

Kvalitetsredovisning 2008/2009



**ULLÅNGERSKOLAN med
Fritidshem**

**Anita Åkermark
Rektor**

**kvalitetsredovisning har sammanställts av rektor och personal på
Ullångerskolan**

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Sid. 3

- Sammanfattning av verksamhetsåret

Sid. 4 - 5

- Kort beskrivning av den egna verksamheten

Sid. 6

- Rutiner och underlag för kvalitetsarbetet
- Utvecklingsområden 2008/2009-12-09
- Åtgärder enligt föregående års kvalitetsredovisning

Sid. 7

- Uppföljning av likabehandlingsplanen
- Situationen för barn i behov av särskilt stöd

Sid. 8 - 11

- Mål att granska och utvärdera

BILAGOR:

- Bilaga 1: Uppföljning av elevers lärande
 - Bilaga 2: Likabehandlingsplan, med tillägg
 - Bilaga 3: Elever i behov av särskilt stöd
 - Bilaga 4: Fritidshemmets kompletterande kvalitetsredovisning
-
- Bilagor sammanställda på områdesnivå – gemensamma för Högakustenområdet – se tidigare inskickat material.

SKOLANS EGET ANALYSMATERIAL: BILAGA 5;

Observera:

Skolan är väldigt liten. I en klass finns det endast en pojke och i en annan klass endast två flickor. Resultatredovisning på SKOL- OCH KLASSNIVÅ kan då i vissa fall bli utpekande för enskilda individer.

Ullångerskolans samtliga analyser och redovisningar över resultaten på klass- och skolnivå, redovisas internt på skolan för det egna utvecklingsarbetet.

Kan av övriga berörda också läsas i en separat bilaga, se **Bilaga 5**.

Sammanfattning av verksamhetsåret

Som bas för verksamhetsåret ligger vår vision för Ullångerskolan:



HÖGAKUSTENOMRÅDET
ULLÅNGERSKOLAN
870 32 ULLÅNGER

Telefon: 0613-10509

Fax: 0613 10509

ullångerskolan@skola.kramfors.se

Helhet och lärande

VISION FÖR ULLÅNGERSKOLAN:

Ullångerskolan är en skola där det är högt i tak - alla är sedda och utvecklas optimalt utifrån vars och ens förutsättningar .

*"Det finns bara två bestående gåvor vi kan skänka våra barn:
Det ena är rötter det andra är vingar."*

Hodding Carter.

Mot detta strävar vi !

GRUNDVÄRDERINGAR FÖR ULLÅNGERSKOLAN:

Följande grundvärderingar ska genomsyra vår skola och leda till utveckling av vår vision

ULLÅNGERSKOLAN är en skola som präglas av:

God utveckling och hög måluppfyllelse för varje elev.

En god och lustfylld inre - och yttre miljö för utveckling och lärande.

En trygg och säker skolvardag.

Förebyggande arbetsätt och uppmuntran att göra det som är gott.

Kreativa arbetsätt

Nolltolerans mot våld och alla former av kränkande beteenden.

Att alla medarbetare, elever och föräldrar tillsammans utvecklar Ullångerskolan till en skola att vara stolta över !

TILLSAMMANS SKA VI LYCKAS !

Även skolans ”profilområden” säger en del om verksamhetsårets inriktning.

Ett av skolans ”profilområden” är **slöjdundervisning från årskurs 1**. Detta är utvecklande för elevernas kreativitet, fantasi och självständighet och känsla för hantverk och handens arbete som i förlängningen är utvecklande för elevens hela utveckling och självkänsla. Vi strävar också efter att bygga upp elevernas förtrolighet med olika material, verktyg, redskap och tekniker.

Ett annat ”profilområde” som vi satsar extra på är **idrott och hälsa**. Det gör vi för vi vill låta eleverna få tillgodose sitt naturliga rörelsebehov på ett varierat och lustfyllt sätt. Att behärska de grundläggande motoriska färdigheterna i ungdomen är mycket viktigt med tanke på den fortsatta fysiska och psykiska utvecklingen. För att göra detta möjligt har vi stärkt idrottens ställning med utökad antal idrottslektioner på skolan.

