott resultat och en tryggare studie ro i de flesta klasser.

Positivt under Läsår 22/23

- Många elever som visat goda färdigheter i praktiskt musicerande och skapande.
- En handfull elever har uppträtt i musikaliska sammanhang både inom och utom skolan.
- Med hjälp av studiehandledare har en stor del av elever med annat modersmål getts möjlighet till en bättre studiesituation och därav nått måluppfyllelsen i högre grad än tidigare.

Utvecklingsområden:

Som tidigare analyser visat kan man se att vi som pedagoger har en uppgift att motivera pojkar till lärande. En stor del av ungdomar är i dagens undervisning nöjda med ett godkänt resultat och strävar inte vidare mot en bredare kunskapsutveckling.

- I ämnet musik kommer vi att arbeta för att motivera ungdomar till en utveckling av deras kunskaper istället för att eleverna ska vara fokuserad på resultaten.

Det finns en stor grupp av elever som inte ges möjlighet till en likvärdig utbildning där den språkliga faktorn gör att de inte kan utveckla deras kunskaper.

- Vi vill fortsätta att arbeta tillsammans med studiehandledare för att skapa större möjligheter för elever med annat modersmål att kunna uppnå måluppfyllelsen i ämnet musik.
- Om möjligt skapar vi lektionstillfällen för endast elever med annat modersmål för att kunna titta närmare på grunder inom teoretiska delar och praktiskt musicerande, detta skulle möjliggöra mer tid med undervisande lärare och handledning mot en måluppfyllelse.

De elever som har en anpassad studiegång genom studienavet genomförs det undervisning i ämnet musik i en liten grupp.

- Vi kommer att fortsätta med undervisning i mindre grupp där vi har en studieprogression som överlappar årskurs 7 till 9. Detta gör att alla elever oavsett årskurs som har ett behov av ett mindre sammanhang, kan om det skulle behövas genomföra sin undervisning i mindre grupp.
- Vi kommer att genomföra regelbundna utvärderingar tillsammans med personal från studienavet samt elevhälsoteamet där vi kan se över vilka elever som är i behov av ett mindre sammanhang eller ska undervisas i helklass. Detta även för att den mindre undervisningsgruppen inte utökar till att bli för stor.

I nuvarande tid i samhället lever vi i efterdyningar av Covid-19 och detta visas tydligt att kulturella inslag, inte är en lika stor självklarhet att närvara vid eller vara delaktig i som tidigare år. Att ges förutsättningar till att uppträda eller delta i gemensam sång är inte lika motiverande för dagens ungdomar.

- Vi kommer att utarbeta en plan för olika musikaliska inslag under kommande läsår där vi vill genomföra körsång, ensemblespel och skapande.

BIOLOGI

Biologi	Når ännu inte en godtagbar nivå	Når en godtagbar kunskapsnivå E+D	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal	25	48	39
Andel	22%	43%	35%

Analysera slutbetyg:

Generellt så är slutbetyg som når målen lågt, men pojkarnas låga resultat sticker ut. Det märks även vid de högre betygen. Vi upplever generellt att pojkar mognar senare och det finns en attityd mellan dem att det räcker att sikta mot ett E. I motsats till flickorna som det generellt finns en

betygshets mellan, dock helst utan att prestera. Vi upplever att flickor ser en prestige i höga betyg, men uppvisar ingen inre motivation till lärande.

Utvecklingsområden:

För att förbättra och jämna ut könsskillnaderna krävs ytterligare stöttning för pojkar. Tidigare analyser har nämnt en eventuell högre mognadsgrad hos flickor än pojkar, men vill tillägga även en ökad motivation att nå betyg upplevs. Detta behövs arbetas med socialt för att nå en framtida förbättring. Vi behöver förmedla till pojkar tidigt i högstadiet att man behöver prioritera skolan, nå kunskapskrav och få bra betyg för att kunna påverka vad du vill göra i framtiden. Vilket gymnasieprogram de vill gå och senare jobb i framtiden. Även förmedla vikten av att det inte räcker att få E i alla ämnen, och att betygen i No-ämnena är viktiga för att få högre meritpoäng till gymnasievalet. No ämnena ger även kunskaper som är viktiga till ditt vardagliga liv, detta är något som är viktigt att vi förmedlar till eleverna.

