

# Kvalitetsrapport Läsåret 2023–24

## Enhet: Gudmundråskolan

Förvaltningens uppföljning av skolledarens uppdrag:

Att med de nationella styrdokument, lagar samt kommunala riktlinjerna som grund, utforma, organisera och leda skolenheten så att målen nedan samt den egna verksamhetens mål uppfylls:

- Utvecklas varje dag
- När målen i alla ämnen
- Är trygg och trivs
- Har arbetsro

## Enhetens organisation och sammanfattning

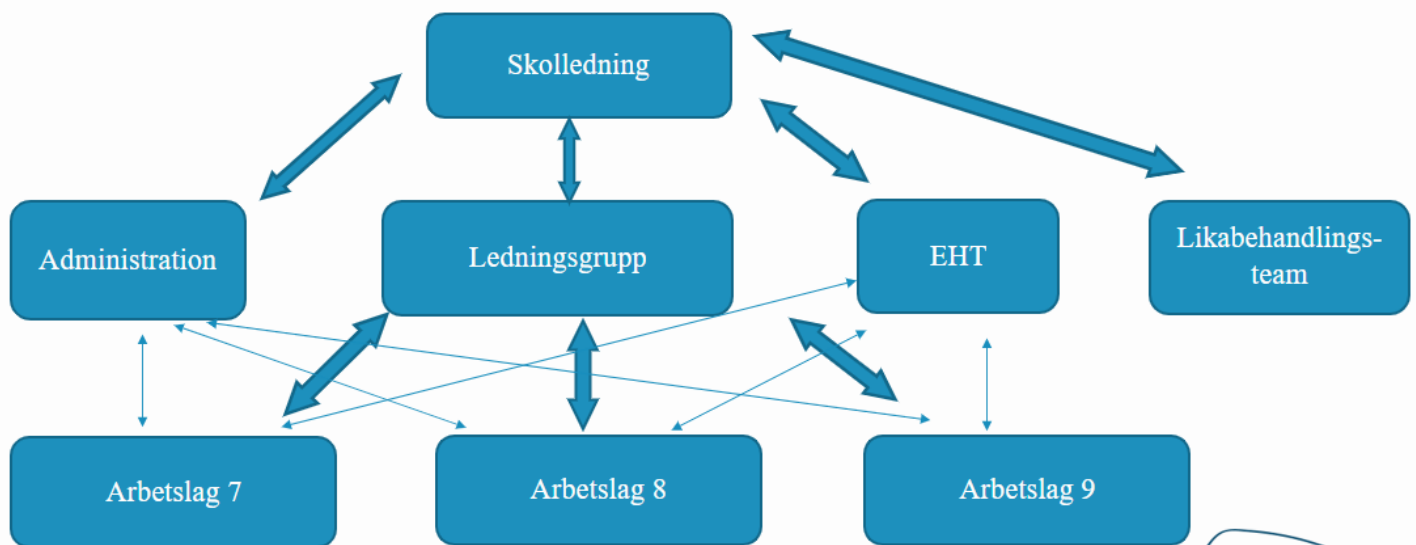
Hösten 2023 startade med en delvis ny skolledning. En biträdande som arbetat ett år, en ny biträdande rektor och en ny rektor som tillträdde 15 september.

Ansvarsfördelning - rektor ansvarar för ca 40% av medarbetarna, modersmål, studiehandledning, ekonomi, övergripande systematiskt kvalitetsarbete och studie- och yrkesvägledning, arbetsmiljöarbete samt administration.

Biträdande rektorer ansvarar för vardera 1/3 av medarbetarna, elevhälsoteam, likabehandlingsgrupp, ämneslagsutveckling, skolbibliotek och studienavet. Medarbetarna har i medarbetarsamtal och utvärderingar angett att de i huvudsak är nöjda med skolledningsorganisationen och att de får snabb återkoppling. Skolan har en ledningsgrupp med systematiskt kvalitetsarbete som fokus i dialog med arbetslagen. Arbetslagsledarna från varje arbetslag, ingår i denna grupp tillsammans med rektor. Arbetslagen är fördelade årskursvis och elevhälsoteamet bildar ett eget arbetslag.



## Organisation



Skolan har under läsåret haft ca 360 elever genomgående i årskurs 7–9 med femparaleller i alla årskurser. Varje klass har två mentorer som ansvarar för elevernas skolgång och kontakt med hemmet. Elevhälsans professioner finns tillgänglig för eleverna med följande fördelning:

Två speciallärare arbetar på skolan. Eleverna är fördelade efter klassbeteckning, hälften vardera.

Två socialpedagoger arbetar på ett liknande sätt som speciallärarna, dvs hälften vardera.

Kurator och skolsköterska ansvarar för alla skolans elever respektive, fördelat på 4 dagar per vecka och profession.

Studie- och yrkesvägledare finns heltid på skolan.

Skolpsykolog har funnits tillgänglig vid ca 1 tillfälle per månad. I annat fall funnits tillgänglig via telefon och mail.

Elevhälsans team har under läsåret haft full behörighet så när som de sista veckorna då skolsköterskan gick i pension och hennes ersättare börjar 26/8.

Studienavet är en mindre undervisningsgrupp för elever med särskilda behov och sårbarheter. En specialpedagog och två resurser har funnits tillgänglig för eleverna vilka i snitt varit ca 25 st under läsåret.

Under höstlovet genomfördes en organisationsförändring som påbörjats året innan med syfte att bättre kunna samarbeta mellan studienav och förberedelseklass tillika ta tillvara och fördela kompetens bland lärarna. Denna förändring och organisering har dock tagit längre tid än beräknat. Inför höstterminsstart -24 planeras organisationen vara transparent och tydlig för elever och medarbetare.

Gudmundråskolan hade under läsåret 86 elever med annat modersmål. Flertalet av dessa elever fick studiehandledning.

Under det gångna läsåret har SKUA och matematikutveckling varit den övervägande prioriterade fortbildningen. Även Erasmus projekt med flertalet utbyten under läsåret har genomförts. Skolan har två projekt igång. Det ena projektet med inkludering som tema och det andra projektet med matematik som tema.

Arbetsmiljöarbetet har varit ett återkommande område med stöd utifrån den planering som finns i årshjulet som HR tagit fram. Materialet har upplevts enkelt och tydligt att använda och med tydliga möjligheter till fördjupning för den som så önskar.

<b>Elever</b>	<b>Enheten</b>
Antal elever	358
- varav flickor (%) 181	51%
- med annat modersmål än svenska (%) 84	24%
<b>Personal</b>	<b>Enheten</b>
Personal totalt (årsarbetare)	51,4
- varav rektorer	3
- varav lärare	31
- varav studie- och yrkesvägledare	1
Lärare, kvinnor (%)	73%
Lärare, med pedagogisk högskoleexamen (%)	81%
Lärare, med specialpedagogisk högskoleexamen (%)	100%

## **ÄMNENAS RESULTAT, ANALYS OCH UTVECKLINGSOMRÅDEN:**

Nationella prov och slutbetyg årskurs 9:

MATEMATIK

Matematik NP Åk 9	Elever som nått betyg E			Elever som nått betyg D			Elever som nått betyg C			Elever som nått betyg B			Elever som nått betyg A			Elever som ej nått målen		
	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F
<b>Antal:</b>	28	11	17	20	15	5	6	4	2	4	2	2	5	4	1	28	14	14
<b>Procent:</b>	31	22	42	22	30	12	7	8	5	4	4	5	5	8	2	31	28	34

Matematik Slutbetyg Åk 9	Elever som nått betyg E			Elever som nått betyg D			Elever som nått betyg C			Elever som nått betyg B			Elever som nått betyg A			Elever som ej nått målen		
	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F
<b>Antal:</b>	34	17	17	18	13	5	12	7	5	4	2	2	5	4	1	47	22	25
<b>Procent:</b>	28	26	31	15	20	9	10	11	9	3	3	4	4	6	2	39	34	45

**Analysera resultaten NP:**

Det är väldigt hög andel av eleverna som inte når målen och få som når de högre betygen.

**Analysera resultaten slutbetyg:**

Det är väldigt hög andel av eleverna som inte når målen och få som når de högre betygen. I år är det fler flickor (45%) än pojkar (34%) som ej når målen, vilket är nytt för i år.

Betygen E och F består av 56% av eleverna. 63% flickor och 50% pojkar.

Överlag ser vi en ökning av resultatet på kartläggaren under deras tre år på högstadiet.

Bristande förkunskaper tror vi är en stor del att resultatet ser ut som det gör.

Insatser som gjorts på skolan är intensivmatte och extramatte. En stor del av de elever som fick intensivmatematik i åk 9 nådde målen och som tidigare hade betyget F. När det gäller extramatte åk 7–9 så ser vi att de eleverna har förstärkt sina kunskaper. De har fått en möjlighet till extra repetition med färre elever per lärare och detta har syns vid examination.

### **Analysera korrelation mellan nationella prov och slutbetyg åk 9:**

Det är relativt lika resultat.