Livskunskap är det tredje ”profilområdet” på skolan.

Vårt program bygger på SET-programmet och läromedlet Livsviktigt som bygger på aktuell forskning. Målsättningen med detta arbete är bl.a.

- Att synliggöra och arbeta utifrån värdegrunden i skolans läroplan.
- Att lägga en god grund för elevernas sociala och emotionella kompetens.
- Att barnen ska fungera bättre tillsammans, glada barn som mår bra har också lättare att tillgodogöra sig undervisningen och utvecklas efter sin optimala förmåga.

Slöjd, idrott och hälsa samt livskunskap är alla samma andas barn, som vi använder oss av för att utveckla hela människan hela dagen.

Mer om våra profilämnen finns att läsa i Ullångerskolans Lokala arbetsplan.

Pedagogerna på Ullångerskolan arbetar mycket med att skapa ett gott och tryggt gruppklimat i klasserna. Vi arbetar utifrån ett positivistiskt synsätt, lyfter det goda berömmar och peppar eleverna. Reflekterar med eleverna kring deras lärande, funderar tillsammans med dem kring hur just han/hon lär sig. Försöker sedan skapa individuella inläringssituationer så långt det är möjligt.

Diskuterar och reflekterar med eleverna om målen, ger eleverna en förståelse för vad de ska lära och varför.

Vi arbetar för att alla eleverna ska nå målen och att de som redan har gjort det ska få stimulerande och meningsfulla arbetsuppgifter att gå vidare med.

Vi använder också leken som ett pedagogiskt redskap speciellt bland de yngre eleverna.

Som framgår av våra ”profilområden” lägger vi stort fokus på elevernas sociala utveckling och vill att varje individ ska känna sig trygg och må bra på Ullångerskolan. Vi har en väl fungerande Likabehandlingsplan som vi arbetar efter och vi löser alla akuta situationer omgående.

Vi har under verksamhetsåret också arbetat intensivt med utvecklandet av IUP med skriftliga omdömen utifrån de nya riktlinjer som gäller.

Ett annat arbetsområde som har varit framträdande under läsåret är utvecklandet och framtagandet av en ny genomarbetad lokal arbetsplan.

Kort beskrivning av den egna enheten

Ullångerskolan är en glesbygdsskola som är belägen i en av Högakustenområdets ”centralorter,” Ullånger med cirka 1170 invånare. Eleverna på skolan bor i Ullånger och kringliggande småbyar. Många av eleverna åker skolskjuts till skolan.

Ullångerskolan innehåller förskoleklass till åk. 6. Totalt går 68 elever på skolan. 26 av dessa har plats på skolans fritidshem.

Skolan är liten och många gånger utgör hela skolan ett arbetslag. Fritidsverksamheten ingår givetvis i skolans arbetslag men utgör också ett eget arbetslag utifrån sitt specifika fritidsverksamhetsuppdrag. Förskoleklassens personal ingår både i skolans arbetslag (f-3 och i fritidshemmets arbetslag då de är lokalintegrerade med varandra och även personalintegrerade) !

Förskoleklassen har också ett aktivt samarbete med förskolan på orten; förskolan Solrosen.

På skolan finns också en speciallärartjänst i kombination med sv. 2 undervisning.

Övriga grupperingar vi har på skolan är.

Elevhälsoteamet bestående av rektor, skolsköterska och de tre klasslärarna samt en fritidspedagog.

Vi har också ett ledningsteam, bestående av rektor och samordnarna på skolan.

Vidare finns; Elevråd, klassråd, Teamwork (elevsocial grupp med elevrepresentanter från de olika klasserna). Ullångerskolan har också en aktiv föräldraförening.

Så här fördelar sig elevantalet över klasserna:

En förskoleklass med 9 elever – 3 flickor och 6 pojkar

En 1-2 med 18 elever,

(8 elever i 1:an - varav 3 flickor och 5 pojkar -

10 elever i 2:an - varav 4 flickor och 6 pojkar)

En 3-4 med 16 elever

(6 elever i 3:an - varav 2 flickor och 4 pojkar

10 elever i 4:an – varav 5 flickor och 5 pojkar)

En 5-6 med 23 elever

(9 elever i 5:an varav – 8 flickor och 1 pojke

14 elever i 6:an varav – 6 flickor och 8 pojkar)

I vår organisation är samordnarna viktiga aktörer i ledningsarbetet och i utvecklingsarbetet på våra små skolor.

