

# Kvalitetsrapport 2023

## Enhet: Bollstaskolan

Förvaltningens uppföljning av skolledarens uppdrag:

Att med de nationella styrdokument, lagar samt kommunala riktlinjerna som grund, utforma, organisera och leda skolenheten så att målen nedan samt den egna verksamhetens mål uppfylls:

- Utvecklas varje dag
- När målen i alla ämnen
- Är trygg och trivs
- Har arbetsro

## Enhetens organisation och sammanfattning

*Klasser, schema, tjänster, behörigheter, ansvarsfördelning etc.*

*En kort redogörelse för det gångna året.*

Bollstaskolan har en stabil organisation med en mkt hög andel behöriga lärare och alla lärartjänster har varit tillsatta under läsåret som gått. Vi har arbetat utifrån två-lärare system där klasserna i hög utsträckning har haft tillgång till två lärare i sin undervisning, något som forskning visat gynna elevers förutsättningar till lärande. Vi är idag en en- parallellig F-6 skola. Vissa förändringar i ledningsorganisationen har skett under läsåret. En biträdande rektor på 25% tillsattes i starten av ht-22 och ny rektor rekryterades till vt-23. Ansvarsfördelning mellan rektor och biträdande rektor har enligt medarbetarenkät varit tydlig och medarbetarna vittnar om en upplevd ökad tillgänglighet gällande ledning. Ansvarsfördelningen i övriga delar av organisationen har förändrats iom att nya förstelärare tillsattes för läsåret utifrån pott två, där de fick ett ökat ansvar för det pedagogiska utvecklingsarbetet och att tillsammans med ledning/elevhälsa arbeta fram en skiss för hur vi skulle skapa en anpassad studiemiljö framgent. Skolans ledningsgrupp bestående av arbetslagsledare och rektor har också varit en viktig del i arbetet med att utvecklings- och organisatoriska frågor både grundats i och kommit växande ur verksamheten på enheten.

Andelen behöriga lärare har under det gångna läsåret varit mkt god. De få obehöriga lärare som haft anställning har haft mycket gott stöd av sina behöriga kollegor och kvalitén i undervisningen har varit hög. Vi har också haft en hög lärartäthet genom vår organisation med två-lärare system.

För att ytterligare förstärka organisationen för de elever som har behov av specialpedagogiskt stöd har vi under läsåret planerat för en anpassad studiemiljö där elever i behov kommer att ha vissa av sina lektioner förlagda och där elever kan få speciallärarstöd enskilt och i grupp.

I skolans elevhälsoarbete har vi påbörjat ett utvecklingsarbete som kommer att fortgå under kommande läsår. Användandet av Comvius för dokumentation underlättar att ge en överblick och följa det elevnära arbetet i olika ärenden. Skolan har satt upp ett visionsmål med fokus på att öka måluppfyllnaden och att öka kompetensen hos personalen att möta elever med särskilda behov. Vi har tagit några första försiktiga steg på vägen och kommer att fortsätta arbeta vidare för att nå vår vision.

Vi är stolta över vår skola och våra elever ger också skolan gott betyg när det kommer till trygghet, trivsel och arbetsro, något vi arbetar mycket med. Vi har ett väl utvecklat arbete med värdegrund med faddergrupper och våra organiserade rastaktiviteter bidrar stort till både trygghet och trivsel. All personal arbetar aktivt kontinuerligt med att skapa trygghet, trivsel och arbetsro både i skola och på fritids. Det fina samarbetet mellan skola och fritids är en viktig del i att skapa en röd tråd och en trygg skoldag för våra elever.

Även Bollstaskolan har dock mött sina utmaningar under läsåret, både pedagogiska och ekonomiska och de pedagogiska utmaningarna är den låga måluppfyllnadsgraden i åk 6 som inte legat på en acceptabel nivå. Där sticker också matematiken ut extra som område både vad gäller åk 6 och åk 3. Vi har påbörjat ett utvecklingsarbete inom ämnet matematik för att på sikt vända denna negativa trend.

<b>Elever</b>	<b>Enheten</b>
Antal elever	170
- varav flickor (%)	78
- Varav med annat modersmål (%)	16
<b>Personal</b>	<b>Enheten</b>
Personal totalt (årsarbetare)	27,95
- varav rektorer	0,75
- varav lärare	25
- varav studie- och yrkesvägledare	-
Lärare, kvinnor (%)	84
Lärare, med pedagogisk högskoleexamen (%)	84
Lärare, med behörighet i minst ett av sina undervisningsämnen (%)	84
Lärare, med specialpedagogisk högskoleexamen (%)	4

## Resultat – grundskola F-6

### Hur blev det och var är vi?

Skolverkets kartläggningmaterial i förskoleklass:

Hitta språket	Elever som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter.	Pojkar som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter	Flickor som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter
Antal:	12	5	7
Procent:	60%	50%	70%

### Analysera resultaten:

Vi gjorde kartläggningen under september och oktober månad. Av de 8 elever som ej nått godtagbar nivå i alla delar så har 4 av eleverna annat modersmål. För 2 av de övriga eleverna som ej nått godtagbar nivå är det bara enstaka uppgifter som fattas för att de ska uppnå alla målen. 2 av de övriga möter stora hinder i undervisningsmiljö, vilket gjort att vi inte kunnat få fram ett rättvist resultat. Vi har arbetat med att utveckla andra grundläggande förmågor hos dessa elever.

På grund av en komplex sammansättning i elevgruppen så har vi under höstterminen inte kunnat bedriva verksamheten i F-klass som vi normalt sätt brukar göra. Vi har fått utveckla vårt arbetssätt utifrån de behov som funnits i gruppen elever. Vi har inte fullt ut kunnat fånga upp de elever som behövt extra stöd för att kunna uppnå alla målen i Hitta språket på det sätt som vi önskat.

Under året har vi använt oss av ett nytt material som heter Läs med Majk & Sam - Fluffarnas värld samt delar ur Språklust och Bornholm som har gett oss en stor hjälp i strukturen i språkundervisningen. Vi är väldigt nöjd med det nya materialet och kommer att fortsätta arbeta med det eftersom det stämmer väl överens med Skolverkets material Hitta språket.

Vi har arbetat på gruppnivå med hjälp av stationsarbete för att minska gruppernas storlek. Vårt stationsarbete utvecklar vi och lägger upp utifrån vilka delar eleverna behöver öka sina kunskaper om. Vi ser att stationsarbetet är ett lustfyllt lärande och eleverna får arbeta mycket praktiskt i mindre grupper där vi även får möjlighet att stötta upp mer mot enskilda elever.

Med vår tydliga struktur och vårt strukturerade arbetssätt under vårt dagliga arbete så har vi kunnat se att eleverna har lättare att hålla fokus och veta vad som förväntas av dem. Vi läser sagor via appen Polyline dagligen och ser det som en viktig del i vår verksamhet.

### Utvecklingsområden:

Vid återkoppling med de lärare som tar över våra elever har vi fått feedback som visar att vår verksamhet knyter ihop F-klass med lågstadiets verksamhet. Vi kommer därmed att fortsätta med det upplägg som vi har i vår språkundervisning med Majk & Sam – Fluffarnas värld, Språklust, Bornholm och Legilexi. Det vi kommer att fortsätta att utveckla inför kommande läsår är att återkommande återkoppla till kartläggningresultatet. Utifrån specialpedagog och övriga stadiers arbete med materialet har vi kunnat se att materialet Wendick har gett goda resultat i läsinläring och därför kommer vi också arbeta med det materialet från och med hösten.

Vi utvecklar ständigt vår verksamhet så det ska passa den nuvarande gruppen av elever så att de får de bästa förutsättningarna att utvecklas på just sin nivå genom bl.a. systematiskt kvalitetsarbete/dokumentation och kommunikation med elever, vårdnadshavare, arbetslag/observationer, aktuell forskning. Vi fortsätter att arbeta som vi gjort med stöd och styrning utifrån läroplanen. Vid behov och funderingar möts vi med specialpedagog.

Hitta matematiken	Elever som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter.	Pojkar som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter	Flickor som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter
Antal:	17	7	10
Procent:	85%	70%	100%

### Analysera resultaten:

Vi gjorde kartläggningen under september och oktober månad. Här kan vi se att inom det matematiska området ligger denna grupp långt framme. Av de 3 elever som ej nått målen i alla delar så har 1 elev ej ännu tillräckliga kunskaper i svenska språket. 2 av de tre möter stora egna hinder i undervisningsmiljö som gjort att vi inte kunnat få fram ett rättvist resultat. Vi har arbetat med att utveckla andra grundläggande förmågor med dessa elever.