Något fler elever når E som slutbetyg, jämfört med nationella provet. De högsta betygen B och A är exakt lika. Vid betyget C ser vi att det är något fler som når C i slutbetyg än på NP, men detta ser vi är rimligt då NP är ett prov i mängden. Den muntliga förmågan visas heller inte i samma utsträckning på ett nationellt prov, vilket kan ge en viss felmarginal.

### **Utvecklingsområden:**

- Att öka motivationen med alternativa undervisningsmetoder. Detta görs t.ex. med det pågående erasmusprojektet.
- Mer kommunikation under lektionstid.
- Matematiknätverk som träffas regelbundet kvarstår.
- Matteappen – Utveckla/visa/arbete med.
- Nu har vi ett komplett material och en röd tråd genom hela högstadiet eftersom alla elever kommer att arbeta med XYZ-boken.
- Samverka med andra ämnen kring vissa arbetsområden.

Detta samarbete kan exempelvis ske med idrott, ex. uppskattningar, tidtagning, mätningar.

Samarbete med Fy/Tk, programmering, samarbete med Hkk, ex. mått, omvandla recept.

## SVENSKA

Svenska	Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A	Elever som ej nått målen
NP Åk 9						

	<b>Tot</b>	<b>P</b>	<b>F</b>	<b>Tot</b>	<b>P</b>	<b>F</b>	<b>Tot</b>	<b>P</b>	<b>F</b>	<b>Tot</b>	<b>P</b>	<b>F</b>	<b>Tot</b>	<b>P</b>	<b>F</b>	<b>Tot</b>	<b>P</b>	<b>F</b>
<b>Antal:</b>	30	17	13	21	11	10	21	10	11	6	1	5	1	1	0	16	12	4
<b>Procent:</b>	31,6	32,7	30,2	22,1	21,1	23,2	22,1	19,2	25,6	6,3	1,9	11,6	1	1,9	0	16,8	23	9,3

Svenska Slutbetyg Åk 9	Elever som nått betyg E			Elever som nått betyg D			Elever som nått betyg C			Elever som nått betyg B			Elever som nått betyg A			Elever som ej nått målen		
	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F
<b>Antal:</b>	21	13	8	21	10	11	22	10	12	14	7	7	2	1	1	24	14	10
<b>Procent:</b>	20,2	23,6	16,3	20,2	18,2	22,4	21,1	18,2	24,5	13,4	12,7	14,3	1,9	1,8	2	23	25,5	20,4

### Analysera resultaten NP:

Största andelen elever når de lägre betygsnivåerna (E-C) endast ett fåtal når de högsta två nivåerna (B-A). Endast en elev uppnår betygsnivån A.

Ingen större skillnad mellan pojkar och flickor i D-C. En mindre skillnad syns i betygsnivån E.

En viss skillnad mellan könen på betygsnivå B där flickorna är fler.

Största skillnaden mellan könen ser vi bland elever som inte når målen, där pojkarna är fler. Vi ser att en stor andel av pojkarna befinner sig på de lägre betygsnivåerna (E-D), samt inte nått målen.

En annan anledning ser vi är att pojkar fortfarande tenderar att vara nöjda med betyget E. Detta är vår samlade och professionella bedömning utifrån information som vi har fått i samtal med elever.

Vi ser en förändring i flickornas resultat gällande nationella proven där andelen flickor på högre nivå har minskat kraftigt. En anledning till detta kan vara att flickor har lättare för att uttrycka sig i fritext än pojkar, vilket inte provas i lika stor utsträckning i de nya nationella proven. En annan anledning upplever vi är att flickornas inställning till skolan har förändrats till det sämre.

Ytterligare en anledning ser vi är att flickorna läser i mindre utsträckning än tidigare.

### Analysera resultaten slutbetyg:

Vi ser inga större skillnader mellan pojkar och flickor i de olika betygsnivåerna. Skillnaden som går att utläsa är i betygsnivån E där pojkarna är något fler än flickorna.

Förändringen som kan ses hos flickorna gällande resultat i nationella proven märks även av i flickornas slutbetyg (se ovan).

## Analysera korrelation mellan nationella prov och slutbetyg åk 9:

Skillnaden vi ser i korrelationen mellan nationella prov och slutbetyg är bland flickorna på betygsnivå E och F. Vi anser att detta beror på det nya poängsystemet för de nationella proven eftersom vi inte kan ta dessa resultat i särskild beaktning vid slutbetygen då vi måste värdera ALLA förmågor. En annan skillnad vi ser är bland pojkar i betygsnivå B. En anledning till skillnaden är att eleverna har presterat lägre i nationella delprovet B på grund av provets utformning med många flervalsfrågor. Eleverna är mer vana vid att uttrycka sig i fritext och svara på öppna frågor.

När det gäller flervalsfrågor kan ord i alternativen ha nyansskillnader som ställer högre krav på läsförståelsen. När det gäller öppna frågor ställer de ofta ändå höga krav på förståelsen av innehållet i texten.

I övriga betygsnivåer är korrelationen god.

## Utvecklingsområden:

- Kartläggaren genomförs i alla klasser och blir ett underlag för analysen av ingångsläget i klassen. Eleverna får se och jämföra sina resultat i Kartläggaren mellan de olika terminerna och blir därmed varse vilka deras respektive utvecklingsområden är. Förutsatt att Kartläggaren är tydlig i sina resultat vilket kan motivera eleverna. Som lärare kan Kartläggarens resultat vara ett bra verktyg för att synliggöra elevernas kunskapsnivå.
- Vi vill ha ett större övergripande samarbete med studievägledare och bibliotekarie för att främja studiemotivationen och framtidsvisionerna hos eleverna. För att öka studiemotivationen ser vi möjligheter i att bjuda in studievägledare till handledning, mer studiebesök alternativt bjuda in företagare och liknande professioner till skolan.
- Vi fortsätter att aktivt söka material med flervalsalternativ för att förbereda eleverna bättre inför NP delprov B.
- I svenskundervisningen kommer vi att fortsätta med våra läsprojekt med tillhörande skriv- och samtalsövningar. Här krävs samarbete med skolbibliotekarien. I våra läsprojekt arbetar vi med många övningar och förmågor, tex. boksamtal och läsloggar.
- Vi fortsätter med bokläsningsstipendiet till den elev som har läst och redovisat mest litteratur. Vi vill gärna fortsätta vårt samarbete med bokhandeln. Vi kommer fortsätta att påminna eleverna om att delta samt tydliggöra att redovisningen inför bibliotekarien inte behöver vara så avancerad och lång. Detta för att eleverna inte ska bli avskräckta från att delta.
- Vi fortsätter med informationsbladet för personal att ta upp vid föräldramöten och utvecklingssamtal där vikten av läsning betonas. Målet med detta är att få fler elever att läsa på fritiden vilket vi tror kommer att leda till högre resultat i alla ämnen, särskilt de som kräver god läsförståelse.
- Vi vill fortsätta med gemensam högläsningstund under den stora högläsningdagen vecka 46. Svensklärare samarbetar med skolbibliotekarie kring att ta fram material.
- Vi har som målsättning att arbeta med läsning/högläsning en lektion i veckan.
- Vi vill öka vår samplanering i svenska och sva för att kunna utveckla och höja kvalitén och sambedömningen i undervisningen. Under kommande läsår ska vi försöka strukturera upp det kollegiala lärandet och utnyttja gemensam ämneslagstid till att läsa och bedöma elevtexter som vi vill ha hjälp med. Vi skulle alla gynnas av att

lära oss mer av SVA-undervisning för att nå en mer likvärdig bedömning. Våra lärare i SVA visar på exempel som vi tillsammans kan titta på.

## SVENSKA SOM ANDRASPRÅK

SVA NP Åk 9	Elever som nått betyg E			Elever som nått betyg D			Elever som nått betyg C			Elever som nått betyg B			Elever som nått betyg A			Elever som ej nått målen		
	Tot 3	P 2	F 1	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot 11	P 8	F 3
Procent:	20	13,3	6,6													73,3	53,3	20

SVA Slutbetyg Åk 9	Elever som nått betyg E			Elever som nått betyg D			Elever som nått betyg C			Elever som nått betyg B			Elever som nått betyg A			Elever som ej nått målen		
	Tot3	P 2	F1	To	P	F	To1	P	F 1	To	P	F	To	P	F	Tot 11	P 8	F 3
Procent:	20	13,3	6,6				6,6		6,6							73,3	53,3	20

### Analysera resultaten NP:

3 av 15 elever klarade målen på nationella provet.

### Analysera resultaten slutbetyg:

Andelen elever som inte nått slutbetyget E i SVA har även detta år varit högt.