Innevarande läsår 08-09 så består skolans resurser av:

Rektor som även är rektor på en 3-avdelningsförskola och områdeschef i Högakustenområdet.

På central nivå finns 100 % **skolpsykolog** och i Högakustenområdet finns en tjänst på 80 %

kuratorstjänst som Ullånger har del i. Två **Skolsköterskor** finns i området varav en servar

Herrskogs högstadium, Dockstaskolan och Ullångerskolan. Skolsköterskan finns på Ullångerskolan alla måndagar och i övrigt om behov uppstår.

Lärartjänster grundtjänster utgörs av 3,92 årsarbetare

Förskollärare i förskoleklass 0,45 årsarbetare. Förskolan samarbetar både med skolan och fritidshemmet så gör också resurserna)

Fritidshemmet 1,78 årsarbetare.

På fritidshemmet och i förskoleklass har vi fritidspedagoger och förskollärare. Resurserna utöver grundbemanning har förskollärarkompetens två personer och barnskötarkompetens en person.

Samtliga lärare är utbildade för det uppdrag de har.

1. Rutiner och underlag för kvalitetsarbetet

Vi har en stor utvärdering varje termin där vi tillsammans går igenom hur terminen varit och vad vi behöver förändra och utveckla både vad avser elevernas kunskapsutveckling och elevsociala frågor.

Likaså har vi i vårt systematiska arbetsmiljöarbete en elev- och en vuxenutvärderingsenkät som genomförs årligen under höstterminen.

Skolans likabehandlingsplan med dess arbetsredskap ”Loggarna” följs upp och utvärderas regelbundet vid varje elevhälsogruppsmöte och i veckokonferenserna på skolan, samt vid akuta lägen omedelbart !

I övrigt har vi flertalet utvärderingar och uppföljningar kontinuerligt under läsåret.

Alla övriga prov och tester som skolan gör är ju också föremål för uppföljning, utvärdering och analys:

Åk 1 Inskolningsprov

Åk 2 DLS

Åk 3 Nationella prov

Åk 5 Nationella prov

Åk 6 DLS

Dessutom görs DLS och H4 i samtliga årskurser vid behov. I matematik och engelska görs regelbundna diagnoser och prov.

Vi har också tagit fram strukturerade rutiner och underlag för uppföljning av elevernas lärande.

Bilaga1: Uppföljning av elevers lärande

2. Utvecklingsområden 2008/2009

Utvecklingsområden detta läsår har varit:

- God läsutveckling
- Elevråd
- Teamwork
- Idrott och Hälsa
- Skolans lokala arbetsplan

3. Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning

Vi kommer att fortsätta arbeta med:

God läsutveckling

Elevråd

Teamwork

Idrott och Hälsa

Skriftliga omdömen

Elevers delaktighet och inflytande i sitt lärande

4. Uppföljning av likabehandlingsplanen

Bilaga2: Likabehandlingsplan:

Plan för läsåret 2009/2010

På grund av att ett flertal elever använder ett grovt och kränkande språk så beslutade personalen att arbeta med språkbruket.

Målet är att göra eleverna medvetna om sitt eget språkbruk och att de förbättrar sitt språk. Samtidigt lär de sig att använda ett vårdat språk.

På livskunskapslektionerna och även andra lektioner arbetar vi med språket för att få bort det grova språkbruket och de verbala sexuella trakasserierna.

Vi tränar på att uppträda hövligt och artigt mot varandra genom diskussioner och rollspel. Diskussioner om vad som kan uppfattas som sårande, både beteendemässigt och verbalt, har vi ofta. Vi försöker förklara alla ord som eleverna kastar ur sig när de är arga. Eleverna tränas i att själva se lösningar vid konflikter.

Vad gör vi ytterligare?

Hela skolan ska ha en temadag om språkbruket med KramUs.

(KramUs är en samarbetsgrupp bestående av representanter från skola, socialtjänst och polis.)