Under läsåret har vi använt oss av matematikboken Tukan som också är ett nytt material för oss. Tukan är ett bra basläromedel som har en tydlig struktur och där fokus ligger på förståelse och kommunikation. Vi har kunnat använda de olika momenten på ett bra sätt i vårt stationsarbete för att eleverna ska kunna befästa kunskapen och öva sina färdigheter. Vår upplevelse är att Tukan utvecklat elevernas förmåga att använda matematiska begrepp och resonemang för att kommunicera och lösa problem.

Vi har under läsåret arbetat mycket praktiskt genom stationsarbete. Stationsarbetet utvecklar vi utifrån de fokusområde vi arbetar med i matematiken. Genom stationsarbete har vi märkt att vi lättare kan nå varje enskild elev, även när eleverna arbetar i matteboken. Vi kan snabbare synliggöra och stötta upp de elever som har svårigheter när vi arbetar i mindre grupper. Det har varit en stor framgångsfaktor och något vi tar med oss in i nästa läsårs planering.

### Utvecklingsområden:

Vi fortsätter att arbeta fram nya praktiska material som är inbjudande och lättillgängliga i vår lärmiljö. Materialet använder vi också för att fortsätta utveckla vårt stationsarbete. Vårt mål är att materialet ska vara så lustfyllt och lättillgängligt i vår dagliga verksamhet så att eleverna kan använda sig av materialen även i andra icke-styrda aktiviteter.

För att vi i förskoleklass ska kunna använda oss av och arbeta med digitala verktyg/appar behöver vi att alla elever i förskoleklass har tillgång till en egen Ipad. Vi har i dagsläget 6 Ipadar som vi kan använda oss av i förskoleklass vilket gör att vi många gånger får välja bort det digitala verktyget. Detta tycker vi är synd då vi ser det digitala verktyget som en betydande del i kunskapsutvecklingen både matematiskt och språkligt när det kommer till appar som Skolplus, Legilexi och Bornholm.

Vi fortsätter att arbeta som vi gjort med stöd och styrning utifrån läroplanen. Vid behov och funderingar möts vi med specialpedagog.

**ÄMNENAS RESULTAT, ANALYS OCH UTVECKLINGSOMRÅDEN:**

Nationellt bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling årskurs 1, Avstämning A:

Skrivutveckling	Elever som nått målen		Pojkarna som nått målen		Flickorna som nått målen	
	Sv	Sva	Sv	Sva	Sv	Sva
<b>Antal:</b>	19	0	10	0	9	0
<b>Procent:</b>	86%	0%	77%	0%	100%	0%

**Analysera resultaten:**

Vi har en språkinriktad undervisning och använder ett nytt material. Vi har tränat både praktiskt och teoretiskt, inomhus och utomhus. Vi har arbetat i olika stora grupper, enskilt, par, mindre grupp och helklass. De elever som behövt stöd har fått det. Vi ser att vårt sätt att arbeta och det nya material vi använt oss av har inverkat gynnsamt på elevernas skrivutveckling.

Läsutveckling	Elever som nått målen		Pojkarna som nått målen		Flickorna som nått målen	
	Sv	Sva	Sv	Sva	Sv	Sva
<b>Antal:</b>	19	0	10	0	9	0
<b>Procent:</b>	86%	0%	77%	0%	100%	0%

**Analysera resultaten:**

Vi har en språk- och kunskapsinriktad undervisning och har använt olika, för oss, nya material och delvis nya arbetssätt.

**Utvecklingsområden:**

Det vi kommer fortsätta träna är att skriva med mellanrum mellan orden samt använda stor bokstav och punkt. Vi kommer också att fortsätta att ge både studiehandledning och modersmålsundervisning till de elever som har svenska som andraspråk. Vi kommer att fortsätta träna läsning och att kunna sammanfatta det lästa. Det nya materialet vi använt oss av och vårt i delar nya arbetssätt har inverkat positivt på våra elevers läsutveckling och vi kommer därför att utveckla detta arbetssätt vidare med stöd av vår specialpedagog.

## Nationellt bedömningsstöd i taluppfattning årskurs 1, Mellannivån:

Taluppfattning	Elever som nått målen	Pojkar som nått målen	Flickor som nått målen
<b>Muntligt Antal:</b>	22	13	9
<b>Procent</b>			
<b>Skriftligt Antal:</b>	22	13	9
<b>Procent:</b>	92%	93%	90%

**Analysera resultaten:**

Vår utgångspunkt i undervisningen har varit Skolverkets bedömningsstöd. Vi har valt att ta in nytt arbetsmaterial, nytt fokus i undervisningen och lagt mycket jobb på taluppfattning, både laborativt och teoretiskt. Undervisningen har skett i både inne- och utemiljö. Vi har arbetat i olika gruppstorlekar – enskilt, par, mindre grupp och helgrupp. Vi har lagt mycket arbete på den grundläggande matematiken vilket har gett gott resultat. Vi ser att detta arbetssätt behöver vi fortsätta med och utveckla vidare.

**Utvecklingsområden:**

Vi ska fortsätta arbeta med den grundläggande matematiken och fortsätta arbeta laborativt i olika konstellationer.

## Nationella prov årskurs 3:

**Svenska:**

Svenska	Elever som nått målen inom alla 8 delprov.	Pojkar som nått målen inom alla 8 delprov	Flickor som nått målen inom alla 8 delprov
<b>Antal:</b>	8	2	6
<b>Procent:</b>	36%	9%	100%

**Analysera resultaten:**

Av de elever som inte nådde kravnivåerna så var det 5 elever där vi kan se att läsförståelsen inte var tillräcklig. 6 elever nådde inte kriterierna för godkänt i textproduktion. Det är både den röda tråden samt hur meningar ska skrivas som behöver utvecklas. Det var 3 elever som ej nådde målen i endast ett delprov. Vi ser att alla flickor nådde godkänt medan de elever som ej blev godkända på hela eller delar av nationella proven var pojkar vilket kräver en extra analys av hur vi kan möta och stötta pojkar ytterligare i språklig utveckling.

**Utvecklingsområden:**

Vi behöver arbeta ännu mer med förståelsen för en text samt hur den är uppbyggd. Vi ser ett stort behov av att samtala om texter vi läst för att elevernas förståelse för densamma ska öka. Vi ser också ett stort behov av att arbeta mycket mer med skrivning och att vi måste börja ännu tidigare. Tidigare avstämning av

läs/skrivutvecklingen hos pojkar behövs för att tidigt fånga upp pojkarna som riskerar att halka efter. Vi kan se att läs/skriv-intresset initialt är lägre bland pojkar i skolområdet och vi behöver här hitta vägarna att locka till läslust.

### Svenska som andra språk:

Svenska som andra språk	Elever som nått målen inom alla 8 delprov.	Elever som ej nått målen inom alla delprov	Pojkar som nått målen inom alla 8 delprov	Pojkar som ej nått målen inom alla delprov	Flickor som nått målen inom alla 8 delprov	Flickor som ej nått målen inom alla delprov
<b>Antal:</b>	3	4	0	3	3	1
<b>Procent:</b>	43%	57%	0	100%	75%	25%

### Analysera resultaten:

Det var 3 elever som inte nådde kravnivån på läsförståelse/berättande text. Däremot så nådde alla nivån för läsförståelse/faktatext. Samma tendens ser vi vad det gäller att skriva, den berättande texten är svårare än faktatexten. Det var en elev som inte klarade att följa den röda tråden och 2 elever som inte skrev riktiga meningar i berättande text. Däremot klarade alla elever att skriva faktatexten. Där ställs heller inte samma krav på meningsbyggnad och rättstavning. Det var 3 elever som ej nådde målen i endast ett prov. Här kan vi se att tiden med svenska språket spelar in i hur eleverna presterar. Tiden är en faktor som alltid behöver vägas in i språklig utveckling.

### Utvecklingsområden:

Vi behöver arbeta ännu mer med förståelsen för en text samt hur den är uppbyggd. Vi ser ett stort behov av att samtala om texter vi läst för att elevernas förståelse för densamma ska öka. Att bildstöd är viktigt kan vi se eftersom vid läsning/skrivning av faktatext var bildstödet rikligt och mycket tid gavs till förförståelsen. Alla elever klarade uppgifterna runt faktatexten, både läsförståelsen och att skriva. Vi kommer fortsätta ge studiehandledning och modersmålsundervisning till de elever som har svenska som andraspråk. SKUA är en viktig ingrediens för en fortsatt positiv utveckling för de elever som läser SVA.