FYSIK

Fysik	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal	10	58	38
Andel	9%	55%	36%

Analysera slutbetyg:

Det är relativt lika mellan pojkar och flickor när det gäller de högre betygen (A och B). I övrigt har pojkarna lägre betyg än flickorna.

Detta kan bero på att pojkar generellt är mer intresserade av praktiska moment, och lägger inte ned lika mycket tid på det teoretiska, så som att skriva och analysera. Mer praktiskt arbete i undervisningen hade möjligtvis kunnat fångat upp pojkarnas intressen och i sin tur gett bättre studieresultat. Flickorna visar på ett större engagemang och ansvar när det gäller det teoretiska, vilket har gynnat deras studieresultat under perioder med mer teori än praktiska moment.

Utvecklingsområden:

Få in mer praktiska moment. Förslagsvis i mindre labbgrupper, då det blir svårt att utföra labbar som ensam lärare i helklass.

Få in mer visuella och praktiska demonstrationer för att göra undervisningen mer tilltalande och intressant.

Utöka förrådet av labbmaterial.

KEMI

Se ovan då Kemi var ett ämne som genomförde Nationella proven.

GEOGRAFI

Geografi	Når ännu inte en godtagbar nivå	Når en godtagbar kunskapsnivå E+D	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal	16	42	55
Andel	14%	37%	49%

HISTORIA

Se ovan då Historia var ett ämne som genomförde Nationella proven.

RELIGIONSKUNSKAP

Religionskunskap	Når ännu inte en godtagbar nivå	Når en godtagbar kunskapsnivå E+D	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal	13	47	54
Andel	11%	41%	47%

SAMHÄLLSKUNSKAP

Samhällskunskap	Når ännu inte en godtagbar nivå	Når en godtagbar kunskapsnivå E+D	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal	16	50	48
Andel	14%	44%	42%

SLÖJD

Slöjd	Når ännu inte en godtagbar nivå	Når en godtagbar kunskapsnivå E+D	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal	5	69	40
Andel	4%	61%	35%

Analysera slutbetyg:

109 av 114 elever har uppnått målen i slöjd, och 5 elever har inte uppnått målen. Av de som inte har uppnått målen är 1 pojke och 4 flickor. Orsaken till att dessa 5 elever inte har uppnått målen är alltför stor frånvaro så att inget bedömningsunderlag har funnits.

Utvecklingsområden:

I år har 109 av 114 elever (96%) uppnått målen och 72 av 114 elever (66%) har uppnått mer än E i betyg. Jämfört med förra året då 116 av 120 elever (97%) uppnådde målen och 30 av 120 elever (31%) uppnådde mer än E i betyg. Således kan vi se att antalet godkända elever har minskat med 1% men istället har antalet elever med mer än betyget E ökat med 35%.

Vårt mål är att alla elever minst ska uppnå målen i slöjd och detta bör vara genomförbart genom deltagande och högre målsättning. Elever som har trä- och metallslöjd uttrycker i högre grad att de är nöjda med att få betyget E samtidigt som fler elever som har textilslöjd strävar efter ett högre betyg. Det är fler pojkar än flickor som väljer trä- och metallslöjd så därför kan vi dra den slutsatsen att det är fler pojkar än flickor som är nöjda med att bara uppnå betyget E i slöjd. Vi kan se framför allt bland pojkarna att det finns en inställning där man inte tar slöjdamnet på allvar och därmed har man inte samma ambitionsnivå.

Vi pedagoger jobbar alltmer med en obligatorisk uppgift per termin där vi trycker på vikten av att arbeta grundligt med uppgiften för att få ett så bra resultat som möjligt och vidare ett högre betyg. Vi försöker också påpeka vikten av att höja betygspoängen inför gymnasievalet där slöjden är en del.