Kuratoren har samtalsgrupper med eleverna på mellanstadiet.

Vid konflikter skrivs ”loggar” utifrån arbetsgången i skolans Likabehandlingsplan..

Hur ser vi att språket blivit bättre?

En ny Trivselenkät besvaras i slutet av varje termin.

Enkäterna analyseras för att se om språket blivit bättre.

Loggarna sammanställs för att se mönster och dra slutsatser.

På konferenser och i elevhälsogruppen diskuteras hur vi går vidare och om eventuellt ytterligare åtgärder behöver vidtas.

5. Situationen för barn i behov av särskilt stöd

Skolan har ett väl fungerande elevhälsoteam som i sitt arbete försöker vara steget före.

Skolans elevhälsoteam består av rektor, skolsyster, lärare och fritidspersonal. Gruppen har träffats varannan vecka och arbetar för tidig upptäckt och åtgärder mot kränkande- och diskriminerande behandling och psykisk ohälsa bland eleverna. Gruppen använder sig bl.a. av ”loggsystemet” i vår Likabehandlingsplan för att urskilja vilka elever som kan vara i riskzonen för att utsättas för mobbing och annan kränkande behandling. Både offer och förövare uppmärksammas.

På skolan har vi även ett utarbetat system med kommunens Kramusgrupp. Kramus är ett samarbete mellan skola, polis och socialtjänst. Även här arbetar vi för tidig upptäckt och tidiga insatser för eleverna som är i riskzonen och i behov av extra stöd även utanför skolans ram.

Vi har under läsåret också strukturerat upp och reviderat blanketter och underlag som rör elevhälsoarbetet.

Gången i vårt arbete för elever som är i behov av särskilt stöd framgår i det bifogade materialet: ”Arbetsgång Elever i behov av särskilt stöd”

Bilaga 3: Elever i behov av särskilt stöd.

Så här kan det se ut:

När lärare eller förälder uppmärksammar att ett barn har stora svårigheter med skolarbetet kontaktar skolan rektor och områdets specialpedagog. Specialpedagogen träffar eleven och efter inhämtande av vårdnadshavarens tillåtelse görs en utredning. Vid behov kontaktas skolpsykologen för ev. vidare utredning. Skolpsykologen och specialpedagogen tolkar utredningsresultaten och upprättar en arbetsgång för eleven. Ett åtgärdsprogram upprättas.

6. Mål att granska och utvärdera

6.1 God läsutveckling

Enhetens mål:

Vi vill att eleverna ska bli goda läsare.

Insatser för att nå målet:

Vi övar från fsk.kl. – åk. 4 fonologisk medvetenhet, ordavkodning, flyt i läsningen, läsförståelse samt försöker att stimulera elevernas läsintrasse.

Boken ”God läsutveckling” av Lundberg/Herrlin köptes in och lästes. Vi var även på en halv studiedag med Katarina Herrlin.

Resultat:

Genom att vi fyller i ett läsutvecklingsschema för varje elev, så blir eleverna medvetna om sin egen läsutveckling. Detta schema visas för föräldrarna och tas upp vid klasskonferenserna.

Analys – Lärdomar

Schemat åskådliggör tydligt för eleverna vilka framsteg de gör i sin läsutveckling. Det är även bra för föräldrar och lärare.

Åtgärder för utveckling som kommer att vidtas det närmaste året:

Nästa år bygger vi på med ”Nya språket lyfter” för mellanstadiet för att få en röd tråd i elevernas läsutveckling.

6.2 Elevråd

Enhetens mål:

Vi vill att eleverna utvecklar en tilltro till sin egen förmåga att påverka och en vilja att hävda demokratiska värden, samt bli förtrogen med sina rättigheter och skyldigheter som medborgare i ett demokratiskt samhälle.

Insatser för att nå målet:

Var tredje vecka träffas elevrådet med representanter från fsk.klass. – åk. 6 för att diskutera de frågor som tagits upp vid klassråden. En återkommande punkt vid varje möte är kosten (matråd). Elevrådet träffar även kostchefen en gång/termin.

Resultat:

Eleverna är medvetna om den demokratiska processen. De lär sig också mötesteknik.