<b>Procent :</b>	<b>19 %</b>	<b>13 %</b>	<b>27 %</b>	<b>16 %</b>	<b>18 %</b>	<b>13 %</b>	<b>25 %</b>	<b>28 %</b>	<b>22 %</b>	<b>18 %</b>	<b>20 %</b>	<b>16 %</b>	<b>17 %</b>	<b>17 %</b>	<b>18 %</b>	<b>4 %</b>	<b>4 %</b>	<b>4 %</b>
------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	------------	------------	------------

Engelska Slutbetyg Åk 9	Elever som nått betyg E			Elever som nått betyg D			Elever som nått betyg C			Elever som nått betyg B			Elever som nått betyg A			Elever som ej nått målen		
	Tot 21	P 8	F 13	Tot 21	P 13	F 8	Tot 21	P 12	F 9	Tot 20	P 12	F 8	Tot 15	P 8	F 7	Tot 22	P 12	F 10
<b>Procent:</b>	<b>17,5 %</b>	<b>12 %</b>	<b>24 %</b>	<b>17,5 %</b>	<b>20 %</b>	<b>14 %</b>	<b>17,5 %</b>	<b>18 %</b>	<b>16 %</b>	<b>16 %</b>	<b>18 %</b>	<b>14 %</b>	<b>12,5 %</b>	<b>12 %</b>	<b>13 %</b>	<b>18 %</b>	<b>18 %</b>	<b>18 %</b>

## Analys NP

Av de elever som gjort NP läsåret 23/24 är det endast 4 elever (två pojkar och två flickor) som ej nått målen (F). Färre pojkar har E i år, och fler har nått högre betyg (D-A). Bland flickorna har fler betyget E och A i år, betydligt färre D, medan C och B ligger ungefär lika som förra året.

Totalt sett har eleverna i år högre betyg än förra året.

Det är svårt att säga vad resultaten beror på, men vi tror att fler anpassningar i undervisningen kan vara en orsak.

Vi tycker att NP inte riktigt speglar elevens kunskaper i de olika delarna, eftersom resultaten för läs- och hörförmågan läggs ihop, vilket gör det lättare att nå godkänt betyg.

Några elever har inte genomfört nationella provet, antingen hela eller delar av provet, vilket också har påverkat NP-resultaten.

## Analysera resultaten slutbetyg:

Något fler elever når inte slutbetyg i år (18% jämfört med 15% förra läsåret) och resultaten är jämnt fördelade mellan pojkar och flickor. Dock ser vi en uppåtgående trend i de högre betygsstegen, där fler elever har uppnått C och A. Samtidigt har färre elever klarat E (17% jämfört med 24% förra året) och D (17% jämfört med 19% förra året). Det ser ut som att det är flickorna som i högre grad har svårare att nå målen, en femtedel av flickorna klarar inte målen i år jämfört med 12% förra året.

Det finns många orsaker till att elever inte uppnår målen i ämnet engelska, som t.ex. att vi haft många nyanlända elever, som inte läst ämnet tillräckligt länge för att ha hunnit tillräckligt långt i sin språkutveckling i våra avgångsklasser.

Många elever visar bristande motivation och ork för skolarbetet och uppnår inte målen trots många extra anpassningar. Vi kan också se att pojkarna generellt har höjt sina betyg i både NP och slutbetyg. Vi märker att elever som ofta spelar dataspel eller befinner sig i flerspråkiga digitala miljöer tenderar att ha en högre språklig nivå och kan därför tillämpa kunskaperna på ett bra sätt. Vi arbetar med att implementera digitala lärosätt i vår undervisning för att skapa ett sammanhang mellan skola och fritid.

Vi upplever att engelskämnet har låg status i jämförelse med andra teoretiska ämnen, vilket även påverkar elevernas syn på ämnet. Det blir tydligt när undervisningstiden har minskat under årens gång.

Vi ser en nedåtgående trend i ämnet, där eleverna har svaga kunskaper, vilket gör att vi måste spendera tid på att repetera grundkunskaper.

Det har även varit fortsatt stora grupper i årskurs 9 och stor skillnad på kunskapsnivåerna hos eleverna.

### **Analysera korrelation mellan nationella prov och slutbetyg åk 9:**

Den korrelation vi kan se mellan NP och slutbetyg är att detta läsår fick 4 elever F på NP och 22 elever fick F i slutbetyg.

Generellt kan vi se att NP-resultaten stämmer ganska väl överens med slutbetygen. Dock ser vi att betygsstegen C – A i slutbetygen tenderar att bli lägre, jämfört med resultaten i NP.

En förklaring till skillnaderna mellan resultat på NP och slutbetyg kan vara att eleverna kan klara NP med minsta möjliga marginal pga att man lägger ihop resultaten i hör- och läsförståelsen, vilket innebär att man kan ha F i en av delarna men ändå klara godkänd i NP. För att få slutbetyg måste man nå målen i alla förmågorna. Vi kan konstatera att det är lättare att nå högre betyg på NP än i slutbetyg, Samtidigt ser vi att pojkarna generellt höjt sig både på NP och i slutbetygen, medan skillnaderna mellan flickorna verkar öka, det är fler som fått A men också fler som bara nått E.

Vi kan också se att pojkarna generellt har höjt sina betyg i både NP och slutbetyg.

### **Utvecklingsområden:**

I år har vi jobbat parallellt med Kartläggaren och ett nytt diagnosmaterial.

Vi ska öka vår samplanering inom ämneslaget både för ökad likvärdighet och för att minska arbetsbelastningen för enskilda lärare. Vi ska arbeta fram en grovplanering för samtliga årskurser, detta för att säkerställa likvärdig utbildning och bedömning.

Kartläggning, steg 3, behöver genomföras innan en elev från förberedelseklass börjar delta i ordinarie undervisning.

Högpresterande elever behöver få den ledning och stimulans som de har rätt till. Det finns material som elever kan jobba med för att ytterligare utveckla och fördjupa sina kunskaper. Vi lärare behöver bli mer effektiva att uppmärksamma dessa elever.

Språkval engelska kan utvecklas genom ökad samordning med ordinarie undervisning. Detta har hittills varit svårt eftersom upplägg och material skiljer sig mellan de olika klasserna. Förslag på förbättring är att alltid vara två pedagoger i klassrummet och att använda ett gemensamt material.

Viktigt är att tydliggöra för elever och få dem att förstå vikten av att jobba på språkvals lektionerna eftersom det påverkar betyget i engelska.

## SO

SO- ämne: Religio n  NP Åk 9	Elever som nått betyg E			Elever som nått betyg D			Elever som nått betyg C			Elever som nått betyg B			Elever som nått betyg A			Elever som ej nått målen		
	Tot 22	P 15	F 7	Tot 23	P 10	F 13	Tot 15	P 7	F 8	To t 4	P 1	F 3	To t 5	P 3	F 2	Tot 28	P 16	F 12
Procent :	22, 7	28, 8	15, 6	23, 7	19, 2	28, 9	15, 5	13, 5	17, 8	4,1	1, 9	6, 7	5,2	5, 8	4, 4	28, 9	30, 8	26,7

SO- ämne: Religion  Slutbetyg Åk 9	Elever som nått betyg E			Elever som nått betyg D			Elever som nått betyg C			Elever som nått betyg B			Elever som nått betyg A			Elever som ej nått målen		
	Tot 26	P 16	F 10	Tot 24	P 12	F 12	Tot 12	P 8	F 4	Tot 13	P 5	F 8	Tot 9	P 3	F 6	Tot 26	P 16	F 10
Procent:	23,6	26,7	20	21,8	20	24	11	13,3	8	11,8	8,3	16	8,1	5	12	23,6	26,7	20

### Analysera resultaten NP:

71,1% av alla elever som deltagit i NP har nått upp till kravnivån. Skillnaden mellan pojkar och flickor var att 73,3% av flickorna klarade kravnivån och 69,2% av pojkarna. Det skiljer totalt sett inte så mycket mellan könen. Jämfört med tidigare år så har skillnaderna minskat mellan könen. Det kan till viss del bero på att flickornas studiemotivation och inställning till skolan har försämrats.

I NP får flickorna något högre betyg än pojkarna (13 har A – C och 11 hos pojkarna). 16 pojkar har F i betyg i NP och 12 flickor. I slutbetyg når 16 pojkar och 18 flickor slutbetyget C-A.

### **Analysera resultaten slutbetyg:**

Av 444 satta slutbetyg i de fyra So-ämnena är 107 stycken F (ca 25%). 183 elever har nått E-D i något eller flera So-ämnen (ca 41 %) och 154 elever har nått C-A i något eller flera So-ämnen (ca 34 %). Flickor har högre antal A – C än pojkarna i samtliga So-ämnen. Pojkarna har högre antal D-E i samtliga So-ämnen, samt har ett högre antal F i slutbetyg, inga elever har fått (-).

Generellt ligger flickor högre i betyg än pojkarna. Vi tror att detta kan bero på att flickor ofta är mer mogna att ta ansvar och framstår som mer studiemotiverade. Vi kan se att betygsnivån F i geografi, historia samt religion ligger på 26 stycken elever medan ämnet samhällskunskap ligger marginellt högre med 29 stycken elever. Detta skiljer sig från år 2023 då resultaten visade att religionskunskap var det ämne där flest elever nådde målen. Vi kan se en ökning av ej uppnådda mål på 14 procentenheter från år 2022 till 2024 i samtliga So-ämnen. År 2022 var det ca 11% av eleverna som inte uppnådde målen i ett eller flera av de olika So-ämnena, 2023 tillkom en liten ökning till ca 13% och år 2024 ser vi en drastisk ökning till 25%.