Vi fortsätter att göra tydliga skriftliga instruktioner som vi även går igenom muntligt och kompletterar med bilder och filmer. Vi kan konstatera att SKUA-arbetet alltid har varit närvarande i slöjdundervisningen eftersom många ord och begrepp är främmande för de flesta eleverna och måste förklaras och förtydligas.

TEKNIK

Teknik	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal	12	66	32
Andel	11%	60%	29%

Analysera slutbetyg:

Generellt är flickornas resultat bättre än pojkarnas. Det kan bero på att vi hade mer teoretiska uppgifter som flickor brukar hantera bättre.

Pojkar betyg A+B: 6%. D+E: 74%

Flickor betyg A+B: 18%.. D+E: 48%

Utvecklingsområden:

Trots att det är svårt så skulle det vara bra att få in mer praktiska moment i teknikämnet. Detta kommer att kräva kreativitet från ämnesläraren då det inte finns samma möjligheter till praktiska moment så som tex fysik eller kemi. Teknikämnet känns också mer löst och uppläggen formas mycket utefter lärarens egna erfarenheter och intressen.

Vi har påbörjat skapandet ett årshjul för likvärdighet.

Behörighet till gymnasiet Gudmundråskolan:

Totalt antal elever åk 9: 124 elever

Andel behörig till yrkesprogram		Genomsnittligt meritvärde åk 9: 187 (Riket 221 år 2022)	
Antal: 86 elever	Procent%: 70%	pojkar: 171,4	Flickor: 200,7
Pojkar: 34	(Riket 85% år 2022)		
Flickor: 52	Pojkar: 59%		
	Flickor: 79%		

Analysera resultaten:

Av de 38 elever (30%) som ej är behöriga till gymnasiet är det 14 flickor och 24 pojkar. Av de obehöriga är det 15 elever som har annat modersmål än svenska. 16 av de obehöriga eleverna har problematisk skolfrånvaro. För de allra flesta av dessa elever har skolan gjort anpassad skolgång i form av mindre antal ämnen och mindre undervisningsgrupp.

Av de 86 eleverna som var behöriga till gymnasiet var det 80 som var behöriga till samtliga program inom gymnasieskolan. En elev var behörig till endast yrkesprogram och fem elever var behöriga till alla gymnasieinriktningar utom naturvetenskapliga programmen.

Skolan konstaterar att närvaro i skolan är en framgångsfaktor för att få gymnasiebehörighet, likväl som språkliga förmågor att kunna ord, begrepp och god läsförmåga att förstå olika texters innehåll. Vi kan också se att studieteknik, struktur och motivation är viktigt att besitta då eleverna har 16 ämnen att planera innehåll för kunskapsinhämtning.

Gudmundråskolans meritvärde hamnar på 187, vilket är aning högre än fjolåret. Dock lägre än rikssnittet på 221 (år 2022). Pojkarna har betydligt lägre meritvärde än flickorna. Denna skillnad kan vi analysera till att pojkarna har en inställning att inte sträva högre än E. Vi ser också en kultur som säger att det är inte status att ha bra betyg som pojke. Efter lovskolan är meritvärdet 196,7.

Endast 52 % av eleverna uppnådde målen i samtliga 16 eller 17 ämnen, vilket också är lägre än riksnittet på 74 % (år 2022). Även lägre än skolans fjolårsresultat då 59% nådde målen i samtliga 16 eller 17 ämnen.

Fortfarande speglar våra resultat det påpekandet vi fick av Skolinspektionen sommaren 2021: vi hade en hög andel elever med F i ett eller flera ämnen. Vi hade även många elever med anpassad studiegång med ett eller flera ämnen som var bortanpassade, vilket Skolinspektionen anser vara ett mycket stort ingrepp som endast ska användas i undantagsfall och helst inte under längre perioder. Vidare konstaterade Skolinspektionen att vi var en "E-skola", där elever uppnår ett godkänt betyg, men stimuleras inte till en högre måluppfyllelse i tillräckligt stor omfattning.

