

Bildningsförvaltningen

Dnr:2023/449

Kvalitetsrapport 2023

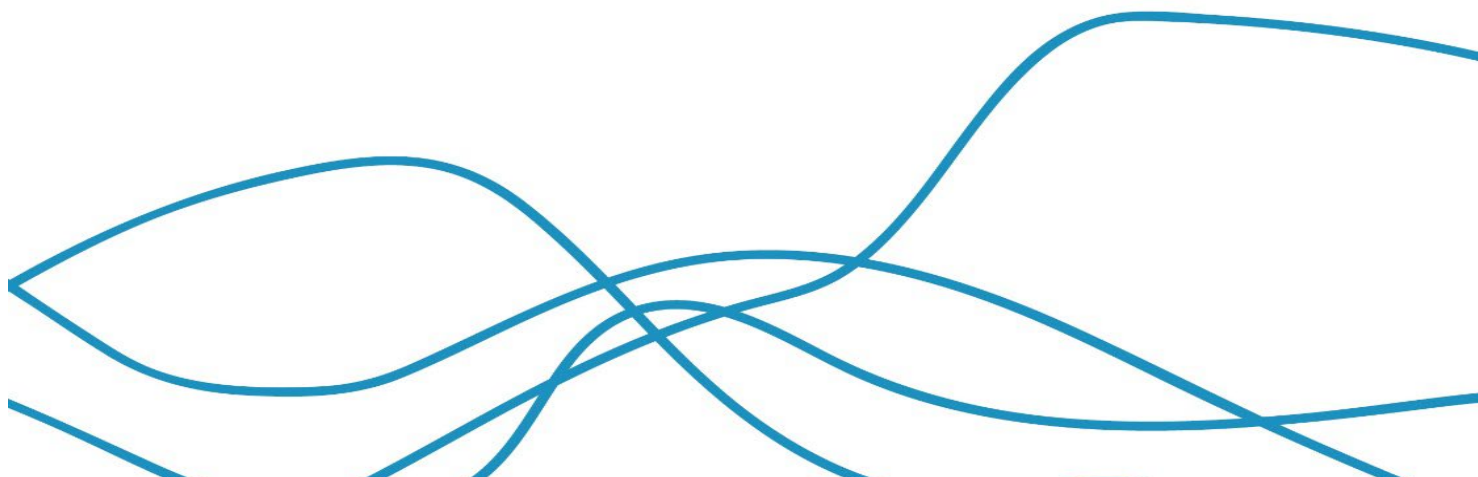
Enhet: Nylandskola n

Förvaltningens uppföljning av skolledarens uppdrag:

Att med de nationella styrdokument, lagar samt kommunala riktlinjerna som grund, utforma,

organisera och leda skolenheten så att målen nedan samt den egna verksamhetens mål uppfylls:

- Utvecklas varje dag
- När målen i alla ämnen
- Är trygg och trivs
- Har arbetsro



Enhetens organisation och sammanfattning

Nylandskolan är en liten skola med mycket stabil organisation, vi har hög lärarbehörighet och tydlig ansvarsfördelning. Skolan är en-parallellig för årskurserna F-6 med 123 elever och skolan har även ett fritidshem för skolans elever. Det finns ett enormt engagemang på skolan/fritids och en tillsammans-tanke i arbetet. Skolan är uppdelad i tre olika arbetslag som samarbetar med elevernas bästa i fokus. Det stora engagemanget och den höga lärarbehörigheten är också gett goda resultat vad gäller elevernas måluppfyllnad.

Det gångna året har bjudit på en del förändringar i ledningsorganisation med tillsättande av biträdande rektor och ett byte av rektor. Den nya ledningsorganisationen har inneburit en mer närvarande ledning i verksamheten. Det finns en tydlighet i ledningens olika roller som skapar stabilitet i verksamheten. Ledningsgrupp bestående av rektor och arbetslagsledare från de tre arbetslagen är en viktig del i både styrningen i verksamheten och för att driva skolutveckling i vardagen. Utifrån genomförd elevenkäter så uttrycker eleverna att de upplever Nylandskolan som en trygg plats med många trygga vuxna att vända sig till vid behov. Fritids har hållit i styrda rastaktiviteter vilket forskning visar skapar lugn och trygghet och på skolgården finns också en multiarena som är mycket populär bland skolans elever. Nylandskolan är den lilla skolan med det stora hjärtat!

Men det lilla formatet skapar också utmaningar i att med en liten personalstyrka kunna möta alla elevers behov av extra stöd. Dock har verksamheten, tack vare flexibilitet och tillsammansarbete skapat en god grund för lärande och utveckling för eleverna, vilket också kommer fram i måluppfyllnaden hos årets åk 6.

Ämnet Matematik sticker ut i de yngre årskurserna som ett ämne där vi ser en stor utmaning och det är ett ämnesområde som vi behöver utveckla vidare för att skapa bättre förutsättningar för elever att nå upp till en godtagbar nivå.

Elever	Enheten
Antal elever	123

- varav flickor (%)	59
- Varav med annat modersmål än svenska (%)	12
Personal	Enheten
Personal totalt (årsarbetare)	20,25
- varav rektorer	0,75
- varav lärare	12,5
- varav studie- och yrkesvägledare	0%
Lärare, kvinnor (%)	100%
Lärare, med pedagogisk högskoleexamen (%)	78%
Lärare, med behörighet i minst ett av sina undervisningsämnen (%)	78%
Lärare med specialpedagogisk examen från Högskola (%)	8%

Resultat – grundskola F-6

Hur blev det och var är vi?

Ange resultat och analys utifrån skolverkets kartläggningmaterial för förskoleklass genom att fylla i nedan tabeller och analysera resultaten.

Skolverkets kartläggningmaterial i förskoleklass:

Hitta språket	Elever som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter.	Pojkar som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter	Flickor som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter
Antal:	4	2	2
Procent:	50%	40%	67%

Analysera resultaten:

Detta är en liten grupp på 8 elever (5pojkar och 3 tjejer). Gruppen har utvecklats mycket under året. Denna kartläggning gjordes i början av höstterminen. De elever som ej uppnått godtagbar nivå i samtliga delar i kartläggningen har visat i slutet av läsåret att de uppnår dem i nuläget. Vid testtillfället var de blyga och vågade inte berätta inför klassen etc. De har visat förmågan i andra sammanhang. Elever i gruppen har under läsåret fått logopedinsats för att uppnå godtagbar nivå. Intresset för bokstäver och språkljud har ökat under året. De elever som inte nådde godtagbar nivå i bedömningen av dessa kunskaper har under året visat på utvecklad bokstavskänning inklusive språkljud.

Utvecklingsområden:

Då eleverna visat ökad kunskap i den språkliga medvetenheten under året finner jag ingen större anledning att ändra något. Vi har arbetat strukturerat med språksamlingar enligt *Bornholmsmodellen* under året. På vårterminen har vi även arbetat med *Lyckostjärnan*. Där har eleverna fått övat sin läsförståelse på ett strukturerat sätt genom högläsning. Innan vi läst har vi jobbat med förförståelse inför texten, gått igenom svåra ord. Under läsningen har vi stannat upp om vi inte förstått och efter läsningen har vi summerat och analyserat handlingen. Därefter har de arbetat i en arbetsbok. Jag upplever att eleverna har uppskattat detta samt utvecklat sin förmåga att lyssna aktivt vid högläsning.

Bokstavsinlärning har vi arbetat med på ett lustfyllt sätt. Veckans bokstav har presenterats av mig som utklädd till en figur kring bokstaven, eller av några elever i klass 6. det har varit en väska full med saker som ledtrådar till bokstaven. Vi har arbetat med bokstavsljudet.

Eleverna har även arbetat med olika digitala verktyg.

Elevernas skrivning är något som skulle kunna utvecklas. De har fått lekskriva, skriva av mig på tavlan. I slutet av läsåret har de fått skriva fritt till teckningar utifrån förmåga. Detta är något som skulle kunna utvecklas. Flera i gruppen vill "göra rätt på en gång" och vågar inte lita på sin egen förmåga. Jag tror att fler skulle kunna skriva mer självständigt om de skulle lite på sin förmåga att lyssna efter vilka bokstavsljud de hör.