Vi ser flera anledningar till detta, studiero i klassrummet har minskat, fler elever med anpassningar som ”bensträckare” sitta i gruppum, enskilda instruktioner, vilket försämrar studieron totalt sett. Många har inte med sig material eller Ipads, vilket också försvårar lektionsarbetet och ordningen i klassrummet. Många använder även sina Ipads på fel sätt och missar därför tillfällena till inläring och att göra klart uppgifter. Vi upplever också att det finns en ”antipluggkultur” bland våra ungdomar. Av de 107 F-betygen i So-ämnena var 41% flickor och 59% pojkar.

### **Analysera korrelation mellan nationella prov och slutbetyg åk 9:**

Totalt sett stämmer NP-resultaten bra överens med betygsnivåerna F, E, D och C i jämförelse med slutbetygen. Däremot ser vi större skillnad mellan NP-resultaten och slutbetygen i betygsnivåerna B och A. En viktig orsak till skillnaden är att eleverna har presterat högre i undervisningen under årskurs 7–9 jämfört med NP-resultatet. Det är svårt för eleverna att komma ihåg allt de har lärt sig under tre år.

För flickorna stämmer NP-resultaten bra överens med betygsnivåerna F, E och D i jämförelse med slutbetygen. Däremot ser vi större skillnad mellan NP-resultaten och slutbetygen i betygsnivåerna C, B och A. För pojkarna är största skillnaden mellan NP-resultatet och slutbetyget i betygsnivån B. Vi tror att en anledning till skillnaden är att flickorna upplevs ha höga ställda krav på sig själva inför NP och därför presterar sämre än vad de har gjort på andra prov.

### **Utvecklingsområden:**

I vårt utvecklingsområde angående organisationen runt elever med annat modersmål, för att nå målen i SO har vi kommit fram till att orsaken till F för elever med annat modersmål inte beror längre på skolans organisation och språksvårigheter. Vi ser istället faktorer som frånvaro och en negativ inställning till skolan.

Vi fortsätter vårt arbete med anpassat material och anpassade prov. Elev och vårdnadshavare behöver bli medvetna om deras ansvar för elevens studier i samarbete med skolan. Vi behöver använda överenskommelsen mellan hem och skola som finns att kopiera och skriva under vid lära-känna-samtalen i åk 7. Alla lärare behöver gå igenom Inläsningstjänst och ladda ner alla böcker i SO till bokhyllan, men också praktiskt använda detta med eleverna någon gång varje termin, för att eleverna ska kunna nyttja tjänsten på egen hand. Allt detta ser vi som ett sätt att hjälpa de elever som av olika anledningar har svårigheter att klara målen.

Vi behöver fortfarande arbeta fram en samsyn angående hur vi hanterar kompletteringar och omprov för de elever som inte når godkänd nivå. Vi tror att en lösning med en mer organiserad prov- och läsläsning på plats i skolan kan vara en åtgärd för att lösa detta. Vi behöver också fundera på hur vi kan nå vårdnadshavare och elever för att öka deras engagemang i skolarbetet och inställning till att skolan är viktig och därmed öka framtidstron. Vi tror att besöken de kommer få av olika företag på Skolans Val kan vara en del i detta, men vi behöver ändå hitta fler vägar för att nå fram.

Vi fortsätter arbeta med ord och begrepp inför varje arbetsområde, för att eleverna lättare ska kunna ta till sig undervisningsinnehållet. Detta ser vi som ett led i vårt SKUA-arbete. Vi arbetar även med Begreppa kopplat till våra olika områden samt ansöker om studiehandledning om det behövs. Både Begreppa och Inläsningstjänst erbjuder hjälp på fler språk än svenska.

Vi behöver även fortsätta arbeta med studieteknik och använda olika arbetsätt, för att nå fler elever och därigenom förhoppningsvis öka måluppfyllelsen.

Informera nya medarbetare vilka utvecklingsområden varje ämne har. Vi behöver kommunicera dessa bättre och möjligen ta med de i mallen vi skriver vid våra ämneträffar. Där står skolans utvecklingsområden redan men vi anser att respektive ämnes utvecklingsområden bör finnas i ett tydligt dokument i vår PLC-anteckningsbok, under respektive ämne.

Vi tror att en lösning med en mer organiserad prov- och läsläsning på plats i skolan kan vara en åtgärd för att lösa detta. Det skulle innebära att eleven inte gör omprov innan man säkerställt att de medverkat på läsläsning under organiserade former. Undervisande lärare lämnar då information till både elev och resurs om vad eleven behöver träna mer på inför dessa tillfällen. Vi tror att dessa läxtillfällen/omprovstillfällen bör ligga utanför elevernas ordinarie skoldag för att det inte ska ta tid från ämnena. Detta måste därför kommuniceras tydligt med eleverna och hemmen.

## NO

NO-ämne:	Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A	Elever som ej nått målen
Fysik						
NP						
Åk 9						

	<b>Tot</b>	<b>P</b>	<b>F</b>	<b>Tot</b>	<b>P</b>	<b>F</b>	<b>Tot</b>	<b>P</b>	<b>F</b>	<b>Tot</b>	<b>P</b>	<b>F</b>	<b>Tot</b>	<b>P</b>	<b>F</b>	<b>Tot</b>	<b>P</b>	<b>F</b>
<b>Antal:</b>	40	21	19	13	8	5	10	8	2	5	2	3	4	4	0	21	10	11
<b>Procent:</b>	43	40	48	14	15	13	11	15	5	5	4	8	4	8	0	23	19	28

<b>NO- ämne: Fysik</b>	<b>Elever som nått betyg E</b>			<b>Elever som nått betyg D</b>			<b>Elever som nått betyg C</b>			<b>Elever som nått betyg B</b>			<b>Elever som nått betyg A</b>			<b>Elever som ej nått målen</b>		
<b>Slutbetyg Åk 9</b>																		
<b>Antal:</b>	<b>Tot</b>	<b>P</b>	<b>F</b>	<b>Tot</b>	<b>P</b>	<b>F</b>	<b>Tot</b>	<b>P</b>	<b>F</b>	<b>Tot</b>	<b>P</b>	<b>F</b>	<b>Tot</b>	<b>P</b>	<b>F</b>	<b>Tot</b>	<b>P</b>	<b>F</b>
	52	26	26	16	10	6	9	7	2	5	2	3	4	4	0	17	8	9
<b>Procent:</b>	50	46	57	16	18	13	9	12	4	5	4	7	4	7	0	17	14	20

### Analysera resultaten NP:

Generellt få som fick F på NP i fysik och många som nådde betyget E.

När det gäller de högsta betyget A, har pojkarna högre måluppfyllelse. Vid betyget B var fördelningen relativt lika. När det gäller de andra betygen har pojkarna en något högre måluppfyllelse.

På det nationella provet var det många uppgifter som hade mycket text och detta var då svårt för elever som har svårigheter med läsförståelse och svenska som andra språk.

### Analysera resultaten slutbetyg:

Mer praktiskt delar inom ämnet tror vi kan ha haft en positiv inverkan på pojkarna. Vi tror att laborationstiden i halvklass kan ha bidragit till det.

Pojkarna har en högre måluppfyllelse, speciellt på de högre betygen.

### Analysera korrelation mellan nationella prov och slutbetyg åk 9:

Skillnaden mellan NP och slutbetyg är relativt liten. Något fler som når E i slutbetyg jämfört med NP. Övriga betyg är väldigt lika. Detta tror vi kan bero på att flera områden som blandas och eleverna är vana att endast ha prov på ett område i taget. Många pluggar inför proven och därefter glömmer man kunskapen.

### Utvecklingsområden:

- Många pluggar inför proven och inte för kunskaperna. Vi skulle vilja föra in fler moment där man även kollar av äldre kunskaper. Mer repetition av tidigare områden.
- Mer laborativa moment, vilket innebär att vi behöver ett utökat laborationsmaterial.
- Mer sambedömning och samplanering mellan årskurser, klasser och ämnen.
- Repetition av kunskap, det hjälper eleverna att befästa sina kunskaper istället för att bara plugga inför proven.
- Vi behöver tid att planera tillsammans med lärare andra ämnen, (t.ex. NO/SO) och försöka planera områden som liknar varandra samtidigt.
- Att inte ge eleven svaren, utan istället lära dem att hitta svaren själva. Gå igenom allt material, men att ge dem en checklista på vad de ska kunna, istället för att ge dem svaren.

### BILD

Bild Slutbetyg Åk 9	Elever som nått betyg E			Elever som nått betyg D			Elever som nått betyg C			Elever som nått betyg B			Elever som nått betyg A			Elever som ej nått målen		
	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F
<b>Antal:</b>	36	22	14	19	15	4	25	13	12	11	4	7	12	3	9	10	4	6
<b>Procent:</b>	32	36	27	17	25	8	22	21	23	9	6	13	11	5	17	9	7	12

### Analysera slutbetyg:

103 av 113 elever har uppnått slutbetyg i Bild. Tio elever klarade inte målen i Bild, fyra pojkar och sex flickor. Hög frånvaro är orsaken till att målen inte har uppnåtts då detta innebär att kunskaperna inte har kunnat bedömas.