Utvecklingsområden:

- Tydliga mätpunkter och uppföljning av resultat och närvaro under läsåret. Både på grupp- och individnivå.
- Värdegrundsarbete för ökad trygghet och studiero.
- Fortsatt samarbete med andra myndigheter kring elever med behov av det.
- Bättre analysarbete inom ämnet där resultatet kopplas till det som görs inom undervisning och att nya mål skapas utifrån den analysen. Även diskussioner kring betyg och bedömning utifrån kön.
- Skolan arbetar med inriktning mot värdeskapande lärande och entreprenöriellt lärande. Detta ser vi är en del i att öka motivation och meningsfullhet för elever och kunna höja måluppfyllelse. Även kommer det innehålla värdegrundsarbete, studieteknik och jämställdhet.
- Fortsatt arbete med tydliggörande pedagogik, extra anpassningar och särskilt stöd för att hitta nycklar till lärandet hos alla elever.
- Fortsatt utvecklingsarbete med SKUA med mer fördjupning inom ämnena.

Trygghet, trivsel och arbetsro

Hur blev det? Var är vi?

Sammanställning av elevernas trivselenkät Vt23. Här belyser vi svagheter och styrkor i verksamheten. Cirka 280 elever svarade på enkäten av 380 elever. Arbetslagen och likabehandlingsteamet har analyserat enkätens resultat. Det ligger till grund för analysen och sammanställningen.

Elevenkäten visar att ca 80% av eleverna trivs och känner sig trygga i skolan. Åk 7 känner sig generellt otryggare än åk 9 i både trygghet och studiero. Ungefär 20 % av eleverna upplever att det finns för få vuxna på rasterna. 15 % av eleverna upplever att de har blivit trakasserad, främst verbalt.

Lusten att lära är för låg hos både killar och tjejer. 65% av säger att de har lust att lära i klassrummen.

Många elever upplever att studiero i klassrummet behöver bli bättre. Vi har arbetat med studiero i klassrummen I klassrummen har lärarna arbetat med likvärdighet kring lektionsupplägg. Tydliggörande pedagogik i klassrummen har genomsyrat verksamheten.

Elever har beskrivit att de vill att fler vuxna finns i deras närhet. Där har vi arbetet för personal ska finna tillgängliga i mellanrumsprosen under raster.

Tjejer känner sig generellt otryggare på skolan. Omklädningsrum, toaletter och skåp beskrivs som otrygga områden. Under våren omklädningsrum förbättrats. Skärmar har satts upp i duschutrymmen. Skolans socialpedagoger har arbetat med tjejgrupper för att stärka deras trygghet.

Lärarna behöver fortsätta tydliggöra elevernas lärande och kunskapskrav så att eleverna känner sig tryggare i sitt lärande.

Fortfarande kan en otrygghetskänsla infinna sig nere i fritidsgården. Under våren har ett förändringsarbete startats, det har målats, satts upp skärmar och nya möbler har tillkommit. Det har städats upp och mer struktur och tydlighet finns i de olika utrymmena.

Förändringar i skolvärdsuppdraget har samverkats, där skolvärdsuppdraget delvis omfördelats till elevassistentuppdrag. Det har inneburit färre vuxna i uppehållsrummen där elever befinner sin på raster, men fler vuxna i klassrummet och lärandet.

Ny möblering i matsalen har inneburit ökad trivsel och därmed fler som äter skollunch jämfört med förra läsåret.

Pedagogiska måltider med eleverna upplevs positivt, fler elever äter då enligt hälsosamtalen.

2 socialpedagoger finns runt eleverna och även tillgängliga för intensivinsatser i verksamheten. De arbetar både i skolan och utanför skolan med elevers trygghet och lärande.

Ett 10 tal elever skolkade återkommande och i hög grad under detta läsåret. Detta medförde och skapade en viss otrygghet på skolan. Under våren gjordes insatser på miljö, individnivå och gruppnivå för att komma till rätta med detta. Detta gjorde att tryggheten i skolan ökade för alla elever. Vi arbetade utifrån en systematik, via vårt digitala verktyg Comvius och konsekvenstrappan. Personalen följde och arbetade efter en systematik kring samverkan med olika aktörer, som socialtjänst och hälso/sjukvård.