Jag tror att det är bra om man i förskoleklass endast använder sig av Bornholmsmodellen och kompletterar med tex material från Skolplus. Det skulle medföra att det blir mer tid att öva den språkliga medvetenheten och urskilja ljud. Detta bedöms kunna medföra att fler knäcker läskoden under året i förskoleklass.

Högläsningen bör vara ett fortsatt dagligt inslag i verksamheten.

I slutet av läsåret har jag blivit ombedd av specialpedagog att göra olika kartläggningar i gruppen. Vi har gjort Wendicks kartläggning och Legilexis kartläggning läsförkunskaper. Dessa resultat har sett bra ut i det stora hela. Vissa elever behöver arbeta vidare med den fonologiska medvetenheten medan några elever har börjat kunna ljuda ihop små enkla ord.

Hitta matematiken	Elever som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter.	Pojkar som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter	Flickor som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter
Antal:	7	4	3
Procent:	87%	80%	100%

Analysera resultaten:

Gruppen har visat goda resultat i Hitta matematiken. En elev kände inte igen alla siffror under ht start då testet genomfördes. Under läsåret har denna förmåga utvecklats. Gruppen i stort har en god matematisk förmåga. De har en god antalsuppfattning samt har en god förståelse för mönster. De har ett stort intresse för kortspel. Detta har bidragit till deras antalsuppfattning. Vi har spelat mycket kort samt olika matte-spel under året. Vi har arbetat laborativt med läromedlet *Tänka Räkna och Resonera*

under året. Vi har haft "utematte" på skolgården, på idrotten samt i skogen. Under arbetspassen har vi haft mattesamling, arbetat i stationer samt med olika digitala verktyg.

Utvecklingsområden:

Då eleverna hade så goda resultat så ser jag inte något behov att ändra något speciellt i undervisningen. Vi fortsätter att ge eleverna en bred matematisk grund. Fortsätta arbeta laborativt och med fysiskt material. Då jag ska fortsätta att ha dessa elever i klass 1 ser jag goda förutsättningar för att fortsätta med detta arbete innan matematiken övergår till mer abstrakt räknande. Detta sker löpande i samråd med specialpedagog.

Jag är nöjd med det material vi arbetat med under året.

ÄMNENAS RESULTAT, ANALYS OCH UTVECKLINGSOMRÅDEN:

Ange resultat och analys utifrån skolverkets bedömningsunderlag för åk 1 genom att fylla i nedan tabeller och analysera resultaten.

Nationellt bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling årskurs 1, Avstämning A:

Skrivutveckling	Elever som nått målen		Pojkarna som nått målen		Flickorna som nått målen	
	Sv	Sva	Sv	Sva	Sv	Sva
Antal: 21 st	18		7		11	
Procent:	86%		88%		85%	

Analysera resultaten:

Gruppen har över lag varit bekant med och visat intresse för bokstäver och kan koppla majoriteten av grafem till fonem. Gällande skrivning har gruppen varit svår att motivera till att skriva. De har tyckt att det varit väldigt krävande att skriva och forma bokstäver men har givits kontinuerlig träning bokstav för bokstav samt i mer fria sammanhang som i att skriva dagbok eller skriva saga. Flera har haft dåligt självförtroende i skrivandet och velat kontrollera stavning alternativt skriva av från tavlan/lapp (trots att förmågan finns där) - men denna oro har lättat lite i slutet av vårterminen. Några elever i klassen kan behöva påminnas om att använda sig av stor bokstav, mellanrum och punkt men visar därefter att de kan, några har svårt att formulera sammanhängande meningar men kan med stöttning i detta klara att skriva en mening. För en elev i klassen är bokstäver alltför abstrakt och denna elev har fått eget material av specialpedagog i kombination med egen undervisning av speclärare. Vi har arbetat med Den magiska kulans läsebok och arbetsbok. Detta har fungerat bra för elever som nått långt i sin läs- och skrivutveckling, men varit lite för utmanande för elever som inte ännu nått fullt så långt i sin läs- och skrivutveckling och elever som ej ännu har utvecklat sin förmåga att ta egna initiativ och hålla i det egna arbetet. Eleverna har även övat handstil genom att spårat bokstäver på iPad (Molla ABC) samt skrivit i bokstavshäfte.

En initialt orolig grupp som under förskoleklass varit delad i två grupper men i årskurs 1 sattes samman igen. Under förskoleklass har klassen haft 3 vuxna pedagoger. I årskurs 1 har 1 resurs följt med upp till årskurs 1 och en nytexaminerad lärare tillsattes som klasslärare. Behoven är (precis som i förskoleklass) fortsatt stora och i slutet av höstterminen anställs ytterligare en resurs till gruppen. Gruppen har stora behov av stöttning i den sociala interaktionen. Relaterat till ovanstående har stort fokus därför lagts på att utveckla gruppens sociala förmågor med målsättning att upprätta arbetsro och trygghet. EHT har haft insatser i klassen och arbetat tillsammans med eleverna runt studiero och arbetsron har blivit bättre även om det fortsatt krävs mycket arbete kring det. Undervisningen har under året utformats i samråd med specialpedagog.

Läsutveckling	Elever som nått målen		Pojkar som nått målen		Flickor som nått målen	
	Sv	Sva	Sv	Sva	Sv	Sva
Antal:	20		8		12	
Procent:	95%		100%		92%	

Analysera resultaten:

Gällande läsning så kan gruppen över lag koppla de flesta bokstäver till bokstavsljud. Bokstäver har arbetats med på ett strukturerat sätt med "veckans bokstav" där vi tränat på att känna igen bokstavens utseende och ljud samt skriva bokstaven.

På grund av den behoven i gruppen har det inte funnits tillfälle att läsa i mindre grupper/enskilt i någon större utsträckning. Vidare har eleverna fått arbeta utifrån metoden "kompis-läsning" (Wendick) två och två ca 20 minuter runt 3 gånger i veckan de sista veckorna i årskurs 1 vilket förbättrat läsresultatet avsevärt. Relaterat till klassens utmaningar har det varit gruppdynamiska frågor som legat till grund för indelningar i gruppen snarare än kunskapsmässiga. Eleverna har haft läs- och skrivläxa varje vecka (Den magiska kulan) samt haft högläsning där läraren läser och pratat om innehållet i böckerna vilket har fungerat bra i gruppen. Vidare har eleverna arbetat i arbetsboken Den magiska kulan. Denna har fungerat bra för elever som nått en högre kunskapsnivå, men varit lite för utmanande för de elever som ännu inte kommit så långt i sin språkliga utveckling. Vi har också arbetat med Skolplus (bokstavståget) på iPad.

En initialt orolig grupp som under förskoleklass varit delad i två grupper men i årskurs 1 sattes samman igen. Under förskoleklass har klassen haft 3 vuxna pedagoger. I årskurs 1 har 1 resurs följt med upp till årskurs 1 och en nyutexaminerad lärare tillsattes som klasslärare. Behoven är (precis som i förskoleklass) fortsatt stora och i slutet av höstterminen anställs ytterligare en resurs till gruppen. Gruppen har stora behov av stöttning i den sociala interaktionen. Relaterat till ovanstående har stort fokus därför lagts på att utveckla gruppens sociala förmågor med målsättning att upprätta arbetsro och trygghet. EHT har haft insatser i klassen och arbetat tillsammans med eleverna runt studiero och arbetsron har blivit bättre även om det fortsatt krävs mycket arbete kring det. Undervisningen har under året utformats i samråd med specialpedagog.

Utvecklingsområden:

Fokus på läsning och skrivning i motiverande sammanhang för vidare färdighetsträning, i kombination med mer individuell återkoppling. Mer utrymme att läsa utifrån sin nivå samt skriva med syftet att kommunicera till andra. Peppa eleverna till att våga tro på sig själva och sin förmåga och bli mer självgående både vad gäller läsning och skrivning. Vidare behöver flera elever i gruppen stöttning till att bli mer självgående i sitt skolarbete över lag utifrån givna skriftliga instruktioner och givetvis behöver arbetsron och det sociala klimatet fortsätta arbetas med för att i sin tur bidra till en mer gynnsam lärmiljö. Med tanke på att eleverna inte kunnat arbeta så självständigt i Den magiska kulan kan det även vara gynnsamt för såväl läs- som skrivutvecklingen att se över ett läromedelsbyte där basen är på en bas- nivå och då hellre ge extra material till de elever som nått längre i sina språkliga färdigheter. Flera elever har precis klarat kunskapskravet i åk 1 och tros behöva mer spec.undervisning för att fortsätta i en positiv utveckling.