Bildlektionerna i åk 9 har det här läsåret varit 60 min, till skillnad från förgående läsår då lektionstiden låg på 120 min. Det har varit mycket fördelaktigt att arbeta under 60 min per lektion, eleverna har haft ork att prestera.



## Utvecklingsområden:

Ett utvecklingsområde är att fortsätta arbetet med att tydliggöra skriftliga instruktioner i varje bilduppgift och hur bilduppgifterna bedöms.

SKUA-arbetet har pågått under hela läsåret för att stärka bildens ämnets språk och fortgår. Exitticket har ofta använts i slutet av bildlektionerna för att koppla tillbaka till vad eleverna arbetat med i arbetsprocessen.

Ett utvecklingsområde från föregående läsår var att arbeta mer ämnesövergripande under kommande läsår. Under läsåret har bilden samarbetat med flera ämnen i alla årskurser.

I Åk 9 har Svenska och Bild samarbetat i en uppgift där eleverna har skrivit dikter och illustrerat kort. Teknik, Fysik och Bild samarbetade i ett Erasmusprojekt med uppgiften att göra ”Carbon footprint”, rita fotavtryck och sedan skriva in dagliga vanor som genererar koldioxidutsläpp och fört diskussioner om hur man kan minska det.

I åk 7 har eleverna bland annat arbetat med geometriska figurer i blyerts och lera som sedan skapats till Stop motion-kortfilmer.

I åk 8 har Slöjd och Bild jobbat ämnesövergripande i en uppgift i att skapa personlig logotyp som eleverna trycker med textilfärg på en bit tyg och syr en slöjdpåse av. I åk 8 har Teknik och Bild samarbetat i en uppgift gällande framtidens teknik där eleverna skissat upp och byggt en prototyp av sin uppfinning i återbrukat material. Fördelarna är att eleverna ser den röda tråden i arbetet och fler lärare kan bedöma samma arbete.

Fortsätta samarbeta med kommunens kulturansvarig när det gäller Skapande skola och Skolbio. Teaterworkshops av Teater Västernorrland har genomförts både höst- och vårtermin åk 8 i halvklass och verkar ha mottagits positivt av eleverna. Under kommande hösttermin har ytterligare tio teaterworkshops köpts in till åk 9. En önskan är att fortsätta att utveckla skolbioverksamheten genom att arbeta mer ingående med filmerna. Att vi kan analysera filmerna mer tillsammans med mentorer och/eller ämneslärare. Förslagsvis låta eleverna skriva texter, ta upp händelser ur filmerna och diskutera hur man själv skulle agera om man hamnade i de situationer som personerna i filmen gör. Eleverna kan få fördjupa sig i temat och uttrycka sig i bild och form. Inom bildämnet så kan man arbeta med motbilder, man kan arbeta med stereotypa reklambilder och ändra ”rollerna”. Att jobba med film är ett bra sätt att låta eleverna fördjupa sig i olika teman och kan kopplas till flera ämnen. Det är möjligt att samarbeta i fler ämnen och öppnar gärna upp för diskussion om hur det upplägget skulle kunna genomföras med fler ämnen.

Ett utvecklingsområde är att samarbeta mer med Estetiska programmet (estetik och media) och Kulturskolan för att kunna skapa ett bildnätverk för kommunens alla bildlärare. Planeringen är påbörjad det här läsåret tillsammans med personal från Estetiska programmet, Ådalsskolan. Planen är att bjuda in till samtal för alla ämneslärare i Bild första månaden in på läsåret 2024/2025. På så sätt skapa möjlighet till samplanering och bedömning i ämnet Bild. Att ha bra kontakt och samarbete med Estetiska programmet och Kulturskolan är också viktigt för att kunna informera från verksamheterna till elever. Det skapar förståelse och bygger trygghet och ger eleverna möjlighet att inspirera varandra i deras kreativa arbetsprocess. Tillsammans med personal från estetik- och mediaprogrammet planerar vi att eventuellt besöka Ådalsskolan för att titta på redovisning av elevarbeten i form av animationsfilmer som skapats av elever på media. En annan tanke är också att besöka esteterna konstutställning på vårterminen i Konsthallen.

Kramfors Konstföreningen besökte vid ett tillfälle elevrådet och presenterade deras tankar kring konstnärlig gestaltning på några av skolans murar mot IP. Eleverna har under våren haft möjlighet att lämna in sina förslag i bildsalen. Kramfors Konstförening delade ut ett stipendium i Bild till en

avgångselev. Hoppas på ett fortsatt samarbete där vi också kan besöka Konsthallen för konstutställning med elever och i framtiden planera för en elevutställning i Konsthallen.

Ett utvecklingsområde från föregående läsår var att arbeta med Film Västernorrland och skapa film. Film Västernorrland har lånat ut speciella inspelningslådor till oss som åk 9 har skapat Stop motion-kortfilmer med lera i under vårterminen i åk 9. Fortsatt arbete med rörlig bild och ljud är ett utvecklingsområde vi behöver arbeta mer med under nästa läsår i alla årskurser. Möjligt att samarbeta med fler ämnen och koppla det exempelvis till likabehandlingsplan.

## HEM- OCH KONSUMENTKUNSKAP

HKK Slutbetyg Åk 9	Elever som nått betyg E			Elever som nått betyg D			Elever som nått betyg C			Elever som nått betyg B			Elever som nått betyg A			Elever som ej nått målen		
	Tot 30	P 18	F 12	Tot 21	P 8	F 13	Tot 31	P 15	F 16	Tot16	P 5	F 11	Tot 4	P 2	F 2	Tot 12	P 8	F 4
<b>Antal:</b>																		
<b>Procent:</b>	26	16	10	18	7	11	27	13	14	14	4	10	3	2	2	10	7	3

### **Analysera slutbetyg:**

Tidigare har analysen visat att flickor ligger på högre betyg än pojkar och vi ser att denna utveckling håller i sig.

Det vi kan se om vi gör en jämförelse mellan läsår 22/23 och 23/24 är att pojkarna når högre betyg i större utsträckning än tidigare. Det nya betygssystemet som kom förra läsåret möjliggör att kunna ge eleverna högre betyg då det är blivit förändringar i betygsriterierna på kraven för att uppnå betyg.

Denna förändring innebär att även elever som inte klarar av att uttrycka sig i skrift kan nå betyg genom att visa sina kunskaper praktiskt. Detta visar nu att det nya betygssystemet faktiskt gör så att fler elever ha nått målen för minst ett E. Vilket också gör att eleverna känner att de faktiskt kan klara att nå betyg även om de inte klarar av tidigare krav på motiveringar och resonemang. De som inte når betyg är oftast elever som inte alls deltar i ämnet av en eller annan orsak. Sedan 4 år tillbaka har vi haft fördelen med att det finns en särskild studiegrupp att tillgå, Studienavet, som haft undervisning i mindre grupp. Denna insats har slagit väl ut, då dessa elever med stort stöd

kunnat nå betyg. Vilket inte skulle ha kunnat ske i ordinarie grupp. I denna mindre grupp så har elever i åk 9 fått möjligheten till att läsa två terminer i stället för en termin. Vilket har varit väldigt gynnsamt för de eleverna. Som i ett lugnare tempo har lyckats inte bara presterat ett E utan även kunnat nå högre betyg. Hkk är inte ett ämne som ”alla blir godkända bara man går dit och gör sitt bästa”, som många tidigare har uppfattat det som. Vad det gäller våra elever så har vi inget underlag som visar hur de ligger till gentemot riksgenomsnittet, som tidigare visat på trenden att flickor har oftast högre betyg än pojkarna. Det vi kan se utav den information som vi har är att flickor visar på att trenden fortsätter som tidigare att flickorna presterar bättre, både teoretisk och praktiskt och har därmed högre betyg och något lägre procent av icke uppnådda betyg. Anledningen till resultatet är att flickorna oftast är mer intresserad och har bättre förkunskaper och mer motivation.

Vi upplever dock att pojkarna har börjat visa på större intresse för ämnet de senaste åren, vilket har genererat att även pojkarna i år når högre betyg än tidigare. De nya betygsriterierna har visat sig underlätta för de som inte har så stort intresse för ämnet att även nå målen.

Genusperspektivet - kvarstår dock fortfarande, många elever är redan ”speglad” av omgivningen om vad som är manligt och kvinnligt och vad som är okej för en kille att göra och inte göra (det är oftast pojkarna det gäller).

Vi samtalar alltid om genusperspektivet när frågan kommer upp. Vår upplevelse är att det speglas från hemmet och detta är otroligt svårt att ändra på då hemmet har en stor påverkan. Våra krav på eleverna är lika, oberoende av kön.

Det gångna läsåret har vi jobbat vidare med det utvecklingsområdet enligt nedan. Resultatet av detta arbete har genererat i att vi har sett ett ökat intresse av det egna arbetet hos eleverna och vi kommer därför att fortsätta detta arbete nästa läsår men även att utveckla det ytterligare.