### Matematik:

Matematik	Elever som nått målen inom alla 9 delprov.	Elever som ej nått målen inom alla delprov	Pojkar som nått målen inom alla 9 delprov	Pojkar som ej nått målen inom alla delprov	Flickor som nått målen inom alla 9 delprov	Flickor som ej nått målen inom alla delprov
<b>Antal:</b>	9	13	2	10	7	3
<b>Procent:</b>	41%	59%	16%	83%	70%	30%

### Analysera resultaten:

Av de elever som inte nått kravnivån på alla delprov så var problemlösning (7 elever) och att använda skriftliga räknemetoder (10 elever) de prov som var svårast. De prov som kom därefter i svårighetsgrad var uppdelning av tal, överslagsräkning och bråk (6 elever) samt huvudräkning. Av de elever som ej nådde



målen så har 5 elever svenska som andraspråk vilket *kan* få oss att tro att förståelsen för själva uppgiften var en av faktorerna som bidrog till att målen inte nåddes. Av de elever som inte nådde målen inom alla delprov så var det 3 elever som ej nådde målen i bara ett delprov. Även här ser vi att pojkar är överrepresenterade i gruppen som ej nått målen vilket hänger ihop med resultaten i svenska och svenska som andraspråk.

### Utvecklingsområden:

Vi kan klart och tydligt se att problemlösning och att använda rätt skriftlig räknemetod behöver mer träning. Här kan vi arbeta mer med problemlösning i helklass och redan från början visa *hur* man ska skriva. Division, bråk och överslagsräkning har inte fått så mycket tid till repetition efter genomgången arbetsområde så där finns en hel del att göra i framtiden. Vi kommer att arbeta med ett nytt läromedel nästa läsår och tänker också att vi ska arbeta ännu mer med taluppfattning och ”nötning” av de lägre talområdena innan vi går vidare med de högre. Ännu mer fokus ska läggas på = - tecknets betydelse. Fokus på att fånga upp elever, särskilt pojkar som stöter på svårighet ännu tidigare.

### BILD

*Ange resultaten i ämnet utifrån Skolverkets omdömesblanketter gjorda vårterminen åk 3:*

	När ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
<b>Antal:</b>	1	21	
<b>Procent:</b>	5%	95%	

### Analysera resultatet:

Bild är ett praktiskt ämne där hela klassen arbetar tillsammans och det påverkas väldigt lite av vilket språk man har. Vi har dessutom lagt in bild i projekt med t ex svenska och SO så förståelsen för uppgiften har förstärkts på olika sätt.

### Utvecklingsområden:

Vi fortsätter att arbeta ämnesintegrerat. Ibland använder vi korta instruktionsfilmer på Ipad för hur en ”ren” bilduppgift ska utföras och det fortsätter vi med då vi ser att det är gynnsamt för eleverna.

## ENGELSKA

Ange resultaten i ämnet utifrån Skolverkets omdömesblanketter gjorda vårterminen åk 3:

	När ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
<b>Antal:</b>	1	17	4
<b>Procent:</b>	5%	77%	18%

### **Analysera resultatet:**

I ämnet engelska arbetar vi väldigt mycket muntligt och tillsammans. Det gör att kraven på att läsa och skriva inte blir så svåra att nå, även de uppgifterna görs tillsammans. När fokus ligger på muntliga aktiviteter så är det lätt att arbeta med olika gruppstorlekar vilket gör att eleverna törs. Vi ser också att många elever utifrån sina fritidsintressen som innefattar dataspel har goda muntliga kunskaper med sig medan det är något svårare när det kommer till läsning och att skriva.

### **Utvecklingsområden:**

Vi behöver lägga mer tid på att träna mer på att läsa och skriva engelska i åk 3 för att motverka den stora svårighetsökningen som blir mellan åk 3 och åk 4.

## IDROTT OCH HÄLSA

Ange resultaten i ämnet utifrån Skolverkets omdömesblanketter gjorda vårterminen åk 3:

	När ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
<b>Antal:</b>	1	21	
<b>Procent:</b>	5%	95%	

### **Analysera resultatet:**

Aktiviteter i ämnet idrott anpassas för att passa alla elever och därför har deltagandet och den positiva inställningen varit hög och bidragit till full måluppfyllnad. Allt genomförs på ett lekfullt sätt vilket lockar alla att delta och försöka.

**Utvecklingsområden:**

Fortsätta jobba på med samma framgångsrika sätt och arbeta med fokus på ett högt deltagande. Skapa trygghet under lektionerna för att väcka lusten och modet att även prova nya aktiviteter.

**MODERSMÅL**

*Ange resultaten i ämnet utifrån Skolverkets omdömesblanketter gjorda vårterminen åk 3:*

	Når ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	Når en godtagbar kunskapsnivå	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
<b>Antal:</b>		2	4
<b>Procent:</b>		33%	67%

**Analysera resultatet:**

Väl avpassad undervisning och att eleverna har tillgång till modersmålet i hemmet bidrar till hög måluppfyllnad.

**Utvecklingsområden:**

Fortsätta med den goda undervisningen.

**MUSIK**

*Ange resultaten i ämnet utifrån Skolverkets omdömesblanketter gjorda vårterminen åk 3:*

	Når ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	Når en godtagbar kunskapsnivå	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
<b>Antal:</b>	1	21	
<b>Procent:</b>		95%	

**Analysera resultatet:**

Kompetent musikpedagog från kulturskolan som lockar eleverna in i ämnet på ett lekfullt och avspänt sätt bidrar till allas vilja att delta, prova på olika instrument och få inblick i olika genrer och utvecklas både i grupp och individuellt. En elev har anpassad studiegång och har ej deltagit i musikundervisningen.

**Utvecklingsområden:**

Fortsätta med det goda arbete som redan görs.

## NATURORIENTERANDE ÄMNEN

Ange resultaten i ämnet utifrån Skolverkets omdömesblanketter gjorda vårterminen åk 3:

	När ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
<b>Antal:</b>	1	20	
<b>Procent:</b>	9%	91%	

### **Analysera resultatet:**

Vi arbetar väldigt mycket med gemensamma aktiviteter i NO. Det gäller både teori och praktik vilket har visat sig gynnsamt för elevernas lärande. De lär tillsammans och av varandra och lärandet blir synliggjort i gruppen. Den elev som ännu inte når upp till en godtagbar kunskapsnivå har ett annat modersmål än svenska och behöver utveckla det svenska språket för att kunna utveckla och visa kunskaper i ämnet.

### **Utvecklingsområden:**

Vi skulle behöva ännu mer studiehandledning för att stötta våra andraspråks elever i ämnen som NO och SO. Som det är nu prioriteras svenska och matematik vid studiehandledningsstunden. Vi fortsätter att arbeta SKUA inriktat med bildstöd och förförståelse. Vi skulle också behöva uppdatera våra fysiska material då de inte längre överensstämmer med lärarhandledning och arbetsböcker.

## SAMHÄLLSORIENTERANDE ÄMNEN

Ange resultaten i ämnet utifrån Skolverkets omdömesblanketter gjorda vårterminen åk 3:

	När ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
<b>Antal:</b>	2	20	
<b>Procent:</b>	9%	91%	

### **Analysera resultatet:**

Vi arbetar väldigt mycket med gemensamma aktiviteter i SO. Det gäller både teori och praktik. De elever som ännu inte når upp till en godtagbar kunskapsnivå har ett annat modersmål än svenska och behöver utveckla det svenska språket för att kunna utveckla och visa kunskaper i ämnet.

## Utvecklingsområden:

Vi skulle behöva ännu mer studiehandledning för att stötta våra andraspråkselever i ämnet SO. Som det är nu prioriteras svenska och matematik vid studiehandledningsstunden. Vi fortsätter att arbeta SKUAinriktat med bildstöd och förförståelse.

## SLÖJD

Ange resultaten i ämnet utifrån Skolverkets omdömesblanketter gjorda vårterminen åk 3:

	Når ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	Når en godtagbar kunskapsnivå	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
<b>Antal:</b>	4	16	2
<b>Procent:</b>	18%	72%	10%

## Analysera resultatet:

Vi har en relativt hög måluppfyllnad i ämnet. Det är en intresserad grupp som varit målinriktade i sitt arbete. En elev har ej deltagit och haft anpassad studiegång. Några elever har mött motoriska utmaningar, vilket gör att de behöver mer tid för att nå godtagbar nivå. Med mer träning bedöms de att kunna nå målen under senare årskurs.

## Utvecklingsområden:

Vi behöver ge mer träning åt att träna motoriken under lågstadiet. Tex klippa, såga, forma och även träna på att dokumentera arbetet.

## TEKNIK

Ange resultaten i ämnet utifrån Skolverkets omdömesblanketter gjorda vårterminen åk 3:

	Når ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	Når en godtagbar kunskapsnivå	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
<b>Antal:</b>	1	21	
<b>Procent:</b>	5%	95%	

## Analysera resultatet:

I teknik så arbetar vi mycket gemensamt och en hel del praktiskt i varierande gruppstorlekar vilket varit gynnsamt för elevernas lärande.