Nationellt bedömningsstöd i taluppfattning årskurs 1, Mellannivån:

Taluppfattning	Elever som nått målen	Pojkar som nått målen	Flickor som nått målen
Muntligt Antal: Procent			
Skriftligt Antal: 21 Procent:	4 19%	2 25%	2 15%

Analysera resultaten:

Gällande den muntliga delen har den i samråd med specialpedagog avvaktats med utifrån situationen i gruppen. Vad gäller den skriftliga delen så har endast 4 av klassens elever alla rätt på det skriftliga bedömningsstödet i matematik. Det är dock 6 elever som har ett fel på testet och ytterligare fem elever har några enstaka fel (de är så att säga gul/gröna). Dessa har vid andra tillfällen visat dessa kunskaper men ej vid provtillfället. Det är fem elever som har fått "röda frågor" (dvs 0-1 rätt på en fråga). Detta beror dels på att de ej förstått vad de ska göra i uppgiften och har visat det i andra sammanhang och i två fall på att de ej besitter förmågan. Detta gör att resultatet känns lite missvisande då flera elever vid andra tillfällen har visat sig ha kunskaper kring detta men ej presterat vid provtillfället/slarvat lite. För en elev är siffror för abstrakt och hen kan endast ramsräkna en liten bit och kan räkna antal upp till 4-5 innan hen räknar för snabbt i förhållande till föremålet. Hen har fått särskilt material av specialpedagog och har ej gjort bedömningsstödet då det ej bedömdes vara gynnsamt för elevens lärande och situation, hen är dock med i uträkning av den totala procenten. Även ytterligare en elev har svårt med taluppfattningen och känna igen siffror, även hen har fått anpassat material i viss utsträckning. Flera elever har svårt med automatisering och grundläggande taluppfattning och hade varit i behov av specundervisning.

Klassen har arbetat i Favorit matematik och utifrån testet behöver klassen träna mer på talföljd, tallinjen samt dela upp tal vilket inte övats lika frekvent i läroboken som exempelvis beräkningar av addition och subtraktion, vilket testets resultat visar goda resultat på. Läromedlet har varit svårt att hinna följa tempot i och det har varit svårt att tillgodose klassens olika behov.

Precis som när det kommer till svenskan så har klassens utmaningar som grupp påverkat fokus i undervisningen. En initialt orolig grupp som under förskoleklass varit delad i två grupper men i årskurs 1 sattes samman igen. Under förskoleklass har klassen haft 3 vuxna pedagoger. I årskurs 1 har 1 resurs följt med upp till årskurs 1 och en nyutexaminerad lärare tillsattes som klasslärare. Behoven är (precis som i förskoleklass) fortsatt stora och i slutet av höstterminen anställs ytterligare en resurs till gruppen. Gruppen har stora behov av stöttning i den sociala interaktionen. Relaterat till ovanstående har stort fokus därför lagts på att utveckla gruppens sociala förmågor med målsättning att upprätta arbetsro och trygghet. EHT har haft insatser i klassen och arbetat tillsammans med eleverna runt studiero och arbetsron har blivit bättre även om det fortsatt krävs mycket arbete kring det. Undervisningen har under året utformats i samråd med specialpedagog.

Utvecklingsområden:

Provets resultat visar att klassen behöver utveckla sin förståelse för talföljd och tallinjen samt att dela upp tal. De behöver även utveckla sin förmåga till att automatisera addition och subtraktion och arbeta mer med räknahändelser. Vidare behöver eleverna fortsätta arbeta med värdegrund och det sociala klimatet för att det i sin tur ska kunna bidra till en mer gynnsam lärmiljö där eleverna kan delas i mindre grupper för att ge elever med större behov mer hjälp. Många elever hade gynnats av mer stöd i mindre grupp.

Nationella prov årskurs 3:

Svenska:

Svenska	Elever som nått målen inom alla 8 delprov.	Pojkar som nått målen inom alla 8 delprov	Flickor som nått målen inom alla 8 delprov
Antal:	9	2	7
Procent:	53%	33%	64%

Analysera resultaten: Det är en klass på 19 elever som i början av lågstadiet har varit med om många lärarbyten. Det var väldigt oroligt i klassen och hände mycket vilket gjorde att mycket fokus lades på att arbeta med gruppdynamiken. Efter det sista lärarbytet i åk 3 och mycket jobb med trygghet och studiero kunde gruppen visa på en mycket positiv utveckling. Tre elever har fått intensivt med lästräning tillsammans med speclärare som fått handledning av specialpedagog. Några elever har spelat Trugs för att stärka språket. För elever med svårigheter med uthållighet och koncentration har resultaten påverkats, då de inte orkat genomföra vissa prov. En resurs tillsattes i gruppen under läsåret för att stötta i gruppdynamiken.

Utvecklingsområden:

Att gruppen ska få fortsätta arbeta med trygghet och studiero och att den resurs som varit i klassen följer med som en bro till mellanstadiet. Fortsatt lästräning exempelvis med Wendick. Tillräckligt med stöd i provsituationer för elever som har det behovet..

Svenska som andra språk:

Svenska som andra språk	Elever som nått målen inom alla 8 delprov.	Elever som ej nått målen inom alla delprov	Pojkar som nått målen inom alla 8 delprov	Pojkar som ej nått målen inom alla delprov	Flickor som nått målen inom alla 8 delprov	Flickor som ej nått målen inom alla delprov

Antal:	0	1			0	1
Procent:	0%	100%			0%	100%

Analysera resultaten: Eleven har funnits i klassen sedan februari. Det finns inte mycket underlag ännu. Behöver mer tid med språket.

Utvecklingsområden:

Med fortsatt hög närvaro kan resultaten förbättras. Det är skol-tid och språk-dusch som behövs.

Matematik:

Matematik	Elever som nått målen inom alla 9 delprov.	Elever som ej nått målen inom alla delprov	Pojkar som nått målen inom alla 9 delprov	Pojkar som ej nått målen inom alla delprov	Flickor som nått målen inom alla 9 delprov	Flickor som ej nått målen inom alla delprov
Antal:	5	13	1	5	4	10
Procent:	28%	72%	17%	83%	29%	71%

Analysera resultaten: Det har inte satts in specialundervisning i matematik enskilt till elever, förutom de anpassningar som gjorts inom klassens ram. Dock har specialpedagogisk handledning funnits till läraren i ämnet. Några av elevernas svårigheter i ämnet svenska påverkar även matematiken, då det försvårar att jobba med lästal och förstå en instruktion eller textuppgift. Resultaten är till viss del missvisande då elev med enstaka fel i delprov ej godkänns.

Utvecklingsområden:

Vi behöver utveckla specialundervisning i matten, precis som i svenskan. Här behöver specialpedagogisk hjälp på gruppnivå sättas in. Matematikundervisningen får inte gå för fort fram. Träna mycket uppställning. Variera undervisningen och inte bara jobba i bok. Använda laborativt material.

BILD

Ange resultaten i ämnet utifrån Skolverkets omdömesblanketter gjorda vårterminen åk 3:

	Når ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	Når en godtagbar kunskapsnivå	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal:	0	18	1
Procent:	0%	95%	5%

Analysera resultatet:

En klass som har haft en positiv inställning och hela tiden gjort sitt bästa.

Utvecklingsområden:

Fortsätta ge dem olika tekniker att arbeta med för att inspirera och motivera lusten till ämnet.

ENGELSKA

Ange resultaten i ämnet utifrån Skolverkets omdömesblanketter gjorda vårterminen åk 3:

	Når ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	Når en godtagbar kunskapsnivå	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal:	1	12	6
Procent:	5%	63%	32%

Analysera resultatet:

Många elever som kommit långt i den muntliga utvecklingen i språket och gärna pratar engelska inför klassen vilket skapat en positiv inspiration till gruppen i stort. Flera har tagit till sig engelska språket genom de spel de spelar och tv.