Arbetet med mobiltelefonen var en återkommande diskussion under läsåret. Vi fortsätter att hålla i tydligt utifrån ordningsreglerna med åk 7 och 8 och ser också att det ger effekt om man tydliggör detta tidigt i skolstart.

Utvecklingsområden:

Rastvakts schemat ska skrivas ut och göras tydligt för eleverna i korridorer.

Samtal om att höja motivationen hos eleverna genom små tävlingsmoment med en moralisk kompass och i samråd med eleverna. Där kommer elevrådet involveras för att samverka. Skolan fortsätter med gemensamma aktiviteter som är planerade på raster.

Fortsätta arbetet med att vända kulturen mot en pluggkultur. Mål ska vara att plugga är coolt!
Ett fortsatt arbete med machokultur och normer. Teater Västernorrland kommer under fem veckor under hösten att besöka och arbeta med alla åk 8 och 9.

Lärarna behöver fortsätta tydliggöra och medvetandegöra elevernas lärande och kunskapskrav så att eleverna känner sig tryggare i sitt lärande. Det genom att konkretisera för eleverna med exempel.
Arbeta med bemötandet vuxna-elev.

Fortsätta arbeta med utveckling av uppehållsrummet. Att skapa en inbjudande miljö där eleverna känner sig trygga. Önskvärt att det skulle finnas möjlighet att få till att vi kan få ha en skolvärd som har ansvar för cafeteria vilket innebär mer vuxennärvaro i uppehållsrummet.

LBT PP har reviderats med hjälp av kompassens elever. Fortsätta arbeta med att den blir tydlig med exempel och Case. Fortsätta med värdegrundsarbete, sex, samlevnad och samtycke i lärandet.

Fortsätta arbete med kränkningar enligt rutin i Comvius och konsekvenstrappan. Medvetandegöra eleverna och att ha ordningsreglerna levande under skoldagen.

Elevhälsoarbetet 22/23

Hur blev det och var är vi?

Hälsosamtal åk 7

Under detta läsår är det 128 elever som fått möjligheten att delta i ett hälsosamtal med skolsköterskan, 1 elev har tackat nej.

I följande redovisning redovisas 97 svar detta beror på att vårdnadshavare inte givit sitt samtycke till att registrera frågeformuläret i databasen för de övriga eleverna.

Redovisning har gjorts allt eftersom något har framkommit till mentor eller elevhälsan där även sammanställningen redovisats i Maj-23.

Arbetsmiljön på skolan:

- Toaletterna får fortfarande lite kritik där det finns oro för att någon kan öppna dörren utifrån främst flickorna.
- Utemiljön där eleverna saknar som tex. Basketkorgar, fotbollsmål, gungor främst korggunga för att kunna få ligga och vila.
- Idrottshallen är bra medans duschrummen får kritik utifrån trygghet.
- Matsalen får bra omdöme, ser ut som att fler elever äter i år.
- Arbetsro saknas utav många 26% av eleverna har sällan arbetsro och får då svårt att koncentrera sig.
- Väldigt bra är att 85% av flickorna och pojkarna ofta har en kompis att vara med på skolan, men det finns 10% som bara ibland har en kompis att vara med. Några har inte svarat på frågan.
- Kränkningar förekommer där 17,4% av pojkarna upplever att de blivit kränkta och 11,8% utav flickorna.
- Killarna känner sig trygg i skolan medans 7,8% utav tjejerna känner sig otrygga.
- Vad beträffar trivsel så är det 2,2% av killarna och 5,9% av flickorna som trivs dåligt i skolan.

Idrott och hälsa:

- Där deltar 71,7 av pojkarna och 39,2% av flickorna alltid på idrottslektionerna, 15,2 av pojkarna 35,3 av flickorna ofta. Det är en förbättring sedan fjolåret.