### **Utvecklingsområden:**

Kommande läsår kommer vi att fortsätta med att ge ett stort ansvar till eleverna, framförallt i åk 9 och trycka ytterligare på vikten av hållbar utveckling. De kommer gruppvis, med stöd av läraren, planerar terminens upplägg och innehåll allt utifrån kursplanen, för att öka elevernas inflytande och motivation till att vilja utvecklas ytterligare. Då vi sett att detta arbete har gett så pass goda resultat, framför allt i ökat intresse för det egna arbetet hos eleverna kommer vi att fortsätta att jobba på detta sätt även kommande läsår. Vi upplever att när vi jobbar på detta sätt så kommer eleverna mer till sin rätt och tar oftast ett större ansvar för sin egen utveckling. De blir mer motiverade att göra ”sitt bästa”.

Vi lägger en stor vikt på konsumenträtt och ekonomi. Då prognoser från Kronofogden visar att alltför unga hamnar i ekonomiska problem vill vi trycka extra på vikten av att ha ordning på sin ekonomi. SKUA utbildningen har också befast att våra tidigare insatser med att förklara svåra ord och begrepp är viktigt att fortsätta med.

Eleverna kommer fortsättningsvis själva planera och bedöma sina egna insatser, men ta det ytterligare ett steg där de ska reflektera över sin prestation. De elever som gjort reflektioner över sina egna arbetsprestationer har oftast varit självkritiska och haft bra insikt i sin egen prestation, vilket i sin tur har lett till att de får en bättre förståelse på hur vi ser på deras prestation vid betygssättning. De kommer också att jobba i större utsträckning enskilt med detta, allt för att

kunna nå varje elev på just dennes kunskapsnivå där de förklarar och redogör för varför de valde just den måltiden ur perspektiven Hälsa, Ekonomi och Miljö.

Då alla elever har tillgång Ipads kommer de lättare kunna förbereda sig inför kommande lektioner då de har tillgång till arbetsmaterialet redan innan lektionen. Ipad ger eleven möjligheten till att titta på olika klipp och filmer om tillagningsmetoder de eventuellt känner sig osäkra på. Vi uppmuntrar eleverna att söka information via nätet, då det är internet som de även i fortsättningen kommer att leta recept och annan information, allt för att kunna förbereda sig så mycket de kan inför uppgiften de har framför sig. Detta hoppas vi kommer att underlätta för alla elever att kunna nå högre resultat.

Det vi har sett under läsåret är att fler elever har visat intresse på att prova på saker de tidigare inte vågat och är mer öppna för varierande livsmedel och tillagningsätt. Detta p.g.a. att de har fler möjligheter att finna måltider som intresserar just den enskilda eleven att tillaga, på så sätt växer intresset av matlagning, förmågan att våga prova nya saker och genom detta sker utveckling. De har även möjligheten att välja en måltid som de kan känna att de klarar av och det ökar självförtroendet att våga prova nya saker.

Utifrån ett genusperspektiv förhåller vi oss likvärdigt, ingen skillnad görs på vilket kön som gör vad under lektionen utan alla behandlas som likvärdiga och inte genom kön.

## IDROTT OCH HÄLSA

IDH Slutbetyg Åk 9	Elever som nått betyg E			Elever som nått betyg D			Elever som nått betyg C			Elever som nått betyg B			Elever som nått betyg A			Elever som ej nått målen		
	Tot 24	P 14	F 10	Tot 16	P 8	F 8	Tot 26	P 17	F 9	Tot 11	P 10	F 1	Tot 8	P 4	F 4	Tot 26	P 8	F 18
<b>Antal:</b>																		
<b>Procent:</b>	22	23	20	15	13	16	23	28	18	10	16	2	7	7	8	23	13	36

### Analysera slutbetyg:

- HLR- undervisning har fungerat bra.
- Friluftslivet (vistelse i skog och mark), inklusive orientering: Upplever svårigheter med genomförandet p g a tidsbrist/schematekniskt.
- Däremot deltog vi i ett dansprojekt där vi fick låna en elev från kulturskolan som hjälpte oss med koreografin. Vi hade under hösten två elever från Umeå på besök som genomförde danslektioner med 3 klasser.
- Vi har använt oss av NE.se som läromedel och skapat egna uppgifter på It´s Learning där eleverna har fått göra mindre teoripass kopplat till läroplanen.
- Motiverade elever når inte sin fulla potential för att gruppsammansättningen inte är optimala.

Angående betygen så ser vi att 23 % av eleverna i åk. 9 inte nått målen, fördelade mellan flickor: 36 % och pojkar: 13 %.

Vi märker fortsatt en nedåtgående trend vad gäller deltagande i ämnet och vad gäller duschning i anslutning till lektioner. Det är fortsatt en större andel flickor som ej uppnår målen.

Många elever vill inte delta aktivt av olika orsaker (t.ex. inget ombyte, samhällsideal eller orkar inte genomföra planerade aktiviteter/moment). De byter inte om till idrottskläder och får således ta en promenad eller agera funktionär. Även detta är en jobbig uppgift för många som då hellre blir kvar på läktaren och bara sitter/ligger. En annan viktig faktor som vi även påtalat tidigare är att det finns en känsla av otrygghet i grupperna men även ovilja att byta om och delta.

Vi har med några klasser försökt dela upp simningen där det varit möjligt schematekniskt att ha pojk- resp. flicksimning. Det har tyvärr inte resulterat i att fler elever deltagit och uppnått godkända betyg. Utöver denna insats så har vi idrottslärare använt vår planeringstid till att ha extra simundervisning.

Vi har känslan av att ämnets status bland elever och vårdnadshavare inte är så hög. Känslan är att idrott inte är viktigt, som exempel då vårdnadshavare anmäler elever som frånvarande endast på idrottslektionen under dagen.

Vi har ändrat i rutinerna kring frånvaroregistreringen, det krävs nu intyg vid frånvaro, för att göra vårdnadshavare mer uppmärksamma på att deras barn inte deltar.

### Utvecklingsområden:

- Att ha parallell lagda lektioner inom årskurserna för att kunna samplanera undervisningen mer. (Ex simning, rytmik, friluftsliv m.m.)
- Vi ser ett behov av fler anpassade undervisningsgrupper för att kunna möta fler elever utifrån deras förutsättningar och behov. För de elever som under föregående läsår haft denna möjlighet har vi sett goda resultat.
- Friluftslivet/orientering: Mer praktiskt utförande, gärna ämnesövergripande för att underlätta lärandet-, bedömning- och förståelsen för såväl oss lärare som för eleverna.
- Vi fortsätter och utvecklar användandet av det digitala läromedlet som finns tillgänglig på NE.se. Kommande termin har ämnet en utökad timplan där vi kommer att ha mer schemalagd tid för teori.
- Vi hoppas kunna samarbeta med "Vård och omsorg" på gymnasiet som tidigare hjälpt oss genomföra HLR. Målsättningen är att genomföra det under höstterminen.
- Samarbeta med Kulturskolan med rytmik/ rörelse.
- Idrottslärare lyfter till elevhälsoteamet om sociala omständigheter som gör att elever inte deltar i ämnet (exempelvis avsaknad av idrottskläder och skor).
- Mer utomhuspedagogik och samplanering inom ämnet.

## MODERNA SPRÅK

M2	Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A	Elever som ej nått målen
Slutbetyg Åk 9						

<b>Antal:</b>	<b>Tot 18</b>	<b>P 11</b>	<b>F 7</b>	<b>Tot 13</b>	<b>P 6</b>	<b>F 7</b>	<b>Tot 13</b>	<b>P 7</b>	<b>F 6</b>	<b>Tot 3</b>	<b>P 2</b>	<b>F 1</b>	<b>Tot 6</b>	<b>P 4</b>	<b>F 2</b>	<b>Tot 2</b>	<b>P 1</b>	<b>F 1</b>
<b>Procent:</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>30</b>	<b>23</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>26</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

### Analysera slutbetyg:

Måluppfyllelse under läsåret 2023 - 2024 har inte varit lika bra jämfört med fjolåret. Betygen i franska och spanska har sänkts, undantaget tyskan, där majoriteten av eleverna ligger över E-nivån. Detta kan förklaras med att de hade motivation eftersom de skulle åka på en resa till Tyskland. Fördelningen mellan pojkar och flickor var ganska ojämn detta läsår 33 st pojkar och 23 st flickor läste moderna språk. Detta läsår fick 4 pojkar betyget A och 2 flickor, betyget B fick 1 flicka och 2 pojkar, betyget C fick 7 pojkar och 6 flickor. Det finns inga skillnader som vi ser i år, 40 % hade C eller högre och bland tjejerna var 40% också. Det var lika många pojkar som flickor som fick F (1 flicka och 1 pojke) detta läsår. Detta är en ny trend som vi ser, att både pojkar och flickor når samma nivå. Vår uppfattning är att det är flickorna som tappat i studiemotivation som är största anledningen till detta. Vi ser att barn/ungdomarnas livsstil, mediekonsumtion, mm har ändrats väldigt mycket de sista åren och detta påverkar deras otålighet, motivation och koncentration.