### **Utvecklingsområden:**

Vi skulle vilja arbeta mer med laborativt material i teknikundervisningen. En fortbildning för oss pedagoger i ämnet teknik skulle också gynna elevernas fortsatt utveckling i ämnet.

## Nationella prov och betyg årskurs 6:

Matematik NP Åk 6	Elever som nått betyg E			Elever som nått betyg D			Elever som nått betyg C			Elever som nått betyg B			Elever som nått betyg A			Elever som ej nått målen		
	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F
<b>Antal:</b>	8	1	7	5	4	1	3	1	2	2	1	1	1	1	0	6	5	1
<b>Procent:</b>	32	7	59	20	32	8	12	7	17	8	7	8	4	7	0	24	40	8

Matematik betyg Åk 6	Elever som nått betyg E			Elever som nått betyg D			Elever som nått betyg C			Elever som nått betyg B			Elever som nått betyg A			Elever som ej nått målen		
	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F
<b>Antal:</b>	11	4	7	1	1	0	8	5	3	1	0	1	2	2	0	3	2	1
<b>Procent:</b>	42	29	58	4	7	0	30	36	26	4	0	8	8	14	0	12	14	8

**Analysera resultaten NP:**

Resultaten av de nationella proven ser klart bättre ut än föregående läsår. Vi behöver trygga eleverna och skapa ett större lugn runt provsituationen vid nationella prov. Att dessa provresultat skall vara tongivande vid betygssättning är något som skapar en viss stress hos eleverna vilket i sin tur påverkar hela provsituationen och deras möjligheter att prestera på topp

**Analysera resultaten betyg:**

Betygen ligger i vissa fall något högre än resultaten på NP. Detta beror på att det inte går att förbise all de prestationer under läsåret som visat på att eleven har förmågorna för det högre betyget. Betygen måste spegla allt det arbete under läsåret där eleven visat på sina förmågor.

**Analysera korrelation mellan nationella prov och betyg åk 6:**

Betygen följer i huvudsak resultaten av de nationella proven men i några fall har provsituationen varit en sådan påfrestning för elever att de presterat klart sämre på de nationella proven än övriga tester och prov under läsåret. Därav ser vi en viss diskrepans mellan resultaten vid NP och det slutliga betyget som i dessa fall hamnat på ett högre betygssteg.

Detta beror på att eleverna har under andra tillfällen visat godkända kunskaper.

**Utvecklingsområden:**

Vi måste arbeta mer med grunderna redan från lågstadiet. Taluppfattningen måste vara automatiserad hos eleverna. Vi måste överinlära grunder och våga stanna kvar vid grunden för att eleven skall kunna gå vidare i sin matematiska utveckling.

Vi kan även se att vi behöver lära eleverna multiplikationstabellen, huvudräkning, uppställningar mm och att dessa förmågor så långt det är möjligt automatiseras så att eleverna inte behöver lägga så mycket energi på dessa grunder i högre årskurser. Allt för att underlätta för elever att fokusera på *hur* man löser olika uppgifter.

Vi behöver vara tydligare med bedömningsgrunderna så att eleverna får förståelse för vad de blir bedömda i. Eleverna bör ges möjlighet att visa sina kunskaper med olika metoder, såsom grupparbete, prov, powerpoint, drama m.m.



Svenska NP Åk 6	Elever som nått betyg E			Elever som nått betyg D			Elever som nått betyg C			Elever som nått betyg B			Elever som nått betyg A			Elever som ej nått målen		
	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F
<b>Antal:</b>	6	4	2	11	4	7	2	1	1	2	2	0	1	0	1	3	2	1
<b>Procent:</b>	24	31	17	44	31	59	8	7	8	8	15	0	4	0	8	12	16	8

Svenska betyg Åk 6	Elever som nått betyg E			Elever som nått betyg D			Elever som nått betyg C			Elever som nått betyg B			Elever som nått betyg A			Elever som ej nått målen		
	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F
<b>Antal:</b>	9	6	3	4	2	2	6	2	4	4	1	3	0	0	0	1	1	0
<b>Procent:</b>	38	50	25	17	17	17	25	17	33	17	8	25	0	0	0	4	8	0

### Analysera resultaten NP:

Vi ser ingen signifikant skillnad mellan pojkar och flickor i resultaten. Vi ser att nästan hela gruppen når godtagbar nivå på NP i ämnet.

### Analysera resultaten betyg:

Då vi arbetat med ett SKUA- inspirerat arbetssätt och tydlig lektionsstruktur har det gett alla elever en möjlighet att nå målen. Vi har arbetat med tillbakablick, mål och exitticket.

Endast 1 elev når inte godkänt betyg i svenska.

### Analysera korrelation mellan nationella prov och betyg åk 6:

Betygen är något högre än resultaten på NP. Detta beror på att eleverna under andra tillfällen visat mer än väl godkända kunskaper under läsåret.

**Utvecklingsområden:**

Vi behöver arbeta mer SKUA- inspirerande där vi jobbar med texternas uppbyggnad och låter det ta den tid som behövs för att kunskapen skall hinna sätta sig hos eleven. Vi behöver också lägga tid på det gemensamma skrivandet innan vi börjar skriva individuella texter, detta för att stärka samtliga elever och på så sätt även stärka elevernas läsförmåga.

Vi behöver fortsätta jobba på ett varierande arbetssätt för att eleverna ska behålla motivationen, hålla alla elever aktiva och på så sätt låta eleverna visa sina kunskaper på flera olika sätt.

Att fortsätta träna på strategier för läsförståelse är viktigt under hela mellanstadiet för att öka måluppfyllnad i åk 6.

SVA NP Åk 6	Elever som nått betyg E			Elever som nått betyg D			Elever som nått betyg C			Elever som nått betyg B			Elever som nått betyg A			Elever som ej nått målen		
	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F
<b>Antal:</b>																1	1	
<b>Procent:</b>																100	100	

SVA betyg Åk 6	Elever som nått betyg E			Elever som nått betyg D			Elever som nått betyg C			Elever som nått betyg B			Elever som nått betyg A			Elever som ej nått målen		
	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F
<b>Antal:</b>																1	1	
<b>Procent:</b>																100	100	

**Analysera resultaten NP:**

Eleven som inte har nått målen har varit i Sverige ca 11 månader och har ej fått den tid med språket som behövs för att nå målen i SVA.

**Analysera resultaten betyg:**

Eleven som inte har nått målen har varit i Sverige ca 11 månader och har således ej hunnit få den tid som krävs för att kunskaperna i ett nytt språk skall hinna sätta sig.

**Analysera korrelation mellan nationella prov och betyg åk 6:**

Resultaten på NP och betyget överensstämmer.

**Utvecklingsområden:**

Vi behöver arbeta mer SKUA- inspirerande där vi jobbar med texternas uppbyggnad och låter det ta den tid som behövs samt lägga mer tid på det gemensamma skrivandet innan vi börjar skriva individuella texter, detta för att stärka samtliga elever och på så sätt även stärka elevernas läsförmåga.

Vi behöver fortsätta låta eleverna visa sina kunskaper på flera olika sätt.

Att fortsätta träna på strategier för läsförståelse är viktigt under hela mellanstadiet.

Engelska NP Åk 6	Elever som nått betyg E			Elever som nått betyg D			Elever som nått betyg C			Elever som nått betyg B			Elever som nått betyg A			Elever som ej nått målen		
	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F
<b>Antal:</b>	3	1	2	5	3	2	6	3	3	5	3	2	3	1	2	3	2	1
<b>Procent:</b>	12	8	17	20	23	17	24	23	24	20	23	17	12	8	17	12	15	8

Engelska betyg Åk 6	Elever som nått betyg E			Elever som nått betyg D			Elever som nått betyg C			Elever som nått betyg B			Elever som nått betyg A			Elever som ej nått målen		
	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F
<b>Antal:</b>	3	1	2	5	3	2	6	3	3	5	3	2	3	1	2	3	2	1
<b>Procent:</b>	12	8	17	20	23	17	24	23	25	20	23	17	12	8	17	12	15	8

**Analysera resultaten NP:** Vi behöver arbeta med skrivandet. Skrivande är övervägande elevernas svaga del i NP resultatet. Vi ser ingen större skillnad mellan pojkar och flickor.

**Analysera resultaten betyg:** En stor del av årskursen når godtagbara resultat eller mer än godtagbara resultat. Läs- och hörförståelsen är genomsnitt högre än förmågan att skriva. Skrivandet behöver få ta större plats i undervisningen i tidigare årskurser för att bygga en god grund för vidare utveckling.