Utvecklingsområden:

Fortsätta peppa eleverna till att våga prata engelska. Viktigt att de får lyssna på språket och att läraren pratar engelska på lektionerna. Inte glömma läsning och att träna på att skriva på engelska tidigt.

IDROTT OCH HÄLSA

Ange resultatet i ämnet utifrån Skolverkets omdömesblanketter gjorda vårterminen åk 3:

	Når ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	Når en godtagbar kunskapsnivå	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal:	3	12	4
Procent:	16%	63%	21%

Analysera resultatet:

De som inte når målen i idrott är de som ännu inte klarat simningen. Årskurs 3 fick inte någon extrasimning detta läsår för de som behövde mer träning. Eleverna bedöms dock komma att nå målen till åk 6 då skolan kommer att ge möjlighet till extra simundervisning under åk 4-6

Utvecklingsområden:

Fortsatt simträning.

MODERSMÅL

Ange resultaten i ämnet utifrån Skolverkets omdömesblanketter gjorda vårterminen åk 3:

	Når ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	Når en godtagbar kunskapsnivå	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal:			
Procent:			

Analysera resultatet:

Inga elever med modersmålsundervisning i klassen.

Utvecklingsområden:**MUSIK**

Ange resultaten i ämnet utifrån Skolverkets omdömesblanketter gjorda vårterminen åk 3:

	Når ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	Når en godtagbar kunskapsnivå	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal:	0	13	6
Procent:	0%	68%	32%

Analysera resultatet:

Gruppen har under året varit delad i två undervisningsgrupper i ämnet musik, vilket har lett till att alla elever godtagbar kunskapsnivå, några elever av klassen har klarat mer än godtagbara kunskaper. Detta resultat beror nog på att eleverna haft möjlighet till lugn och ro för de elever som krävt det. Samt att klassen haft resurs med sig på lektionerna för att stötta och anpassa undervisningen.

Utvecklingsområden:

I trean består undervisningen till stor del av instrumentspel vilket kräver mer av elevernas koncentrationsförmåga. Därför så bör gruppen återigen delas i två så att eleverna får möjlighet att tillgodogöra sig undervisningen.

NATURORIENTERANDE ÄMNEN

Ange resultaten i ämnet utifrån Skolverkets omdömesblanketter gjorda vårterminen åk 3:

	Når ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	Når en godtagbar kunskapsnivå	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal:	1	17	1
Procent:	5%	90%	5%

Analysera resultatet:

Vi har jobbat mycket med gemensamt arbete och det har varit intresserade elever vilket har gett gott resultat.

Utvecklingsområden:

Att fortsätta variera undervisningen, så det fortsätter vara intressant för eleverna.

SAMHÄLLSORIENTERANDE ÄMNEN

Ange resultaten i ämnet utifrån Skolverkets omdömesblanketter gjorda vårterminen åk 3:

	Når ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	Når en godtagbar kunskapsnivå	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal:	1	16	2
Procent:	5%	84%	11%

Analysera resultatet:

Vi har jobbat mycket med gemensamt arbete och det har varit intresserade elever.

Utvecklingsområden:

Att fortsätta variera undervisningen, så det fortsätter vara intressant för eleverna.

SLÖJD

Ange resultaten i ämnet utifrån Skolverkets omdömesblanketter gjorda vårterminen åk 3:

	Når ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	Når en godtagbar kunskapsnivå	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal:	1	16	2
Procent:	5%	84%	11%

Analysera resultatet:

Gruppen har under läsåret varit delad i två undervisningsgrupper i ämnet slöjd. Många elever visar stort intresse i slöjdamnet och arbetar på framåt i sin individuella arbetsprocess.

Utvecklingsområden:

Utveckla redan befintliga arbetsbeskrivningar. Förtydliga arbetsprocessen mer med text- och bildstöd.

TEKNIK

Ange resultaten i ämnet utifrån Skolverkets omdömesblanketter gjorda vårterminen åk 3:

	När ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal:	0	19	0
Procent:	0%	100%	0%

Analysera resultatet:

Vi har haft mycket grupparbete på tekniken där de fått bygga och tänka tillsammans vilket har varit gynnsamt för elevernas kunskapsutveckling i ämnet.

Utvecklingsområden:

Fortsätta med laborativt arbete.

Nationella prov och betyg årskurs 6:

Matematik NP Åk 6	Elever som nått betyg E			Elever som nått betyg D			Elever som nått betyg C			Elever som nått betyg B			Elever som nått betyg A			Elever som ej nått målen		
	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F
Antal:	9	4	4	4	3	1	4	2	2	2	1	1	1	0	1	2	1	1
Procent:	39	36	42	17	27	8	17	18	17	9	9	8	4	0	8	8	9	8

Matematik betyg Åk 6	Elever som nått betyg E			Elever som nått betyg D			Elever som nått betyg C			Elever som nått betyg B			Elever som nått betyg A			Elever som ej nått målen		
	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F
Antal:	7	3	4	4	3	1	5	3	2	3	1	2	1		1	3	1	2
Procent:	30	27	33	17	27	8	22	27	17	13	9	17	4		8	13	9	17

Analysera resultaten NP:

Måluppfyllelsen ser god ut. 20 elever av 22 har nått målen, en elev har ej genomfört nationella proven efter samråd med EHT.

Fördelningen mellan pojkar och flickors resultat är jämnt fördelat.

Flera av eleverna som balanserade på godtagbar nivå under hela mellanstadietiden klarade de nationella proven med godkända resultat.

Proven är väldigt tidskrävande och många elever orkar inte hålla koncentrationen och fokusera under hela tiden.

Två elever som var frånvarande vid provtillfället och genomförde proven vid ett senare tillfälle fick lägre resultat än förväntat. Vi funderar över om det kan vara mer stressande för eleven att göra provet vid annat tillfälle.

Vi ser ett tydligt samband mellan de elever som ej uppnått godtagbar nivå på nationella proven och hög frånvaro under årskurs 6.

Analysera resultaten betyg:

Måluppfyllelsen är god. 21 av 23 elever har nått godkända betyg. Vi ser ett samband mellan hög frånvaro och lägre resultat och därmed lägre betyg än vad som skulle kunna varit förväntat.

Fördelningen mellan pojkar och flickors betyg är jämn. Vid högsta betygsstegen är flickor dominerande.

Analysera korrelation mellan nationella prov och betyg åk 6:

Nationella provens resultat stämmer väl överens med betyg.

Många elever blir stressade vid provtillfället för de nationella proven och presterade lite lägre än i den ordinarie undervisningen därav fick vissa elever något högre betyg än resultatet vid nationella provet då de sammantaget visat på högre förmåga.

Utvecklingsområden:

Att vara ensam pedagog under mattelektionerna kan vara frustrerande när många elever vill ha enskild hjälp samtidigt. Nivån var varierande i gruppen och det är svårt att både hinna ge stöd till de som behöver och utmana de högpresterande eleverna. Eleverna skulle gynnas av mer stöd till elever som möter svårigheter i ämnet, gärna med hjälp av speciallärare.

Vi är nöjda med det läromedel vi använder, känner att det ger stöd till individanpassning.

Mer praktiska inslag i matematikundervisningen, kan öka förståelsen och kunskaperna. Kan vi organisera oss så vi får till det tillsammans? Temadagar, klassövergripande grupper etc.

Svenska NP Åk 6	Elever som nått betyg E			Elever som nått betyg D			Elever som nått betyg C			Elever som nått betyg B			Elever som nått betyg A			Elever som ej nått målen		
	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F
Antal:	10	5	5	5	4	1	2		2	3		3			2	2		
Procent:	43	45	42	22	36	8	9		17	13		25			9	18		

Svenska betyg Åk 6	Elever som nått betyg E			Elever som nått betyg D			Elever som nått betyg C			Elever som nått betyg B			Elever som nått betyg A			Elever som ej nått målen		
	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F
Antal:	8	4	4	4	3	1	3	3		5		5			2	1	1	
Procent:	35	36	33	17	27	8	13	27		22		42			8	9	8	

Analysera resultaten NP:

Måluppfyllelsen är godtagbar. 20 elever av 22 har nått godtagbar nivå, en elev har ej genomfört nationella proven efter samråd med EHT.