Fysisk och Psykisk hälsa:

- På hur jag mår svarar 10% av flickorna att de mår dåligt medans ingen av pojkarna. Går man på mycket dåligt mående så är det 2% av flickorna och även 2% av pojkarna som mår dåligt.
- 23,5% av flickorna känner sig ofta nedstämd medans pojkarna 2,2%. Finns även ofta en rädsla och oro hos flickorna på 9,8% där ingen pojke har registrerat det.
- Finns det någon vuxen att prata med om det är viktigt för dig så säger 13,7% av flickorna och 2,2% av pojkarna nej.
- Datoranvändning är det 19,6% av flickorna och 21,7% av pojkarna som sitter mer än 6 timmar/dygn.
- Tittar man vidare på hur ofta de har huvudvärk så är det 17,6% av flickorna 37% av pojkarna som har det mer än 3ggr/vecka vilket innebär att de använder smärtstillande läkemedel varje vecka 11,8% av flickorna 6,5% av pojkarna.

- Sovit dåligt gör 19,6% av flickorna samt 10,9% av pojkarna.

Matvanor:

- Det visar sig att 19,6% av flickorna äter *aldrig* frukost, 17,4% av pojkarna. 3,9% av flickorna äter *aldrig* lunch 2,2% av pojkarna.

Alkohol, Narkotika och Tobak:

- 2,2% av pojkarna berättar att de rökt ingen av flickorna, så även med snus. Alkohol 5,9% av flickorna och 8,7% av pojkarna har provat på alkohol. Både flickor och pojkar förnekar bruk av Narkotiska preparat.

Livet just nu:

- Där skattar de på en skala från 0-10 där 0 är sämsta liv och 10 det bästa. Det är då 4% utav både pojkar och flickor som inte har ett särskilt bra liv och ligger på skalan från 4-0.

Sammanfattning utav årets hälsosamtal visar på att elever som inte äter frukost/lunch och som sover dåligt och har många timmar framför skärmen samt inte deltar på idrotten har sämre resultat i skolan och mer psykosomatiska besvär som ont i magen och huvudet

Närvarohantering

Gudmundråskolan har vid mätning under mitten av vårterminen 102 (28%) elever med frånvaro över 20%, varav 35 (9%) elever med frånvaro över 40%.

Under läsåret 22-23 har en systematisk uppföljning av frånvaron med skolledning, mentorer och socialpedagoger utförs var sjätte vecka. Det för att få en bild och samtala kring elevernas frånvaro och ansvarsfördela uppdrag som utifrån behov.

Det har gett resultat i att elevers frånvaro uppmärksammas och följs upp av mentorer, elevhälsa och skolledning. Ökade antal frånvarokartläggningar utförda av mentorer. Frånvarokartläggningarna har gjorts när eleven har 15-20% frånvaro. Detta har resulterat i bättre frånvarokontroll för hela verksamheten.

Antalet frånvaroutredningar är fortsatt låga utifrån det antal elever på enheten med hög frånvaro.

En lokal där socialpedagogerna tar emot elever med problematisk frånvaro har avvecklats. Socialpedagoger, mentorer och annan personal samverkar för att hitta lösningar. Samverkan har skett med Studienavet för elever med problematisk frånvaro vid behov för återgång till skolan. Den har varit framgångsrik.

Var är vi?

Frånvarohanteringen i vårt digitala verktyg Comvius har förbättrats. Fler antal frånvarokartläggningar har utförts av mentorer på enheten under läsåret.

Vart ska vi och hur gör vi?

Fortsatt arbete med frånvarorutinen i Comvius. Att all personal på enheten har goda kunskaper att avgöra när/var varje steg ska dokumenteras i vårt digitala verktyg Comvius. Socialpedagogerna fortsätter finnas tillgängliga för mentorer som stöd i frånvaroprocessen.

Socialpedagoger kommer fortsättningsvis vara verksamhetsnära i arbetslagen för att stödja och hjälpa till i arbetet i handlingsplanen för närvaro.

Fortsätta samverkan mellan olika professioner med elever vid problematisk frånvaro.

Socialpedagogerna ska även kommande läsår synas i korridoren och i klassrum och finnas tillgänglig för elever när behovet uppstår.