**Analysera korrelation mellan nationella prov och betyg åk 6:**  
Resultaten på NP och betygen stämmer bra överens med varandra.

### **Utvecklingsområden:**

Elevernas förmåga att skriva behöver utvecklas. Detta är något vi behöver börja med redan i lågstadiet. Då eleverna ofta möter talad och skriven engelska så har de ett försprång i de delarna mot förmågan att producera text på engelska. Vi behöver vara tydligare med eleverna så att de förstår vad de blir bedömda i. Eleverna bör ges möjlighet att visa sina kunskaper med olika metoder, såsom grupparbete, prov, PowerPoint, drama m.m.

## **BILD**

### **Analysera betyg:**

Alla elever bedöms ha uppnått godkända resultat i ämnet. Varierande bilduppgifter och stort elevinflytande valet av bilduppgifter bedöms ha haft en positiv inverkan på elevernas möjligheter att nå godkända resultat. En viss könsskillnad kan ses då fler flickor nått mer än godtagbar nivå. Detta bedöms ha sin grund i enskilda elevers intresse sedan tidigare snarare än att det skall ha sin grund i undervisningen.

### **Utvecklingsområden:**

Eleverna skulle gynnas av ökad träning att arbeta med penna och papper. Digitaliseringen i skolan har påverkat tiden där eleverna använder sig av penna och det påverkar deras förmåga att lyckas i bildämnet. Större variation i bilduppgifter där fokus inte ligger på teckning och måleri analogt för att passa fler elever är också en viktig del i att utveckla ämnet. En undervisningssal enbart för bildämnet skulle också öka möjligheten till variationen i undervisningen.

## HEM- OCH KONSUMENTKUNSKAP

### **Analysera betyg:**

Största delen av elevgruppen har nått godtagbar nivå och mer än godtagbar nivå. Könsskillnader kan vi inte riktigt se, men skillnaden på de elever som nått högre betyg kan bero på större intresse och förkunskaper i ämnet.

### **Utvecklingsområden:**

Vi anser att det är av stor vikt att eleverna har tillgång till ändamålsenliga lokaler samt utrustning. Då lokalerna vi använder här vid praktiska lektioner endast har två kök så behövs det mindre grupper man har undervisning med för att alla ska kunna vara med och ta plats, då det annars blir väldigt trångt. Samt för ämnet behörig lärare, detta för en likvärdig skola för alla elever i kommunen.

## IDROTT OCH HÄLSA

### **Analysera betyg:**

Av 25 elever var det 12 % som ej nådde godtagbar nivå. Resterande elever nådde godtagbar nivå eller mer än godtagbar nivå. Utifrån de betyg som är satta kan vi inte se någon större skillnad på resultat mellan könen, de ligger likvärdigt i förhållande till varandra. De har varit en stark och positiva grupp som tagit sig an ämnet med engagemang. Flera elever är dessutom aktiva i olika idrottsgrenar på fritiden vilket kan ha varit en bidragande faktor till årets framgångar i ämnet för åk 6. Det har funnits en god planering vilket har ökat kvalitén på undervisningen.

### **Utvecklingsområden:**

Ett utvecklingsområde är simundervisningen då två av tre underkända inte når godkänd nivå p.g.a. bristande sim-kunskaper, mer personal krävs under simundervisningarna så att läraren kan avvara tid till de som behöver lite mer hjälp att utveckla en bra teknik i vattnet. Sen är det önskvärt med mer kompetensutvecklande utbildningar inom simundervisning. Vi behöver också hitta ett bättre sätt att få fram instruktioner i ämnet idrott till elever som inte har svenska som modersmål, bildstöd kan användas i större utsträckning. Nästa område som behöver en fortsatt utveckling är läsårsplaneringen över hur och vad som ska göras under läsåret, ett arbete som är påbörjat och behöver fortsatt utveckling. Nätverksträffar för idrottslärare i kommunen för att dela erfarenheter skulle också kunna bidra till positiv utveckling kommunövergripande och borga för likvärdighet.

## MODERNA SPRÅK

### **Analysera betyg:**

#### **Läsår 22-23**

Måluppfyllelse under läsåret 22-23 har varit bra då majoriteten av eleverna ligger över E-nivån. Då det gäller könsskillnader anser vi att det är relativt stort mellan pojkar och flickor rent generellt i åk 6. Attityden att plugga på läxan och visa sina kunskaper skiljer sig mellan flickor och pojkar. Flickorna hade bättre studieteknik, rutiner och var allmänt mer studiemotiverade. Fördelningen mellan pojkar och flickor var jämn detta läsår 23 st pojkar och 22 st flickor läste moderna språk. Detta läsår fick 1 pojke och 3 flickor betyget A, betyget B fick 4 flickor och 2 pojkar. De skillnader vi ser är att i år fick flickorna högre betyg, men det var också fler pojkar som fick F (1 flicka och 3 pojkar). Detta är en gammal trend som vi tampas med. Vi fortsätter därför att jobba med studieteknik, internationellt samarbete som ett sätt att öka motivationen.

Att eleverna i åk6 uppmuntras att läsa ett extra språk är positivt men det är viktigt att både mentorer och ämneslärare är uppmärksamma i fall eleven riskerar att inte nå målen i engelska/svenska så att ett bytte sker inom kort tid. Att följa elevens behov på detta vis har bidragit till resultatet. Gruppstorlek har också stor betydelse för att lära sig ett nytt språk då det blir mer lärartid per elev samt möjlighet till fler praktiska och muntliga övningar om antal elever är inte så stor. Det har varit svårt att få till jämna grupper mellan spanska, tyska och franska. Detta har kompenseras med att ha en annan vuxen i den stora spankagruppen så att vissa övningar kunde göras i mindre grupper. En annan faktor som kan räknas in är att lärare har jobbat aktivt med gruppskydd och den språkliga självbilden.

Vi har under läsåret på olika sätt arbetat med värdeskapande och verklighetsbaserat lärande. Tyskan har haft två Erasmusstudenter under sammanlagt 12 veckor, som har följt med i undervisningen. Under den tiden har studenterna bara pratat tyska med eleverna, vilket har tillåtit dem att ”bada” i språket.

Eleverna också har haft kontakt med elever från andra skolor, skrivit och fått brev på målspråket (franska, spanska) och detta visades vara framgångsrikt vad gäller att öka motivationen.

Vi har målmedvetet använt målspråket i vår undervisning och nu har det blivit en naturlig del av lektionen.

### **Utvecklingsområden:**

- 1) Öka elevernas motivation genom att arbeta mer verklighetsbaserat och värdeskapande**
  - Fortsatt kommunikation och utbyte med skolor utomlands
  - Alla grupper ska producera något som ska kommuniceras ut ”utanför” skolan (t.ex. brev till en annan skola)
- 2) Fortsätta utveckla undervisningen på målspråket**
  - Prata långsamt, tydligt, gestikulera, våga lita på att eleverna förstår
  - Grammatik kan förklaras på svenska
  - Vi kan prata på målspråket, även om eleverna väljer att svara på svenska
  - Bildstöd i klassrummet
- 3) Hjälpa elever att bli mer delaktiga i sin egen inläring**
  - Ge eleverna konkreta tips för att förbättra sin studieteknik  
(t.ex. Verktyg för att planera upp sin tid, tips för ordinläring)
  - Tydliggöra målen för eleverna, genom konkreta exempel och reflektionsuppgifter

## MODERSMÅL

### **Analysera betyg:**

Av de elever som haft modersmål når en elev godtagbar nivå och en elev når ej godtagbar nivå.

### **Utvecklingsområden:**

## MUSIK

### **Analysera betyg:**

Resultatet för årskursen visar att alla elever når godtagbar nivå i ämnet eller mer än godtagbar nivå. Klassen har varit delad i två grupper under musiklektionerna vilket gynnat elevernas möjligheter att utveckla sina kunskaper i ämnet. En viss skillnad mellan könen kan ses då fler flickor når de högsta betygsstegen. Skillnaden kan dock förklaras med elevernas intresse för ämnet och individuell instrumentundervisning. Generellt har hela gruppen visat på en positiv kunskapsutveckling under läsåret.

### **Utvecklingsområden:**

Att fortsättningsvis försöka skapa möjlighet till undervisning i mindre grupp bedöms vara gynnsamt för de enskilda elevernas kunskapsutveckling i ämnet. Det är också lättare för elever att våga prova nytt i mindre sammanhang. Vi behöver fortsätta att försöka motivera och fånga elevernas intresse genom att varva praktiska musiklektioner med teoretiska lektioner och genom att försöka lyfta in elevernas egna musikintressen i undervisningen.