Analys - Lärdomar:

Bara de elever som går på elevrådet blir riktigt insatta i den demokratiska processen. Det utvecklar vi till nästa år.

Åtgärder för utveckling som kommer att vidtas det närmaste året:

Nästa läsår kommer eleverna från fsk.kl.- åk.4:a att alternera vid varje möte för att alla ska få ta del av den demokratiska processen. 5-6:an har två fasta mötesdeltagare per termin för att de fungerar som ordförande och sekreterare.

6.4 Idrott och Hälsa

Enhetens mål:

Vi vill låta barnen få sitt naturliga rörelsebehov tillgodosett på ett varierat och lustfyllt sätt. Att behärska de grundläggande motoriska färdigheterna i ungdomen är mycket viktigt med tanke på den fortsatta fysiska och psykiska utvecklingen.

Insatser för att nå målet:

För att göra det möjligt har vi stärkt idrottens ställning och utökat antalet idrottslektioner på skolan. I åk 2-3 är det två lektioner /vecka och i åk 4-5-6 är det tre stycken lektioner/vecka. Varje lektion är 60 min.

Fsk-1 har en lektion per vecka. En skogspromenad per vecka är inlagd på schemat för fsk.kl. -2.

Resultat:

Vårterminens utvärdering i klasserna visade att eleverna var mycket positiva till den utökade idrottsundervisningen.

Vid konditionstestet i 4-6:an klarade alla elever de uppsatta målen.

Analys - Lärdomar:

Insatserna har givit ett positivt resultat.

Åtgärder:

Vi fortsätter även nästa läsår med ett utökat antal idrottstimmar.

I fsk.kl. och åk 2-6 kommer det att se likadant ut. I åk 1 utökas det med 30 min.

6.5 Skolans lokala arbetsplan

Enhetens mål:

Att strukturera och synliggöra det pedagogiska arbetet.

Insatser för att nå målen:

Vi arbetade med de olika områdena som vi ville ha med i den Lokala arbetsplanen på studiedagar, Ap-träffar och konferenser. All pedagogisk personal var delaktiga i detta.

Resultat:

Vid vårterminens slut var den lokala arbetsplanen genomarbetad. Det är nu lätt för vikarier och ny personal att få en inblick i skolans arbete.

Analys – Lärdomar:

Inför revideringen av den lokala arbetsplanen så upptäcker vi att det arbetet försvåras av att planen är fördelad på många datorer och USB-minnen.

Åtgärder för utveckling som kommer att vidtas det närmaste året:

Datorisera den lokala arbetsplanen för att underlätta vid revidering.

6.6 Teamwork

Enhetens mål:

- Att gruppen ska uppmärksamma och förebygga mobbing samt ordna trivselaktiviteter på skolan.
- Teamwork består av representanter från åk 1-6. I gruppen ingår 3 vuxna (skolsyster, lärare och fritidspedagog) Teamworkgruppen har ordnat rastaktiviteter, ”Alla Hjärtansbakelse” till Alla Hjärtans dag.

Resultat:

- I år har vi kunnat schemalägga våra träffar, som vi haft regelbundet var tredje vecka. På träffarna tar vi upp trivseln på skolan och försöker också hitta på någon gemensam aktivitet för alla på skolan. Barnen upplever det som positivt att få vara med i Teamwork. Vilket vi även fått höra av föräldrar.

Analys – Lärdom:

*Det är inte alltid så lätt att styra upp ett så viktigt ämne som Kamratskap. Kan ibland vara svårt att hinna se allt. Teamworkbarnens egna känslor kommer lätt fram. Att vi framöver måste försöka styra över ännu mer på att se ALLA på skolan. Teamwork ska inte agera som vakter utan vara våra extra ögon och öron ute/inne på skolan.

Åtgärder:

* Att vi inför läsåret 09/10 tar hjälp av områdets kurator, Catrin Bylund. Hon kommer att vara med på våra träffar och hjälpa oss vidare i vårt viktiga arbete med våra barn. Catrin kommer att vara oss till hjälp med tips-råd-material.

Skolans resultat redovisas i separat bilaga: **Bilaga 5**