Flickorna når bättre resultat än pojkarna. Många pojkar har svårigheter att skriva texter av olika typer, vilket drar ner deras resultat. På läsförståelsedelarna presterar pojkar och flickor lika.

De tidskrävande och långa proven sätter käppar i hjulet för många elever, de orkar inte koncentrera sig så länge. Måste de vara så långa? Det kan inte vara meningen att man ska behöva anpassa för majoriteten av eleverna.

Analysera resultaten betyg:

Måluppfyllelsen är godtagbar. 21 av 23 elever har nått godtagbar nivå. Flickorna når de högsta betygen. En stor anledning till detta är flickornas intresse att skriva texter, något som många pojkar i denna klass haft svårt med.

Ingen elev har nått A i betyg då vi pedagoger upplever att betygsriterierna för A i svenska är höga jämfört med tex. Engelska.

Många lärarbyten under skoltiden har satt sina spår hos klassen då de inte haft kontinuitet i svenskundervisningen.

Analysera korrelation mellan nationella prov och betyg åk 6:

Nationella provens resultat stämmer överens med betyg.

Många elever blir stressade vid provtillfället för de nationella proven och presterade lite lägre än i den ordinarie undervisningen därav fick vissa elever något högre betyg än resultatet vid nationella provet då de sammantaget visat på högre förmågor.

Utvecklingsområden

Hitta skrivuppgifter som passar alla även pojkar, utifrån intresse. Arbeta med olika texttyper utifrån cirkelmodellen i undervisningen. Arbeta tillsammans, i grupp och i par och enskilt. Jobba med att det är ok med fantasi även för pojkar.

Träna samtal utifrån givna ämnen.

Vi önskar kunna jobba mer med svenska i multimodalt sammanhang.

SVA NP Åk 6	Elever som nått betyg E			Elever som nått betyg D			Elever som nått betyg C			Elever som nått betyg B			Elever som nått betyg A			Elever som ej nått målen		
	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F
Antal:	1		1															
Procent:	4		8															

SVA betyg Åk 6	Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A	Elever som ej nått målen

Antal:	Tot 1	P	F 1	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F
Procent:	4		8															

Analysera resultaten NP:

Svårt att göra en analys med endast resultat från en elev.

Eleven har varit drabbad av stor skolfrånvaro pga pandemin och därmed missat mycket undervisning. Annars bedöms att hen skulle kunnat nå ett högre resultat.

Analysera resultaten betyg:

Svårt att göra en analys med endast resultat från en elev.

Eleven har varit drabbad av stor skolfrånvaro pga pandemin och därmed missat mycket undervisning. Annars bedöms hen kunnat nå ett högre resultat.

Analysera korrelation mellan nationella prov och betyg åk 6:

Stämmer väl.

Utvecklingsområden:

Hitta skrivuppgifter som passar alla även pojkar, utifrån intresse. Arbeta med olika texttyper utifrån cirkelmodellen i undervisningen. Arbeta tillsammans, i grupp och i par och enskilt. Jobba med att det är ok med fantasi även för pojkar.

Träna samtal utifrån givna ämnen.

Vi önskar kunna jobba mer med svenska i multimodalt sammanhang.

Engelska NP Åk 6	Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A	Elever som ej nått målen
---	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------

Antal:	Tot 3	P	F 3	Tot 2	P 2	F	Tot 5	P 1	F 4	Tot 7	P 6	F 1	Tot 3	P 1	F 2	Tot 3	P 1	F 2
Procent:	13		25	9	18		22	9	33	30	55	8	13	9	17	13	9	17

Engelska betyg Åk 6	Elever som nått betyg E			Elever som nått betyg D			Elever som nått betyg C			Elever som nått betyg B			Elever som nått betyg A			Elever som ej nått målen		
	Tot 4	P 1	F 3	Tot 1	P 1	F	Tot 6	P 2	F 4	Tot 7	P 5	F 2	Tot 2	P 1	F 1	Tot 3	P 1	F 2
Antal:																		
Procent:	17	9	25	4	9		26	18	33	30	45	17	9	9	8	13	9	17

Analysera resultaten NP:

Eleverna når högre resultat på nationella proven i engelska jämfört med de proven i de andra ämnena. Vi pedagoger upplever att det är lättare att nå högre resultat i engelska jämfört med matematik och svenska.

Pojkarna når högre resultat än flickorna i dessa prov. Många pojkar som spelar mycket dataspel når höga resultat, då de är mer bekväma med att använda det engelska språket. Märks mest på de muntliga delarna och läs - och hörförståelse. På skrivuppgiften når flickorna högre resultat men sammanlagt är det pojkarna som dominerar.

Analysera resultaten betyg:

Många av eleverna som når höga betyg i engelska spelar mycket dataspel, då blir de mer bekväma med att använda det engelska språket. Märks mest på de muntliga delarna och läs - och hörförståelse.

Många elever når höga betyg. Men skillnaden mellan kunskapsnivåer i klassen är stor.

De elever som inte når målen stöter på språkliga hinder i stort. Tyvärr har vi inte haft tillgång till enskild spec i ämnet. Hjälpt i större utsträckning och kunna lyfta och anpassa på det sättet för dessa elever. Vi ser ett samband mellan hög frånvaro och lägre resultat och därmed lägre betyg än förväntat.

Analysera korrelation mellan nationella prov och betyg åk 6:

Korrelationen mellan betyg och resultat stämmer väl överens.

Utvecklingsområden:

Mer muntliga övningar för att få elever som upplever ämnet svårt att våga prata engelska.
Skrivuppgifter för att träna mer på att formulera sig skriftliga på engelska, arbeta med cirkelmodellen.

BILD

Analysera betyg:

100% godtagbara kunskaper, dvs. lägst E i betyg. 39% hade mer än godtagbara kunskaper.

Det är fler flickor som har högre betyg.

Ämnet är tålamodskrävande, fler elever "orkar" inte fullfölja processen och stannar därför på ett lägre betyg än de skulle kunnat nå.

Utvecklingsområden:

Vara tydlig med vad bildämnet innebär för eleverna. Att det även i bild finns centralt innehåll och kunskapskrav. Det handlar inte bara om att rita.

Integrera mer bild med andra ämnen.

Arbeta mer tredimensionellt och skapa tillsammans.

Utställningar av alster i skolan.

HEM- OCH KONSUMENTKUNSKAP

Analysera betyg:

100% godtagbar nivå, 43% mer än godtagbar nivå.

Både flickor och pojkar når de högre betygen.

Inga elever når det högsta betyget.

I de lokaler som vi har på skolan för hemkunskap är det svårt att organisera undervisning för att eleverna ska kunna nå högre resultat.

Utvecklingsområden:

Prata mer om hushållsekonomi.

IDROTT OCH HÄLSA**Analysera betyg:**

100% har godtagbar nivå, 17% når högre än godtagbar nivå.

Flickorna når högre betyg än pojkarna. Klimatet i klassen har inte tagit fram pojkarnas styrkor pga rollfördelningen i pojkgruppen. Mycket tid har gått åt till att hålla ordning i gruppen, vilket har påverkat undervisningen negativt.

Utvecklingsområden:

Fortsätta hålla strukturen på idrottslektionerna.

Fortsätta ha varierad undervisning på idrotten.

Förändra grupsammansättningar vid behov.

MODERNA SPRÅK**Analysera betyg:****Läsår 22-23**

Måluppfyllelse under läsåret 22-23 har varit bra då majoriteten av eleverna ligger över E-nivån. Då det gäller könsskillnader anser vi att det är relativt stort mellan pojkar och flickor rent generellt i åk 6. Attityden att plugga på läxan och visa sina kunskaper skiljer sig mellan flickor och pojkar. Flickorna hade bättre studieteknik, rutiner och var allmänt mer studiemotiverade. Fördelningen mellan pojkar och flickor var jämn detta läsår 23 st pojkar och 22 st flickor läste moderna språk. Detta läsår fick 1 pojke och 3 flickor betyget A, betyget B fick 4 flickor och 2 pojkar. De skillnader vi ser är att i år fick flickorna högre betyg, men det var också fler pojkar som fick F (1 flicka och 3 pojkar). Detta är en gammal trend som vi tampas med. Vi fortsätter därför att jobba med studieteknik, internationellt samarbete som ett sätt att öka motivationen.