## BIOLOGI

### **Analysera betyg:**

Det är endast en elev som inte har nått målen i biologi, så vi ser att undervisningen varit gynnsam för elevernas kunskapsutveckling. Vi ser ingen större skillnad mellan pojkar och flickor. Då vi arbetat med ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt och en tydlig lektionsstruktur har det gett alla elever en god möjlighet att nå målen. Vi har arbetat med tillbakablick, mål och exitticket.

### **Utvecklingsområden:**

De elever som har språkliga svårigheter behöver få stöd i att utveckla sin studieteknik. Som pedagog är det viktigt att vi ser till att vi arbetar med ett språk och kunskapsutvecklande arbetssätt där vi förklarar begrepp och annat som kan vara svårt. Detta är något som alla elever gynnas av.

Varierande lektioner och moment som gör alla elever aktiva behövs för att ge alla eleverna en möjlighet att nå målen.

Elever i behov av studiehandledning skulle gynnas av ett utökat stöd. Det är då viktigt att studiehandledaren behärskar ämnesinnehållet så att denne kan hjälpa eleverna. När studiehandledaren inte behärskar ämnet kan denne inte hjälpa eleverna.

Elever med annat modersmål behöver få bättre introduktion i inläsningstjänst och få lära sig hur de kan hitta läromedel som är översatta till deras modersmål.

## FYSIK

### **Analysera betyg:**

Endast en elev når inte målen i fysik. Undervisningens upplägg har varit gynnsam för gruppen i stort. Vi ser ingen större skillnad mellan pojkar och flickor. Då vi arbetat med ett SKUA- inspirerande arbetssätt och en tydlig lektionsstruktur har det gett alla elever en möjlighet att nå målen. Vi har arbetat med tillbakablick, mål och exitticket.

### **Utvecklingsområden:**

De elever som har språkliga svårigheter behöver få stöd i att utveckla sin studieteknik. Som pedagog är det viktigt att vi arbetar på ett språk och kunskapsutvecklande arbetssätt där vi förklarar begrepp och annat som kan vara svårt. Detta är något som alla elever gynnas av.

Varierande lektioner och moment som gör alla elever aktiva behövs för att ge alla eleverna en möjlighet att nå målen. Elever i behov av studiehandledning skulle gynnas av ett utökat stöd. Det är då viktigt att studiehandledaren behärskar ämnesinnehållet så att denne kan hjälpa eleverna.

Elever med annat modersmål behöver få bättre introduktion i inläsningstjänst och lära sig hur de kan hitta läromedel som är översatta till deras modersmål.

## KEMI

### **Analysera betyg:**

Alla elever når godkända betyg i kemi. Vi kan se att pojkarna har något högre betyg än flickorna. Då vi arbetat med ett SKUA- inspirerande arbetssätt och en tydlig lektionsstruktur har det gett alla elever en möjlighet att nå målen. Vi har arbetat med tillbakablick, mål och exitticket.



## **Utvecklingsområden:**

De elever som har språkliga svårigheter behöver få lära sig studieteknik. Som pedagog är det viktigt att vi ser till att ha ett språk och kunskapsutvecklande arbetssätt där vi förklarar begrepp och annat som kan vara svårt. Detta är något som alla elever gynnas av.

Varierande lektioner och moment som gör alla elever aktiva behövs för att ge alla eleverna en möjlighet att nå målen.

Elever i behov av studiehandledning behöver få det. Det är då viktigt att studiehandledaren behärskar ämnesinnehållet så att denne kan hjälpa eleverna. När studiehandledaren inte behärskar ämnet kan denne inte hjälpa eleverna.

Elever med annat modersmål behöver få bättre introduktion i inläsningstjänst och lära sig hur de kan hitta läromedel som är översatta till deras modersmål

## **GEOGRAFI**

### **Analysera betyg:**

Antal elever som nått godtagbar nivå är 16, 9 flickor och 7 pojkar. Antal elever som nått mer än godtagbar nivå är 7 och då är fördelningen 2 flickor och 5 pojkar. Endast 3 elever har ännu inte nått godtagbar nivå men är på väg.

Resultaten var något bättre än förväntat med tanke på undervisningens förutsättningar. En problematik har varit att det har gått bort många lektioner i ämnet p.g.a till exempel lediga dagar och nationella prov. Det innebär att det blev lite pressat för att hinna undervisa i alla moment i ämnet och vi hann inte stanna upp så länge vid alla de delar som vi hade velat. Vi har arbetat på ett varierat sätt med t.ex. föreläsningar, egna arbetsuppgifter

### **Utvecklingsområden:**

För att fler elever ska nå godtagbar nivå eller högre än godtagbar nivå kan man jobba mer aktivt med t.ex. exittickets för att kunna göra bedömningar under hela den period man läser ämnet. Man kan också tänka på att eleverna ska få många möjligheter att visa sina kunskaper under perioden, t.ex. skriftligt eller muntligt. Det är också viktigt att inte känna att man behöver skynda på området, utan att man kan använda så mycket tid som behövs för att alla elever ska hinna med.

## **HISTORIA**

### **Analysera betyg:**

Antal elever som nått godtagbar nivå är 17, 8 flickor och 9 pojkar. Antal elever som nått högre än godtagbar nivå är 5 och då är fördelningen 3 flickor och 2 pojkar. Det är endast 3 elever som ej nått godtagbar nivå.

När eleverna arbetade med det här området i SO så blev det ett lärarbyte mitt i, som skulle ha kunnat ställa till det lite för eleverna. Detta område skulle avslutas före juledigheten men fick upptas även efter. Trots detta har 22 elever kunnat nå godtagbar nivå. Vi har arbetat på ett varierat sätt med t.ex. föreläsningar, läst, sett på korta filmer, diskuterat och gjort arbetsuppgifter bl.a. i arbetsböcker.

## **Utvecklingsområden:**

För att fler elever ska nå godtagbar nivå eller högre än målen kan man jobba aktivt med t.ex. exittickets för att kunna göra bedömningar under hela den period man läser ämnet. Man kan också tänka på att eleverna ska få många möjligheter att visa sina kunskaper under perioden, t.ex. skriftligt eller muntligt. Det skulle underlätta för eleverna att tillgodogöra sig mer undervisning om de hade högre läshastighet och ha god läsförståelse. Det krävs att vi jobbar aktivt med text även i orienteringsämnena.

## **RELIGIONSKUNSKAP**

### **Analysera betyg:**

Nära alla elever har nått en godtagbar nivå eller högre i ämnet. Endast en elev har ej nått godtagbar nivå. Antal elever som nått högre än godtagbar nivå är 9 och då är fördelningen 6 flickor och 3 pojkar.

Vi läste området på vårterminen. Vi har arbetat på ett varierat sätt med t.ex. föreläsningar, läst, sett på korta filmer, diskuterat och gjort arbetsuppgifter bl.a. i arbetsböcker. Eleverna har varit intresserade och motiverade. Det visade sig bl.a. genom att de ställde många spontana frågor under lektionerna.

### **Utvecklingsområden:**

För att fler elever ska nå godtagbar nivå eller högre än målen kan man jobba aktivt med t.ex. exittickets för att kunna göra bedömningar under hela den period man läser ämnet. Man kan också tänka på att eleverna ska få många möjligheter att visa sina kunskaper under perioden, t.ex. skriftligt eller muntligt. Man kan också försöka arbeta på ett mer varierat sätt. Det skulle underlätta för eleverna att tillgodogöra sig mer undervisning om de hade högre läshastighet och god läsförståelse. Det krävs att vi jobbar aktivt med text även i orienteringsämnena.

## **SAMHÄLLSKUNSKAP**

### **Analysera betyg:**

Alla eleverna som deltog nådde godtagbar nivå eller högre i samhällskunskap. Vi ser ingen större skillnad mellan pojkar och flickor. Då vi arbetat med ett SKUA- inspirerande arbetssätt och en tydlig lektionsstruktur har det gett alla elever en möjlighet att nå målen. Vi har arbetat med tillbakablick, mål och exitticket.

### **Utvecklingsområden:**

De elever som har språkliga svårigheter behöver få lära sig att självständigt nyttja stödjande hjälpmedel och ev stöd i studieteknik. Som pedagog är det viktigt att vi ser till att ha ett språk och kunskapsutvecklande arbetssätt där vi förklarar begrepp och annat som kan vara svårt. Detta är något som alla elever gynnas av.

Varierande lektioner och moment som gör alla elever aktiva behövs för att ge alla eleverna en möjlighet att nå målen.

Elever i behov av studiehandledning skulle behöva få ett utökat stöd. Det är då viktigt att studiehandledaren behärskar ämnesinnehållet så att denne kan hjälpa eleverna. När studiehandledaren inte behärskar ämnet kan denne inte hjälpa eleverna.