Incidentrapporteringar

Analys av resultat: Totalt har det rapporterats in 109 incidenter (aj,oj och nej) under läsåret 22/23. Alla inrapporterade incidenter är avslutade. Likabehandlingsteamet har veckovis under läsåret följt upp de incidenter som rapporterats in och sett till att de följts upp och avslutats.

Av de 109 incidenterna som rapporterats in ser fördelningen ut enligt nedan:

11 stycken AJ (olycksfall) där 3 inträffat i skolbyggnaden och de övriga i samband med idrottslektioner eller på friluftsdag.

10 stycken OJ (tillbud) jämnt fördelade mellan idrottslektioner, klassrummet, matsalen och i mellanrumsprocessen.

88 stycken NEJ (kränkningar) där övervägande incidenter skett i mellanrumsprocessen. Några har skett i samband med idrottslektion och i klassrummet eller via sociala medier.

Antalet inrapporterade incidenter ser i jämförelse med föregående läsår likvärdig ut. Då inrapporteringsystemet fortfarande är relativt nytt kan statistiken vara något missvisande, likväl då det är subjektivt om inrapporterade ärenden. Utmaning skolan har är att arbeta med kränkningar som är den överlägset största delen av incidenter och där en nollversion är målet. Antal insatser som beskrivs i planen mot diskriminering och kränkande behandling görs under läsåret, förbättrad lärmiljö och även de ovan beskrivna utvecklingsområdena kommande läsår, är vägar till att förbättra värdegrundsarbetet och ge eleverna tryggare skoltid.

Orosanmälningar

Totalt 50 orosanmälningar är gjorda under skolåret. Det är inte unika elever. Det går inte att få ut en rättvis statistik då anmälningar kan ha gjorts utanför digitalt verktyg och syns i uppföljande statistik. Vi kan inte identifiera orsaken till orosanmälningarna. Ett utvecklingsområde är att EHT säkerställer vilken kategori av orosanmälan som görs.

Särskilt stöd

58 åtgärdsprogram har skapats under läsåret varav 37 är åtgärdsprogram med rektorsbeslut. Anpassad studiegång används mer restriktivt än tidigare, men i samverkan med BUP, hab eller välfärd har det varit en åtgärd som får elever att vara mer motiverade till studier och nå högre måluppfyllelse i övriga ämnen och med gymnasiebehörighet.

Behov av ett mindre sammanhang med tätare vuxenkontakt erbjuds i särskild undervisningsgrupp. Denna åtgärd har genererat högre närvaro för flera elever.

Visade brister i grundkunskaper i matematik har insatser som planerats som extra lektionstid med speciallärare i matematik samt insatser i helklass.

Visade brister i måluppfyllelse har speciallärare prioriterat stöd i kärnämnen för att på så sätt öka möjligheten för eleverna att nå gymnasiebehörighet. Detta stöd har företrädesvis givits i ordinarie undervisningsgrupp för att eleverna inte ska känna sig utpekade och därför tacka nej till stödet.

Skolan har gjort 23 pedagogiska utredningar

Då överlämnande skolor delvis har saknat specialpedagogisk funktion har pedagogiska utredningar varit eftersatta sedan tidigare år. Vi har därför arbetat med att identifiera behov från tidigare årskurs och under läsåret 22/23 har vi lagt stort fokus på åk 7. Detta för att genomföra kartläggningar men även jobba med frågan på organisationsnivå.

Kommande läsår behöver vi fortsätta driva specialpedagogiska frågor verksamhetsnära i arbetslagen för att så snart som möjligt kartlägga vad som orsakar pedagogiska, fysiska eller sociala svårigheter för eleven. Dokumentationen är tidskrävande och diskussioner har förts på enheten om hur och vem som ska genomföra dessa.

Rutiner finns men ett förbättringsförslag är att kommande läsår använda arbetslagsmöten och driva specialpedagogiska frågor t.ex. kartläggningar, ledning o stimulans verksamhetsnära i kollegialt lärande. Detta arbete har påbörjats under 22/23 och kommer fortgå 23/24 för att dokumentationsbördan ska minska för ämneslärare och mentorer.