Att eleverna i åk 6 uppmuntras att läsa ett extra språk är positivt men det är viktigt att både mentorer och ämneslärare är uppmärksamma i fall

eleven riskerar att inte nå målen i engelska/svenska så att ett bytte sker inom kort tid. Att följa elevens behov på detta vis har bidragit till resultatet. Gruppstorlek har också stor betydelse för att lära sig ett nytt språk då det blir mer lärartid per elev samt möjlighet till fler praktiska och muntliga övningar om antal elever är inte så stor. Det har varit svårt att få till jämna grupper mellan spanska, tyska och franska. Detta har kompenseras med att ha en annan vuxen i den stora spanskgruppen så att vissa övningar kunde göras i mindre grupper. En annan faktor som kan räknas in är att lärare har jobbat aktivt med gruppsygghet och den språkliga självbilden.

Vi har under läsåret på olika sätt arbetat med värdeskapande och verklighetsbaserat lärande. Tyskan har haft två Erasmusstudenter under sammanlagt 12 veckor, som har följt med i undervisningen. Under den tiden har studenterna bara pratat tyska med eleverna, vilket har tillåtit dem att ”bada” i språket.

Eleverna också har haft kontakt med elever från andra skolor, skrivit och fått brev på målspråket (franska, spanska) och detta visades vara framgångsrikt vad gäller att öka motivationen.

Vi har målmedvetet använt målspråket i vår undervisning och nu har det blivit en naturlig del av lektionen.

Utvecklingsområden:

- 1) Öka elevernas motivation genom att arbeta mer verklighetsbaserat och värdeskapande**
 - Fortsatt kommunikation och utbyte med skolor utomlands
 - Alla grupper ska producera något som ska kommuniceras ut ”utanför” skolan (t.ex. brev till en annan skola)

- 2) Fortsätta utveckla undervisningen på målspråket**
 - Prata långsamt, tydligt, gestikulera, våga lita på att eleverna förstår
 - Grammatik kan förklaras på svenska
 - Vi kan prata på målspråket, även om eleverna väljer att svara på svenska
 - Bildstöd i klassrummet

- 3) Hjälpa elever att bli mer delaktiga i sin egen inläring**
 - Ge eleverna konkreta tips för att förbättra sin studieteknik
(t.ex. Verktyg för att planera upp sin tid, tips för ordinläring)
 - Tydliggöra målen för eleverna, genom konkreta exempel och reflektionsuppgifter

MODERSMÅL

Analysera betyg:

Här analyserar ni resultaten i åk 6, andelen elever som uppnått målen och könsskillnader, vad orsakerna är till resultatet.

Utvecklingsområden:

Beskriv här era utvecklingsområden utifrån gjord analys, vad vi behöver göra i undervisningen för att förbättra våra resultat.

MUSIK

Analysera betyg:

Alla 23 elever når godtagbar nivå eller högre än godtagbar nivå i ämnet.

Resultatet visar på att alla elever utvecklats positivt i ämnet musik. De har tillgodogjort sig de kunskaper de behöver för vidare utbildning i ämnet.

Man ser att flickorna har högre betyg i den övre skalan jämfört med pojkarna. Men trots det har pojkarna ökat i betygsstegen något under året, vilket är en bra förutsättning för framtiden. Klassen har varit delad i två undervisningsgrupper, vilket har lett till ökade möjligheter att stötta och hjälpa de elever som stött på svårigheter i ämnet samt att det varit en lugnare undervisningsmiljö.

Utvecklingsområden:

Att fortsätta ha mindre grupper i ämnet är en god förutsättning för att läraren ska hinna hjälpa och stötta de som behöver och att de känner sig trygga i sin inlärningsmiljö. Viktigt att skapa lugn och ro så eleverna kan tillgodogöra sig kunskaperna i alla moment som ingår i ämnets kunskapsmål både teoretiska och praktiska. Vi behöver hitta olika sätt att möta elever som är i behov av stöd, för att de ska ha möjlighet att utveckla sina förmågor. Vi måste motivera pojkarna mer kring ämnet och fånga upp deras intresse tidigare än idag.

BIOLOGI

Analysera betyg:

43 % når mer än godtagbar nivå. Jämn fördelning av betygen mellan flickor och pojkar även om det är flickorna som når de högsta betygen.

Vi ser ett samband mellan hög frånvaro och lägre resultat och därmed lägre betyg än förväntat. Av No-ämnena är biologi det ämne som flest elever kan tillgodogöra sig, det är mer konkret än fysik.

Utvecklingsområden:

Att hitta organisationen för att kunna göra små exkursioner etc. Både material och fler/organiserad personal. Då kan vi visualisera på ett mer levande sätt och skapa ett annat intresse för ämnet.

Kan vi hitta utomstående aktörer att samarbeta med? Kan vi samarbeta över årskurser?

FYSIK

Analysera betyg:

43 % når mer än godtagbar nivå.

Jämnt fördelade betyg mellan flickor och pojkar.

Vi ser ett samband mellan hög frånvaro och lägre resultat och därmed betyg än förväntat.

Något lägre betyg än i de andra No-ämnena, många upplever att fysik känns svårt, ämnet upplevs mer abstrakt. Svårt att kunna göra experiment pga lokaler och materialbrist.

Utvecklingsområden:

Att göra fysiken mer konkret och lättförståelig för eleverna.

Fortsätta använda NTA-lådorna.

Temadagar.

KEMI

Analysera betyg:

48% når godtagbar nivå och 48% når mer än godtagbar nivå. Betygen är jämnt fördelade mellan flickor och pojkar.

Vi ser ett samband mellan hög frånvaro och lägre resultat och därmed lägre betyg än förväntat.

Utvecklingsområden:

Göra mer experiment för att åskådliggöra de abstrakta delarna i ämnet. Jobba mer med begreppen för att eleverna på ett säkrare sätt ska kunna föra resonemang på en högre nivå.

GEOGRAFI**Analysera betyg:**

57% når godtagbar nivå och 39% når högre än godtagbar nivå.

Flickorna når de högsta betygen. Vi ser ett samband mellan hög frånvaro och lägre resultat och därmed lägre betyg än förväntat.

Pojkarna når höga resultat i kartkunskap, men frågor som kräver reflektion och analys är svårare för pojkarna. Bedömer att det kan bero på att pojkar ofta har ett motstånd mot att skriva. Vi behöver ge pojkar mer övning i att skriva redan i yngre åldrar.

Utvecklingsområden:

Fler muntliga uppgifter för att möta alla elever.

Grupparbeten med skapande och teater för att visa ett land.

Integrera med andra ämnen.

HISTORIA**Analysera betyg:**

48% når godtagbar nivå, 43% når högre än godtagbar nivå. Vi ser ett samband mellan hög frånvaro och lägre resultat och därmed lägre betyg än förväntat.

Flickorna når de högsta betygen. Kan upplevas som "sagor" och vara överkligt för många elever, vilket inte pojkar i denna grupp inte visat intresse för.

Utvecklingsområden:

Fler muntliga uppgifter för att möta alla elever.

Grupparbeten med skapande och teater för att visa olika tidsepoker.

Integrera med andra ämnen.

RELIGIONSKUNSKAP

Analysera betyg:

78% når godtagbar nivå, 13 % når högre än godtagbar nivå.

Flickorna når högre betyg än pojkarna. En grupp elever har varit särskilt svåra att motivera i ämnet. Vi ser ett samband mellan hög frånvaro och lägre resultat och därmed lägre betyg än förväntat.

Många elever upplever det som "långt ifrån" deras egen verklighet då vår skola är väldigt homogen.

Utvecklingsområden:

Bjuda in personer från olika religiösa samfund för att eleverna ska kunna ställa frågor och för att levandegöra de olika religionerna.

Jobba mer integrerande med andra ämnen, skapande etc.

SAMHÄLLSKUNSKAP

Analysera betyg:

100% når godtagbar nivå, 35 % når högre än godtagbar nivå.

Betygen är jämnt fördelade mellan flickor och pojkar.

Ämnet är verklighetsnära och eleverna har lätt att relatera till innehållet (lag och rätt etc.).