På grund av att många av eleverna fick byta bort språkval i årskurs 7 och 8, så blev grupperna mindre och det blev färre som inte nådde målen jämfört med fjolåret. Gruppstorleken har också gett bra förutsättningar för att lära sig ett nytt språk då det blir mer lärartid per elev samt möjlighet till fler praktiska och muntliga övningar. En annan faktor som kan räknas in är att lärare har jobbat aktivt med grupptrygghet och den språkliga självbilden.

Vi har under läsåret på olika sätt arbetat med värdeskapande och verklighetsbaserat lärande. Tyskagruppen i åk 9 har åkt till Berlin på studieresa, vilket varit mycket givande och motiverande för eleverna. Tyskaeleverna har också fått ha en praktikant från Tyskland i flera veckor som varit med på lektionerna, vilket ökat elevernas förståelse och muntliga aktivitet i klassrummet. Vår skola hade besök av elever från Valencia under några dagar (via ett Erasmus projekt) och de berättade om sin skola m.m. och efteråt fick våra elever ställa frågor och prata med dem, vilket var givande och roligt.

Vi fortsätter jobba med att prata på målspråket så mycket vi kan. Vi har också alla klassrumsfraser som vi använder frekvent och det har vi också kunnat använda som SKUA-övning. Vi använder olika studietekniker under lektionerna ibland och visar filmer från Orka plugga för att belysa studieteknik och hur man lär sig, att hjärnan är en muskel som måste tränas och användas. \*Vi använder också bild stöd flitigt, både i analog form av kort, digitalt med hjälp av projektor och med hjälp av bilderna som finns i läromedlen.

I franska har läraren gjort en veckoplanering tillsammans med eleverna, i tyskan har man testat olika inlärningsstilar och utvärderat dem. På detta sätt medvetandegörs eleverna om hur de kan lära sig på bästa sätt och kan planera sitt eget lärande bättre.

## Utvecklingsområden:

- 1) **Öka elevernas motivation genom att arbeta mer verklighetsbaserat och värdeskapande.**
  - Fortsatt kommunikation och utbyte med skolor utomlands
  - Alla grupper ska producera något som ska kommuniceras ut "utanför" skolan (t.ex. brev till en annan skola)
  
- 2) **Fortsätta utveckla undervisningen på målspråket**
  - Prata långsamt, tydligt, gestikulera, våga lita på att eleverna förstår
  - Grammatik kan förklaras på svenska
  - Vi kan prata på målspråket, även om eleverna väljer att svara på svenska
  - Använda bild stöd i klassrummet.
  
- 3) **Hjälpa elever att bli mer delaktiga i sin inläring**
  - Ge eleverna konkreta tips för att förbättra sin studieteknik  
(t.ex. Verktyg för att planera upp sin tid, tips för ordinläring)
  - Tydliggöra målen för eleverna, genom konkreta exempel och reflektionsuppgifter
  
- 4) **Öka kommunikation och kollegiala lärandet mellan högstadieskolorna**
  - Regelbundna träffar: en per termin

## MODERSMÅL

M2 Slutbetyg Åk 9	Elever som nått betyg E			Elever som nått betyg D			Elever som nått betyg C			Elever som nått betyg B			Elever som nått betyg A			Elever som ej nått målen		
	Tot 1	P 1	F	Tot 5	P 4	F 1	Tot 2	P	F 2	Tot 3	P 1	F 2	Tot 1	P	F 1	Tot 4	P 2	F 2
Procent:	6,2	6,1		31,2	25	6,2	12,5		12,5	18,7	6,2	12,5	6,2		6,2	25	12,5	12,5

## Analysera resultaten slutbetyg:

Vi ser en positiv utveckling där flertalet elever är godkända detta läsår.

Vi ser en trend att elevernas resultat blir lägre men inom intervallet över E betyg.

Totalt har vi 4 elever som fick underkänt betyg, två pojkar och två flickor av totalt 16 elever.

Anledningar till detta resultat är t.ex hög frånvaro, inte lyckats att visa sina förmågor, bristande

motivation på grund av lektionstiderna. Eleverna har modersmål efter skoltid så vi märker att de är trötta och har svårt att fokusera på lektionerna.

## Utvecklingsområden:

- Samarbeta med andra lärare och tydliggöra hur viktigt modersmål är för elevers utveckling i andra ämnen. Alla språk hänger ihop.
- Fortsatt kommunikation och utbyte med skolor i andra kommuner i Sverige via modersmål grupper på whatsApp och Facebook.
- Grammatik som kan förklaras även på svenska.
- Öka antalet lektioner per vecka, så det blir två lektioner istället för en lektion.
- Vanligtvis är den modersmållektionen på fredag efter skoldagen och det gör eleverna trötta och försämrade förmåga att fokusera.
- Jämförelse av ord och grammatik mellan modersmålet och svenska under lektionen.
- Samarbeta med läraren i svenska som andraspråk för att träna eleverna att skriva olika typer av texter samtidigt på sitt modersmål och svenska, till exempel skriva ett mail, en berättelse, dikt, argumentet och skriva ett CV.
- Vi arbetar med inläring genom böcker, spel, tidning och filmer. Eleverna presenterar delar av sina arbeten exempelvis genom Powerpointpresentationer och Ipad. De skriver och tränar på grammatik och olika typer av texter. Det är viktigt att öva olika textgenrer. Detta för att kunna föra samtal om ämnet och diskutera liksom belysa vår pedagogiska roll som modersmållärare. Inför olika områden har vi blivit allt bättre på att skriva pedagogiska planeringar.  
Studiehandledning: Med eleverna arbetar vi med en kort genomgång, ordlistor och översättning. Ibland finns korta filmer på modersmål med sammanfattningar inom ämnet. Under vårterminen har vi använt olika verktyg som dator, Ipad, läroböcker m.m. Detta i syfte att förbättra deras kunskapsnivå, studieteknik samt för att de ska bli vana de olika verktygen och läromedlen. Ofta har vi kontakt med pedagogerna innan och får ta del av materialet och annan information som de skall använda. Detta samarbete har utvecklats under läsåret, men kan bli ännu bättre.
- Det finns inga undervisningsböcker att inhandla på det ukrainska språket som passar alla nivåer av eleverna.
- Förklara för eleverna om det svenska samhället på deras modersmål.

## MUSIK

MU Slutbetyg Åk 9	Elever som nått betyg E			Elever som nått betyg D			Elever som nått betyg C			Elever som nått betyg B			Elever som nått betyg A			Elever som ej nått målen		
	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F
Antal:	33	23	10	26	18	8	19	9	10	7	1	6	11	3	8	14	6	8



<b>Procent:</b>																			
-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### **Analysera slutbetyg:**

Analysen av slutbetygen för VT24 visar på en tämligen jämn kurva som tidigare års analys visat med ett något lägre resultat detta läsår. Det visar sig i form av fler betyg mellan E-C och mindre som ligger på B-A i nivå mot kunskapskraven i musik.

Under detta läsår ligger skillnaden mellan pojkar och flickor något jämnare än vad tidigare analyser har visat, men analysen vidhåller att pojkar tenderar till en lägre måluppfyllelse än flickor.

Det finns fyra faktorer som kan ha en påverkan för elevernas måluppfyllelse samt inställning till ämnet musik:

- Eleverna har under pandemin upplevt hur möjligheten till kultur varit begränsad vilket skulle kunna leda till en ovana av att träffas och spela musik tillsammans.
- Vi har under de senaste två åren bytt personal varje termin vilket leder till att eleverna inte får en relation till två fasta musikpedagoger utan det kommer en ny person.
- Vi har under detta läsår varit drabbad av en mögelskada i lokalen vilket gjort att vi varit begränsad i vad som går att göra praktiskt och varit tvungen att bedriva undervisningen i ett mindre utrymme. Detta har lett till att många sett ämnet som tråkigt.
- Sammantaget finns det en stark rädsla för att våga försöka att sätta sig i en praktisk musiksituation då det kan kännas utlämnande och därför väljer man att ej försöka.

### **Utvecklingsområden:**

Av gjord analys vidhålls från föregående verksamhetsår att:

“Som tidigare analyser visat kan man se att vi som pedagoger har en uppgift att motivera pojkar till lärande. En stor del av ungdomar är i dagens undervisning nöjda med ett godkänt resultat och strävar inte vidare mot en bredare kunskapsutveckling.

- I ämnet musik kommer vi att arbeta för att motivera ungdomar till en utveckling av deras kunskaper istället för att eleverna ska vara fokuserad på resultaten.”
- Vi kommer att arbeta för att undervisningen ska göras i halvklasser då möjliggör man till en bättre och tryggare relation till undervisande lärare och undervisningen ger en möjlighet till en mer likvärd undervisningssituation.
- Vi har två nyrenoverade musiksalar som vi kommer att inreda för ett lugnt klimat där det tydligt kommer att synas vart man sitter och vart vi är när vi spelar. Detta för att arbeta med trygghet och studiero.
- Under nästa läsår kommer vi att arbeta för att det skapas en möjlighet för konserter för elever som vill uppträda och motivera till att elever som ej deltar ska lyssna på konserten

istället. Detta är ett arbete som många kulturskolor arbetar med, vi måste visa vad vi har för kulturverksamhet i kommunen.