## SLÖJD

### **Analysera betyg:**

Alla eleverna når godtagbar nivå eller högre i ämnet. Fördelningen mellan könen är ganska lika förutom de högsta betygen där flickorna har utmärkt sig positivt och engagerat sig i uppgifterna något mer.

### **Utvecklingsområden:**

Vi jobbar med ett gemensamt tema i båda slöjdarterna, vilket har fungerat bra. Vi kan höja lägsta nivån med att ex få göra ytterligare en uppgift i temat. Förbättra dokumentationen.

## TEKNIK

### **Analysera betyg:**

Det är endast 1 elev som inte har nått godtagbar nivå i teknik. Vi ser ingen större skillnad mellan pojkar och flickor i ämnet. Då vi arbetat med ett SKUA- inspirerande arbetssätt och en tydlig lektionsstruktur har det gett alla elever en möjlighet att nå målen. Vi har arbetat med tillbakablick, mål och exitticket.

### **Utvecklingsområden:**

De elever som har språkliga svårigheter behöver få hjälp att bli självständiga i användandet av stödjande hjälpmedel och ev stöd i sin studieteknik. Som pedagog är det viktigt att vi ser till att ha ett språk och kunskapsutvecklande arbetssätt där vi förklarar begrepp och annat som kan vara svårt. Detta är något som alla elever gynnas av.

Varierande lektioner och moment som gör alla elever aktiva behövs för att ge alla eleverna en möjlighet att nå målen.

Elever i behov av studiehandledning behöver få det. Det är då viktigt att studiehandledaren behärskar ämnesinnehållet så att denne kan hjälpa eleverna. När studiehandledaren inte behärskar ämnet kan denne inte hjälpa eleverna.

## Trygghet, trivsel och arbetsro – grundskola (ange inriktning)

### Hur blev det?

Eleverna på skolan beskriver att de upplever trygghet på en mkt hög nivå i den enkät rörande trygghet och studiero som de genomfört. De beskriver att det finns trygga vuxna som de kan vända sig till när de behöver stöd. Trivseln på skolan upplevs också mkt hög utifrån svaren på enkäten, så även arbetsron. Studiero är dock något som vi ser i enkäten att vi behöver arbeta mer med. Resultaten för läsåret ligger på jämförbar nivå mot tidigare år. Dock har vi inte ännu nått 100% i trivsel, trygghet och studiero och har därför ett fortsatt arbete i att öka tryggheten, trivseln och studiero.

### Var är vi?

Vi har idag ett pågående arbete med att skapa och öka både trivsel och trygghet i vårt värdegrundsarbete där mycket fokus läggs på att arbeta tillsammans, hjälpas åt i faddergrupper där de äldre stöttar och tar hand om de yngre. Detta har fallit väl ut och är ett arbete vi kommer att fortsätta och att utveckla ytterligare. Vårt arbete med rastaktiviteter och ett välfungerande utlåningssystem av lekmaterial i vår rastbod har också bidragit stort till både trygghet, trivsel men också till arbets/studiero då det ökar aktivitets och rörelsenivån under rasttid vilket främjar förmågor att kunna arbeta fokuserat och det skapar lugn i klassrumsmiljön. Vi har också en hög vuxennärvaro ute på rasttid vilket tryggar och ger eleverna stöd vid konflikter som kan uppstå. Den höga vuxennärvaron under lektionstid med två-lärarsystem borgar också för att bättre kunna främja studiero under lektionerna. Här arbetar vi kontinuerligt med att tillsammans arbetslag och elevhälsa att förbättra studieron i klassrummen.

### Utvecklingsområden:

Vi behöver fortsätta att arbeta med faddergrupper, utveckla detta arbete vidare och fortsätta att utveckla arbete med rastaktiviteter. En fortsatt hög vuxennärvaro behövs fortsatt på raster och i förflyttningar där de flesta konflikter och oro/otrivsel uppstår. Vi behöver fortsätta att utveckla samarbetet mellan arbetslag och elevhälsa för att jobba mer intensivt med studiero i klassrummen. Här krävs ett tillsammansarbete, ledning, elevhälsa, lärare och elever.

## Trygghet, delaktighet, språk och kommunikation - fritidshemmet

### Trygghet

#### Resultat och analys:

Vi upplever att svarsfrekvensen är låg, men utgår från den insamlade data vi fått från trivselenkäterna.

21 av 29 elever svarade på i elevenkäten att de känner sig trygga på fritids. 4 av 29 känner sig inte trygga och 4 av 29 vet inte.

Det vi kan utläsa av svaren är att de allra flesta verkar trivas bra och känna sig trygga på fritids, både vårdnadshavare och elever. Detta är ett arbete som vi har jobbat kontinuerligt med i flera år, både med relationsskapande och konflikthantering. Det är ett bra klimat mellan vårdnadshavare och personal vilket gör att kommunikationen fungerat på ett tillfredsställande sätt.

#### Utvecklingsområde:

Vi behöver se över hur enkäten genomförs. Att få in svar från färre än hälften av de inskrivna på fritidshemmen ger inte ett rättvist resultat. Gällande vårdnadshavarenkäten har vi påmint både muntligt och genom Tempus, men det är fortfarande få som faktiskt svarat. Det blir ett stort utvecklingsområde till nästa läsår.

Anledningen till att vissa känner sig otrygga kan vara väldigt olika. Vi ser över möjligheten att trygghetssamtal med elever under HT23 för att snabbt får reda på vilka elever som känner sig otrygga och anledningen till varför de känner så. Utifrån det utvärderar vi och arbetar vidare med lämpliga åtgärder/anpassningar.

Toaletterna är en otrygg plats för några och definitivt ett utvecklingsområde vi behöver se över till nästa läsår.

## Delaktighet

Svara på följande två frågor:

### 1. På vilket sätt tillvaratas barnens delaktighet och gör dem delaktiga i vardagen?

Verksamheten utgår till stor del från elevernas egna önskemål och vi försöker ha ett förhållningssätt som skapar ett tillåtande klimat där elevernas idéer uppmuntras. Vi organiserar personalen i största möjliga mån efter elevernas intressen och initiativ. De "större" önskemålen diskuterar vi i personalen med varandra under planeringen.

Vi har en tanke med hur vi har placerat lekmaterial för att det ska vara lättillgängligt för eleverna. Eleverna har inflytande i hur vi har organiserat vår lärmiljö, dels gällande material men även hur det ser ut på väggarna, med tex deras egna alster.

Utifrån elevernas önskemål har bland annat haft bio, varit på utflykter, letat ägg, åkt skridskor, spelat Wii, varit i gymnasalen, haft spa, bakat och mycket mer.

### 2. På vilket sätt tillvaratas barnens delaktighet och gör dem delaktiga på ett systematiskt sätt i verksamheten?

Utifrån elevernas delaktighet använder vi olika metoder och tillfällen vad gäller elevernas möjlighet att påverka fritidshemmets innehåll. Vi har fritidsråd och "Pappis" (förslagslåda). Vi har även elevledda aktiviteter schemalagda varje vecka.

Vi har vid ett flertal tillfällen under läsåret haft fritidsråd. Under de träffarna har bland annat diskuterat förslag på lekar/skapande aktiviteter, utvärdering, önskemål på inköp (under hösten när vi har budet för inköp).

Det finns även en låda där eleverna lägger förslag på aktiviteter ("Pappis"), lekar och skapande. Vi i personalen kollar kontinuerligt i lådan och genomför förslagen utifrån de förutsättningar vi har vad gäller ekonomi och bemanning.

Elevledda aktiviteter – varje vecka har vi en stående dag där eleverna i åk 3–5 planerar och genomför aktivitet med stöd från personal på fritidshemmet.

Klubben – eleverna från åk 3–6 har fått ett eget rum som bara de har tillgång till. De har själva varit med och utformat hur det rummet ska användas, där de framförallt har önskat ett lugnare rum.

### Analys:

Analysen vi gör är att vi är ett fritidshem som tar tillvara på elevernas intressen. Vi anpassar och planerar verksamheten utifrån elevernas initiativ, men erbjuder även aktiviteter för att stimulera till utveckling och lärande.

En risk med att ha fritidsråd och förslagslådor är att vissa elever aldrig kommer till tals, antingen för att de inte vågar ta plats eller för att de känner att de inte har den sociala ställningen som de upplever krävs för att våga ge förslag. Vi försöker att alltid stötta elever att framföra sin åsikt, även om de har svårt med språket eller om det beror på något annat.

### Utvecklingsområde:

Vi upplever att vi arbetar aktivt vad gäller elevernas delaktighet, framförallt i vardagen, men att strukturen både gällande det systematiska och dokumentationen av det kan bli bättre.