Utvecklingsområden:

Arbeta på olika sätt med olika sinnen. Tex. dramatisera rättegångar, bygga städer i modeller.

Studiebesök

SLÖJD

Analysera betyg:

54% når godtagbara kunskaper, 42 % når mer än godtagbara kunskaper. Gruppen har under läsåret varit delad i två undervisningsgrupper i ämnet slöjd. Flickorna når högre betyg än pojkarna. Fler elever har fått möjlighet att lyckas i sin individuella slöjdprocess på grund av att en resurs har hjälp till under lektionstid.

Utvecklingsområden:

Integrera med andra ämnen. Använda naturen utomhus som slöjdsal.

TEKNIK**Analysera betyg:**

78 % når godtagbar nivå, 17 % når högre än godtagbar nivå. Betygen är jämnt fördelade mellan flickor och pojkar. Vi ser ett samband mellan hög frånvaro och lägre resultat och därmed betyg än förväntat.

Utvecklingsområden:

Fortsätta med NTA-lådorna.

Fortsätta jobba med att bygga och skapa i samarbete med andra ämnen.

Trygghet, trivsel och arbetsro – grundskola F-6**Hur blev det?**

Eleverna på skolan uttrycker att de upplever en stor trygghet i skolmiljön på Nylandskolan i den enkät rörande trygghet och studiero som de genomfört. De beskriver att det finns flera trygga vuxna som de kan vända sig till när de behöver stöd. Trivseln på skolan upplevs också mkt hög utifrån svaren på enkäten, så även studieron. Studiero är dock något som vi ser i enkäten att vi behöver arbeta mer med. Resultaten för läsåret ligger på jämförbar nivå mot tidigare år. Dock har vi inte ännu nått 100% i trivsel, trygghet och studiero och har därför ett fortsatt arbete i att öka tryggheten, trivseln och studiero.

Var är vi?

Vi har idag ett pågående arbete med att skapa och öka både trivsel och trygghet i vårt värdegrundsarbete där mycket fokus läggs på att arbeta tillsammans i klasserna. Detta har fallit väl ut och är ett arbete vi kommer att fortsätta och att utveckla ytterligare mot att arbeta mer med faddergrupper. Vårt arbete med rastaktiviteter och ett välfungerande utlåningssystem av lekmaterial i vår rastbod har också bidragit till både trygghet, trivsel men också till arbets/studiero då det ökar aktivitets och rörelsenivån under rasttid vilket främjar förmågor att kunna arbeta fokuserat och det skapar lugn i klassrumsmiljön. Vi har också en hög vuxennärvaro ute på rasttid vilket tryggar och ger eleverna stöd vid konflikter som kan uppstå. I klassrumsmiljö finns en grund med studiero, sen har vissa årskurser stött på mer utmaningar när det kommer till detta. Här har elevhälsa gått in och stöttat med insatser som fick god effekt. Det finns ett kontinuerligt arbete med att tillsammans arbetslag och elevhälsa att förbättra och hålla en god studiero i klassrummen.

Utvecklingsområden:

Vi behöver fortsätta att arbeta med värdegrund kopplat till det som är aktuellt här och nu kopplat till hur det ser ut i likabehandlingsärenden. Vi behöver arbeta mer med faddergrupper och fortsätta att utveckla arbete med rastaktiviteter.

En fortsatt hög vuxennärvaro behövs fortsatt på raster och i förflyttningar där de flesta konflikter och oro/otrivsel uppstår. Vi behöver fortsätta att utveckla samarbetet mellan arbetslag och elevhälsa för att jobba mer intensivt med studiero i klassrummen. Här krävs ett tillsammansarbete, ledning, elevhälsa, lärare och elever. Vi behöver förankra värdegrundsarbetet och arbetet med trivsel, trygghet och studiero hos eleverna genom elevråd i större utsträckning. Eleverna behöver bli mer delaktiga i att utforma arbetet.

Trygghet, delaktighet, språk och kommunikation - fritidshemmet

Trygghet

Resultat och analys:

I resultatet ser vi att det är 27 vårdnadshavare som har svarat på enkäten utav 60 inskrivna elever. Vi kan se att det är fler som svarat nu än förra terminen.

Av eleverna så är det bara 37 elever som har svarat på enkäten varav 31 st (83.78%) tycker att de är trygga på fritids. 4 st har svarat vet ej och 2 stycken känner sig inte trygga. Förra året var det (80.65%) som svarade att de kände sig trygga.

De 2 elever som har svarat att dom inte känner sig trygga har svarat att det är runt vissa andra elever eller utomhus.

Alla vårdnadshavare har svarat att man upplever att deras barn är trygga på fritidshemmet.

Vi tycker det är svårt att göra en analys när det är så få som svarat på både vårdnadshavare och elevenkäten. Det är också svårt att känna sig nöjd med vad resultatet visar då det är några som inte känner sig trygga på fritids. De som känner sig otrygga har svarat att det är utomhus eller med vissa elever. Vi försöker att anpassa verksamheten genom att dela in i grupper vid de tillfällen det går, detta för att göra det lugnare och tryggare för alla. Vissa elever som behöver mycket stöd i det sociala har alltid en vuxen vid sin sida. Detta tror vi gör att fler känner sig trygga.

Utifrån resultatet så är i alla fall vårdnadshavarna trygga med att lämna sina barn här på fritids.

Utvecklingsområde:

Vi jobbar vidare för att alla ska känna sig trygga på fritids.

Delaktighet

1. På vilket sätt tillvaratas barnens delaktighet och gör dem delaktiga i vardagen?

De framför sina önskemål till oss i personalen både under samling och ibland spontant i verksamheten. Vi försöker i den mån vi kan bemöta deras önskemål.

Vi bygger upp verksamheten utifrån det centrala innehållet och försöker att bygga veckoplaneringarna efter elevernas önskemål och förslag. Vi försöker också att fånga upp barnen i stunden utifrån deras intressen.

2. På vilket sätt tillvaratas barnens delaktighet och gör dem delaktiga på ett systematiskt sätt i verksamheten?

Vi har återkommande samlingar varje vecka där vi går igenom tydliga veckoplaneringarna. Dessa läggs också ut på It's learning för att förbereda/informera barn och vårdnadshavare.

Under dessa samlingar ges en möjlighet till spontana samtal där många förslag/önskemål kan komma fram.

Vi tar varje dag upp vad som händer under eftermiddagen, då vi sitter samlade till mellanmålet.

Vi sätter också upp veckoplaneringen på en whiteboardtavla i lokalen med bildstöd, som sitter kvar under hela veckan.

Vi har nu fritidsråd varannan månad ca, där eleverna får komma med förslag på aktiviteter, förbättringar eller olika önskemål. Dessa förslag är möjliga att lämna när som helst i en speciell förslagslåda som finns lättillgänglig inne på fritidslokalen.

Analys:

Vi försöker att tillvara ta barnens önskemål och förslag på aktiviteter genom att hjälpa till med material och stöttning.

Vi bemöter eleverna positivt till de förslag som framförs till oss pedagoger och vi försöker att tillmötesgå detta i den utsträckning vi kan. Då vi har betydligt fler elever i år och flera som behöver konstant vuxenstöd så är det mycket svårare i år att hinna med att bemöta det situationsstyrda aktiviteterna som uppstår och det spontana önskingarna om aktiviteter. Vi kan inte tillmötesgå många

av deras önskningsområden då vi i personalen behövs på annat håll.

Vår information om vad som händer under veckorna tycker vi är tydlig och tillgänglig. Om barnen glömt bort vad som händer under veckan/dagen så vet alla vart de kan gå för att få reda på detta.

Utvecklingsområde:

Hitta sätt att kunna fånga upp det situationsstyrda och det spontana lekarna, önskemålen och kunna stötta och hjälpa till mer för de elever som önskar.

Fortsätta med att rösta fram förslag på ett demokratiskt sätt via fritidsråd som vi har varannan månad.

Språk och kommunikation

Ur centralt innehåll följer huvudman upp följande två delar:

- Säker och ansvarsfull kommunikation, även i digitala sammanhang.
- Ord och begrepp som uttrycker behov, känslor, kunskaper och åsikter. Hur ord och yttranden kan uppfattas av och påverka en själv och andra.