Välskött organisationens enligt plattformsarbetet

Beskrivning	Din skattning	Din motivering
Verksamhetsidé och kärnvärden är de viktigaste riktningsgivande faktorerna i en organisation. De är grund för utformning av processer, för hur verksamheten organiseras och för allt som organisationen gör.	I vilken grad a) är organisationens verksamhetsidé och kärnvärden definierade och TYDLIGT BESKRIVNA? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 <hr/>	
<i>Verksamhetsidé eller affärsidé, behöver vila på kunskap om brukaren/kunden och ska beskriva den nytta organisationen åtar sig att leverera till kunden/brukaren. En synonym till verksamhetsidé är syfte</i>	b) är verksamhetsidé och kärnvärden FÖRSTÅDDA av de flesta medarbetare i organisationen? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 <hr/>	
I en välskött organisation är verksamhetsidé och kärnvärden förstådda, levda och märkbara för omvärlden	c) är verksamhetsidé och kärnvärden TILLÄMPADE i organisationen? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 <hr/>	

Analys av resultat:

Organisationens verksamhetsidé och kärnvärden är **definierade** och **tydligt** beskrivna, 8 av 10 och är 7 av 10 **förstådda** av de flesta medarbetarna. De är lägre **tillämpade**, 5 av 10. Organisationen har senaste åren stått inför utmaningar och socioekonomiska faktorer har till viss del bidragit till frånvaro av tillämpning av verksamhetsidé och kärnvärden. Mycket fokus har också utifrån det legat på närvaroarbeta i skolan, att jobba med faktorer såsom lärmiljö och ledning och stimulans. Detta har gjort att tillämpningsarbetet delvis har fått stått åt sidan.

Strategisk utvecklingsplan läsåret 23/24

Utvecklingsområde	Utvecklingsmål (detta ska uppnås)	Aktiviteter/åtgärder (detta ska göras för att nå målen)	Uppföljning (vad ska mätas, hur och när)	Ansvarig	Resultat (Hur blev det Juni -24)
SKUA	Ökad kompetens hos personal inom språk och kunskapsutvecklande arbetssätt. Högre måluppfyllelse.	Kollegialt lärande inom SKUA under fem tillfällen under läsåret och kontinuerligt i ämneslag.	Dialog med SKUA utvecklarna om utveckling och kvalitet i undervisning. På medarbetarsamtal.	Skolledning	
Nya kursplaner och nya principer för betygssättning	Alla lärare ska vara förtrogen med de nya kursplanerna och ny betygssättning.	Samplanering, samsyn kring betyg och bedömning i ämneslag.	Uppföljande samtal med ämneslagledare.	Skolledning	
Elevhälsa	Reviderad och förankrad Lokal elevhälsoplan. Jan-24 Skolnärvaro Incidentrapportering	Främjande och förebyggande EHT enligt lokal elevhälsoplan.		Skolledning	
SKA; Comvius Målstyrning	Alla ska använda Comvius inom de angivna ärendetyperna. VP och målstyrning ska vara känd för alla.	Lathund finns som guide att delge alla.	Följa upp med arbetslagsledare /och/eller IKT inspiratörer om arbetslag känner till och kan använda Comvius i den utsträckning som krävs.	Skolledning	
Undervisningsprocessen	EA och SS Ledning och stimulans	Arbetsgrupp för att förbättra process	Specialpedagoger följer upp kontinuerligt i arbetslag.	Skolledning.	
Mottagningsprocessen	Utvärdering av mottagningsprocess	Aktivitet utifrån beskriven process	Utvärdering av process under höstterminen.	Skolledning	

Utvecklings- samtals- processen	Påbörja användning av målprognos i Its learning enligt ny rutin.	Aktivitet enligt ny rutin.	Följa upp utvecklingsprocessen under hösttermin för att se fortsättning för vårtermin,	Skolledning	
--	--	----------------------------	--	-------------	--