Strukturen på fritidsråd behöver förbättras, till exempel genom att ha mindre grupper i olika aktiviteter.

## Språk och kommunikation

Ur centralt innehåll följer huvudman upp följande två delar:

- Säker och ansvarsfull kommunikation, även i digitala sammanhang.
- Ord och begrepp som uttrycker behov, känslor, kunskaper och åsikter. Hur ord och yttranden kan uppfattas av och påverka en själv och andra.

### Resultat och analys:

Det vi kan se utifrån enkäten är att flertalet av eleverna inte får kränkande/elaka/sårande ord på sociala medier och spel på samma sätt som tidigare. Exakt vad det beror på är svårt att analysera, men det skulle kunna vara exempelvis att språket har blivit normaliserat och att de inte längre uppfattar det som ett hårt språk. Det kan också bero på arbetet vi gjort med IKT och nätprat. Under de samtalen uppmärksammade vi ett stort behov för eleverna att prata om situationer de har varit med om själva på nätet.

Enkäten visar att språkbruket är grovt, vilket även vi har noterat och ständigt arbetar med. Kontakten med vårdnadshavare är viktig och där känner vi att vi har ett bra samarbete.

### Utvecklingsområde:

Språkbruket är, liksom hela värdegrundsarbetet, ständigt pågående.

Fortsatt arbete med tema IKT och nätprat. Bjuda in kurator i detta arbete även på fritids.

## Elevhälsoarbetet

### Hur blev det och var är vi?

I elevhälsoteamet har det i år blivit mer struktur och mer tydligt vilken profession som gör vad. Under vårterminen har vi effektiviserat våra möten, som varit främst över Teams. Flera av oss i elevhälsan har känt missnöje med att tiden legat på elevtid (10-12). Under delar av året har vi haft möten gemensamt EHT Bollsta-Nyland. Detta har varit bra, men tiden upplevs kunna kortas ned.

Comvius har underlättat dokumentation och återkoppling till personal. Det saknas grupp-dokumentation där, så under mötena har vi även antecknat både i ett excel- och word-dokument. Detta har inte varit optimalt. Det är inte heller lätt för en person att anteckna i alla samtidigt som det ska synas i Teamsmötet. Den kom-ihåg-lista vi använt har varit bra för att inte tappa ärenden.

Våra ärenden har främst varit på individnivå (utredningar, ÅP, orosanmälningar, SIP, remisser), men även på gruppnivå (professionsvisa och gemensamma insatser). Det behöver ofta prioriteras vilka ärenden som ska hanteras först och här har rektor haft en viktig roll att genom överblick och mandat undvika alltför långa diskussioner.

På organisationsnivå är det främst det främjande och förebyggande arbetet som gjorts. Det tar lång tid att ändra riktning och vi har diskuterat mycket kring hur vi får ett närmare samarbete med övrig personal.

Utvecklingsområden vi har märkt under året är främst brister i rutiner, t.ex. gällande

- Orosanmälningar
- Grupp-/skolöversikter av elevers frånvaro, mående och kunskapsutveckling
- Ärendehantering och informationsutbyte inom EHT och gentemot personal/arbetslag

## Var ska vi och hur gör vi?

- EHT-möten förbättras, så att
  - alla professioner deltar
  - tiden används effektivt
  - dokumentationen nås av alla berörda
- Samarbetet med arbetslagen sker digitalt i båda riktningar och i s.k. elevhälsomöten, där minst tre EHT-professioner (inkl. rektor) deltar
- Strukturen på och rutiner kring våra uppdrag och arbetsuppgifter är tydliga både inom och utom EHT

Det är mycket viktigt att alla kan delta på EHT-möten och vi behöver hitta en tid som minskar risken för frånvaro samtidigt som den inte ligger under elevtid. Vi behöver även mötas IRL – i den utsträckning som går – för att få ett ännu bättre samarbete; både inom EHT och gentemot arbetslagen. I båda fallen behöver vi ha en struktur för mötespunkter och mötes -roller.

Elevhälsomöten tillsammans med arbetslagen behöver struktureras och starta upp under kommande läsår. Planering och prioritering av dessa möten är A och O. Förutom att diskutera utmaningar kan detta vara ett forum för att stämma av frånvaro, mående och kunskapsutveckling på gruppnivå.

Arbetet med att utveckla användningen av Comvius måste fortsätta i samarbete med personalen, eftersom det är en viktig dokumentations- och informationskanal åt båda håll.  
Rutiner, rutiner, rutiner...



## Välskött organisationens enligt plattformsarbetet

Är organisationen välskött enligt "verktyg för skattning av välskötthet".

Beskrivning	Din skattning	Din motivering
Verksamhetsidé och kärnvärden är de viktigaste riktningsgivande faktorerna i en organisation. De är grund för utformning av processer, för hur verksamheten organiseras och för allt som organisationen gör.	<p>I vilken grad</p> <p>a) är organisationens verksamhetsidé och kärnvärden definierade och TYDLIGT BESKRIVNA?</p> <p>1      2      3      4      5      6      7      8      9      10</p>	
Verksamhetsidé eller affärsidé, behöver vila på kunskap om brukaren/kunden och ska beskriva den nytta organisationen åtar sig att leverera till kunden/brukaren. En synonym till verksamhetsidé är <i>sjätte</i> .	<p>b) är verksamhetsidé och kärnvärden FÖRSTÅDDA av de flesta medarbetare i organisationen?</p> <p>1      2      3      4      5      6      7      8      9      10</p>	
I en välskött organisation är verksamhetsidé och kärnvärden förstådda, levda och märkbara för omvärlden	<p>c) är verksamhetsidé och kärnvärden TILLÄMPADE i organisationen?</p> <p>1      2      3      4      5      6      7      8      9      10</p>	

### Analys av resultat:

Vi har trots förändringar i ledningsorganisationen en tydligt definiera verksamhetsidé och väl definierade kärnvärden. Utifrån enkätresultat så är våra medarbetare väl förtrogna med dessa. Uppfattar att det dessa kärnvärden och vår verksamhetsidé också tillämpas i verksamheten och organisationen i stort men att vi här kan vidareutveckla och tydliggöra kopplingen till arbetet och vår verksamhetsidé.

## Strategisk utvecklingsplan läsåret 22/23

Här skriver enheten ett antal prioriterade utvecklingsområden för sin enhet utifrån gjorda analyser. Dessa används i dialogsamtal med verksamhetschef två gånger per läsår.

Utvecklingsområde	Utvecklingsmål (detta ska uppnås)	Aktiviteter/åtgärder (detta ska göras för att nå målen)	Uppföljning (vad ska mätas, hur och när)	Ansvarig	Resultat (Hur blev det Juni -23)
<b>Nyanländas lärande</b>	Ökad kompetens hos personal inom språk och kunskapsutvecklande arbetssätt.  Ökad kompetens och förbättrad organisation för studiehandledning på modersmål.	Kollegialt lärande inom SKUA under tre tillfällen ht 22 och tre tillfällen vt 23.  1 tillfälle v. 44  1 tillfälle 9 jan.	Dialog med nyckelpersonerna om utveckling.  Dialog med central funktion kring studiehandledning.	Rektor	Enheten har jobbat kontinuerligt med SKUA och att implementera ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt i alla delar med gott resultat.
<b>Nya kursplaner och nya principer för betygssättning</b>	Alla lärare ska vara förtrogen med de nya kursplanerna och ny betygssättning.	Upptaktsdag i aug.  1 tillfälle v. 44	Uppföljande samtal med arbetslagsledare /ämnesansvarig .	Rektor	Genomfört och alla lärare förtrogna med vad de nya kursplanerna innebär.
<b>Elevhälsa</b>	Reviderad och förankrad Lokal elevhälsoplan.  Skolnärvaro  Incidentrapportering	Främjande och förebyggande EHT.		EHT	Ett pågående arbete där vi kan se en mkt positiv progression . Ytterligare genomgång av dokumentationssystemet nödvändigt och inplanerat ht-23

<b>SKA; Comvius Målstyrning</b>	Alla ska använda Comvius inom de angivna ärendetyperna.  VP och målstyrning ska vara känd för alla.				Implementerat och följs.  VP Känd och följs
<b>Undervisningsprocessen</b>	EA och SS  Ledning och stimulans				Kontinuerligt arbete med ledning och stimulans sker med stöd av elevhälsa.
<b>Mottagningsprocessen</b>	Utvärdering av mottagningsprocess.				Har ej skett på enheten.
<b>Utvecklings-samtalsprocessen</b>	Påbörja användning av målprognos i Its learning.				Genomfört. Målprognos en används.