Resultat och analys:

Vi kan se utifrån resultatet på årets enkät att det har tillkommit fler staplar i resultatet av språk och kommunikation. Den här terminen är det fler som upplever att man blir utsatt för kränkningar på nätet flera gånger per dag, vilket inte fanns med i resultatet förra året. Det har också tillkommit att man själv får höra kränkande ord flera gånger varje dag och att man hör andra som får höra kränkande ord flera gånger varje dag.

Då det är betydligt färre i år som har svarat på enkäten så tycker vi att det är svårt att komma fram till ett trovärdigt resultat eller göra en bra analys. Vad orsaken till att det är så få elever som svarat är för att några av lärare missuppfattat och inte förstått att denna enkät skulle göras.

Men vår analys är att kränkningarna sker oftare mot de elever som skriver att man är utsatt och de eleverna upplever att det är flera ggr varje dag. Jämfört med förra terminen då inte denna stapel ens fanns med.

Kränkningarna på nätet tror vi är något som sker utanför fritids då eleverna inte använder sociala medier, spel eller är på nätet hos oss. Vi upplever inte heller att det är något som följer med hemifrån hit till oss. Vi tycker det är tydligt att vi ständigt behöver jobba med värdegrund och språkbruk.

Utvecklingsområde:

Fortsätta att utveckla värdegrundsarbetet inklusive känslor och språkbruk på fritids/skola.

Elevhälsoarbetet

Hur blev det och var är vi?

I elevhälsoteamet har det i år blivit mer struktur och mer tydligt vilken profession som gör vad. Under vårterminen har vi effektiviserat våra möten, som varit främst över Teams. Flera är missnöjda med att tiden legat på elevtid (10-12). Under delar av året har vi haft möten gemensamt EHT Bollsta-Nyland. Detta har varit bra, men tiden upplevs kunna kortas ned.

Comvius har underlättat dokumentation och återkoppling till personal. Det saknas grupp-dokumentation där, så under mötena har vi även antecknat både i ett excel- och word-dokument. Detta har inte varit optimalt. Det är inte heller lätt för en person att anteckna i alla samtidigt som det ska synas i Teamsmötet. Den kom-ihåg-lista vi använt har varit bra för att inte glömma ärenden.

Våra ärenden har främst varit på individnivå (utredningar, ÅP, orosanmälningar, SIP, remisser), men även på gruppnivå (professionsvisa och gemensamma insatser). Det behöver ofta prioriteras vilka ärenden som ska hanteras först och här har rektor haft en viktig roll att genom överblick och mandat undvika alltför långa diskussioner.

På organisationsnivå är det främst det främjande och förebyggande arbetet som gjorts. Det tar lång tid att ändra riktning och vi har diskuterat mycket kring hur vi får ett närmare samarbete med övrig personal.

Utvecklingsområden vi har märkt under året är främst brister i rutiner, t.ex. gällande

- Orosanmälningar
- Grupp-/skolöversikter av elevers frånvaro, mående och kunskapsutveckling
- Ärendehantering och informationsutbyte inom EHT och gentemot personal/arbetslag

Var ska vi och hur gör vi?

- EHT-möten förbättras, så att
 - alla professioner deltar
 - tiden används effektivt
 - dokumentationen nås av alla berörda
- Samarbetet med arbetslagen sker digitalt i båda riktningar och i s.k. elevhälsomöten, där minst tre EHT-professioner (inkl. rektor) deltar
- Strukturen på och rutiner kring våra uppdrag och arbetsuppgifter är tydliga både inom och utom EHT

Det är mycket viktigt att alla kan delta på EHT-möten och vi behöver hitta en tid som minskar risken för frånvaro samtidigt som den inte ligger under elevtid. Vi behöver även mötas på riktigt – i den utsträckning som går – för att få ett ännu bättre samarbete; både inom

EHT och gentemot arbetslagen. I båda fallen behöver vi ha en struktur för mötespunkter och -roller.

Någon form av elevhälsomöten tillsammans med arbetslagen behöver struktureras. Planering och prioritering av dessa möten är A och O. Förutom att diskutera utmaningar kan detta vara ett forum för att stämna av frånvaro, mående och kunskapsutveckling på gruppnivå. Arbetet med att utveckla användningen av Comvius måste fortsätta i samarbete med personalen, eftersom det är en viktig dokumentations- och informationskanal åt båda håll. Rutiner, rutiner, rutiner...

Välskött organisationens enligt plattformsarbetet

Är organisationen välskött enligt "verktyg för skattning av välskötthet".

Beskrivning	Din skattning	Din motivering
Verksamhetsidé och kärnvärden är de viktigaste riktningsgivande faktorerna i en organisation. De är grund för utformning av processer, för hur verksamheten organiseras och för allt som organisationen gör.	<p>I vilken grad</p> <p>a) är organisationens verksamhetsidé och kärnvärden definierade och TYDLIGT BESKRIVNA?</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <hr/>	
Verksamhetsidé eller affärsidé, behöver vila på kunskap om brukaren/kunden och ska beskriva den nytta organisationen åtar sig att leverera till kunden/brukaren. En synonym till verksamhetsidé är syfte	<p>b) är verksamhetsidé och kärnvärden FÖRSTÅDDA av de flesta medarbetare i organisationen?</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <hr/>	
I en välskött organisation är verksamhetsidé och kärnvärden förstådda, levda och märkbara för omvärlden	<p>c) är verksamhetsidé och kärnvärden TILLÄMPADE i organisationen?</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <hr/>	

Analys av resultat:

Vi har trots förändringar i ledningsorganisationen en tydligt definierad verksamhetsidé och väl definierade kärnvärden. Utifrån enkätresultat så framstår att medarbetarna är väl förtrogna med dessa. Uppfattar att dessa kärnvärden och vår verksamhetsidé också tillämpas i verksamheten och organisationen i stort men att vi här kan vidareutveckla och tydliggöra kopplingen mellan det dagliga arbetet och verksamhetsidé.

Strategisk utvecklingsplan läsåret 22/23

Här skriver enheten ett antal prioriterade utvecklingsområden för sin enhet utifrån gjorda analyser. Dessa används i dialogsamtal med verksamhetschef två gånger per läsår.

Utvecklingsområde	Utvecklingsmål (detta ska uppnås)	Aktiviteter/åtgärder (detta ska göras för att nå målen)	Uppföljning (vad ska mätas, hur och när)	Ansvarig	Resultat (Hur blev det Juni -23)
Nyanländas lärande	Ökad kompetens hos personal inom språk och kunskapsutvecklande arbetssätt. Ökad kompetens och förbättrad organisation för studiehundledning på modersmål.	Kollegialt lärande inom SKUA under tre tillfällen ht 22 och tre tillfällen vt 23. 1 tillfälle v. 44 1 tillfälle 9 jan.	Dialog med nyckelpersonerna om utveckling. Dialog med central funktion kring studiehundledning.	Rektor	Enheten har arbetat kontinuerligt med SKUA och med att implementera ett språk och kunskapsutvecklande arbetssätt i alla delar med ett bra resultat.
Nya kursplaner och nya principer för betygssättning	Alla lärare ska vara förtrogen med de nya kursplanerna och ny betygssättning.	Upptaktsdag i aug. 1 tillfälle v. 44	Uppföljande samtal med arbetslagsledare /ämnesansvarig .	Rektor	Genomfört och alla lärare är väl förtrogna med de nya kursinnehåll och betydelse
Elevhälsa	Reviderad och förankrad Lokal elevhälsoplan. Skolnärvaro Incidentrapportering	Främjande och förebyggande EHT.			Ett pågående arbete där vi kan se en mkt positiv progression . Ytterligare genomgång av comvius nödvändigt och inplanerat

					ht-23planernas
SKA; Comvius Målstyrning	Alla ska använda Comvius inom de angivna ärendetyperna. VP och målstyrning ska vara känd för alla.				Implementerat och följs. VP känd och följs
Undervisningsprocessen	EA och SS Ledning och stimulans				Kontinuerligt arbete med lednings och stimulans sker med stöd av elevhälsa
Mottagningsprocessen	Utvärdering av mottagningsprocess.				Har ej skett på enheten
Utvecklings-samtalsprocessen	Påbörja användning av målprognos i Its learning.				Genomfört. Målprognos används.