## BIOLOGI

Bi Slutbet yg Åk 9	Elever som nått betyg E			Elever som nått betyg D			Elever som nått betyg C			Elever som nått betyg B			Elever som nått betyg A			Elever som ej nått målen		
	Tot 24	P 11	F 13	Tot 28	P 17	F 11	Tot 15	P 7	F 8	To t 7	P 4	F 3	To t 5	P 4	F 1	Tot 23	P 13	F 10
Procent :	24 %	11 %	13 %	28 %	17 %	11 %	15 %	7 %	8 %	7 %	4 %	3 %	5 %	4 %	1 %	23 %	13 %	10%

### Analysera slutbetyg:

### Utvecklingsområden:

För att höja måluppfyllelsen för båda könen behövs högre lärartäthet, för att kompensera för både låg tidigare kunskapsnivå och skillnad i studiemotivation. Vi skulle också tidigt behöva göra vad som förväntas av eleverna för de olika betygsnivåerna, för att öka antal elever som når betygen C-A. Vi kommer fortsätta med mer bilder under lektion och kortfilmer som kan hjälpa eleverna att förstå bättre.

Vi vill fortsätta arbetet med mer praktisk undervisning, men möter motstånd i tillgång till schemalagd laborationstid.

Det är viktigt att tidigt klargöra vad som krävs för de olika betygsnivåerna för att fler elever ska nå betygen C-A. Skolan planerar att fortsätta använda bilder och kortfilmer i undervisningen för att underlätta förståelsen. Dessa filmer kan vi även delge eleverna, så att eleverna som inte är på plats även kan ha tillgång till dessa. Mer praktisk undervisning kan vi få till exempelvis genom att ha labb under prao-veckorna när eleverna är i halvklasser eller ha ett liknande upplägg som det är med åk 9 i år med labb var fjärde/femte vecka för att få rutin på det.

Att mer ofta ha som rutin att ge exempelsvar på C-A nivå.

## KEMI



<b>Procent:</b>	<b>48</b>	<b>57</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>30</b>	<b>37</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>12</b>
-----------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------

### **Analysera slutbetyg:**

104 av 113 elever (92%) har uppnått slutbetyg i slöjd så 9 elever nådde ej målen. Av de som ej uppnådde målen var 3 elever pojkar och 6 elever flickor. Hög frånvaro är orsaken till att målen inte har uppnåtts då detta innebär att kunskaperna ej har kunnat bedömas.

### **Utvecklingsområden:**

Andelen elever som uppnår målen har minskat från 96% år 2023 till 92% år 2024. Vi ser däremot en positiv utveckling då det gäller elever som når högre betyg än E, nämligen en ökning med 14%. Vi kan även konstatera att vi ser en markant ökning med 39% av de elever som når högre betyg än E från år 2022.

Vi strävar efter att alla elever minst ska uppnå betyget E i slöjd och för att detta ska ske måste den totala närvaron öka hos de elever som har hög frånvaro. Vi behöver även fortsätta arbeta för att övriga elever ska höja sin målsättning och arbeta mer fokuserat för att förbättra sina resultat och då nå ett högre betyg. Tidigare har elever som har trä- och metallslöjd tydligare uttryckt att de nöjer sig med betyget E men den tendensen har minskat detta läsår och en högre ambitionsnivå har trots allt kunnat märkas.

Ett utvecklingsområde för oss slöjdlärare är att få till mer samarbete med andra ämnen. Idag har textilslöjden i åk 8 ett samarbete med bild genom att eleverna skissar en logotyp som de sedan trycker med tyg färg på en bit tyg som blir baksidan till en slöjdpåse de syr på textilslöjden.

Vi fortsätter att arbeta med obligatoriska uppgifter per termin eller läsår då vi ser att det ger resultat hos eleverna och att det underlättar för oss lärare vid bedömning av deras arbete.

Vi fortsätter även att göra tydliga skriftliga instruktioner som vi också går igenom muntligt och kompletterar med bilder och filmer. Vi kan konstatera att SKUA-arbetet alltid har varit närvarande i slöjdundervisningen eftersom många ord och begrepp är främmande för de flesta eleverna och måste förklaras och förtydligas.

Vi slöjdlärare kan arbeta för att få eleverna att se nyttan med slöjdamnet i framtida yrkesval samt i vardagen. Detta kan vi göra genom att till exempel prata om det, se filmer, visa bildspel.

Te Slutbetyg Åk 9	Elever som nått betyg E			Elever som nått betyg D			Elever som nått betyg C			Elever som nått betyg B			Elever som nått betyg A			Elever som ej nått målen		
	Tot 54	P 29	F 25	Tot 15	P 8	F 7	Tot 14	P 8	F 6	Tot 5	P 4	F 1	Tot 3	P 2	F 1	Tot 14	P 6	F 8
<b>Antal:</b>																		
<b>Procent:</b>	51	51	52	14	14	15	14	14	13	5	7	2	3	4	2	13	11	17

### Analysera slutbetyg:

Många elever når E i slutbetyg. Det är relativt få som ej når betyg i teknik, men det är samtidigt få som når de högsta betygen. Pojkarna har en något högre måluppfyllelse.

### Utvecklingsområden:

- Fler praktiska moment i teknikämnet.
- Vi ska även använda oss mer av den nya teknikboken (Teknik NE) som vi tror kan vara ett lyft för teknikämnet.
- Samplanering mellan klasser, årskurser och övriga ämnen behöver förbättras.
- Nu när vi är fler lärare som har samma årskurser kan vi samplanera mer och diskutera idéer på ett annat sätt.
- Ritningar/skisser går att samarbeta med bilden.

### Behörighet till gymnasiet:

**Totalt antal elever åk 9: Totalt 121 st varav flickor 55 st och pojkar 66 st.**

Andel behörig till yrkesprogram		Genomsnittligt meritvärde åk 9	
Antal 81st	Procent% 67%	Antal: 121	
		175,3 Tot	
		168.1 F	
		181.8 P	

### Analys ej behöriga från Gudmundråskolan till gymnasieskolan.

Skolan har många elever med olika sårbarheter.

40 elever uppnår ej gymnasiebehörighet, motsvarande 33%.

**Skolplikten:**

Vi tänker att inför nästa läsår behöver vi ta ställning till hur vi går tillväga med analyserna av frånvarorutinen och hur vi kan komplettera denna analys med måluppfyllelsen och i synnerhet i ett tidigare skede.

I planerna för det som visas i analyserna bör utforskande frågor ställas som svarar på hur relationsskapande skapas? hur undervisningen möter eleverna? bemötande, VAD motiverar våra elever och HUR möter vi detta? Hur återkopplar vi till elevens läroprocess? etc.

I analysen med frånvaro upp till 80% är övervägande elever de som gått från nästintill 100% frånvaro till att i åk 9 börjat bli mer närvarande i skolan.

**Sociala förutsättningar:**

Nästan 50% av eleverna har befunnits sig i en kontext där försummelse förekommit/förekommer.

Gruppen familjehemsplacerade/hvb gruppen är nästan till 100% representerade med mer än 80% frånvaro eller högre, vilket betyder att skolan behöver i större utsträckning samverka med familjehemmen/hvb.

I denna grupp har dessutom flertalet elever liten eller nästan obefintlig tidigare skolgång när de kommit till högstadiet.

**NPF:**

Vi kan även se att elever med NPF problematik är representerade med 1/3. Dessa elever behöver vi mer kunskap om och dess specifika problematik/sårbarhet.

**Utvecklingsområden:**

Åtgärd har initierats över hur en förändring av "modellen uppföljning av skolplikten" kan förändras/utvecklas och även sättas i paritet med betyg.

Insatserna måste i ett tidigare stadie sättas in och ett mer frekvent samarbete med hemmen.

NPF satsning i kommunen med start under kommande läsår samt ett övergripande arbete över ledning och stimulans för att möta eleven på rätt nivå.

## Trygghet, trivsel och arbetsro – grundskola

**Hur blev det? Var är vi?**

Sammanställning av elevernas trivselenkät Vt24.

255st elever svarade på enkäten av 358 elever.

Åk 7 96st

Åk 8 79st

Åk 9 80st

Elevenkäten visar att ca 70% av eleverna trivs och känner sig trygga i skolan. Åk 7 känner sig generellt tryggare än åk 9 i både trygghet, trivsel och studiero, vilket är en förändring sen förra läsåret då åk 7 generellt kände sig otryggare då.

Ungefär 20% av eleverna upplever fortfarande att det finns för få vuxna på rasterna. 15% av eleverna upplever att de har blivit utsatta för kränkningar, den största andelen i åk 9.

Studiemotivationen är för låg hos både killar och tjejer. Endast 60% av säger att de har lust att lära i klassrummen. Många elever upplever att studieron i klassrummet behöver bli bättre. Lärarna har jobbat med att anpassa undervisningen på rätt nivå för att nå alla elever och på så sätt skapa arbetsro.

Vi har fortsatt jobba med tydliggörande pedagogik i klassrummen och behöver jobba vidare med det.

Elever har beskrivit att de vill att fler vuxna finns i deras närhet. Där har vi fortsatt arbetet för att personal ska finna tillgängliga i mellanrumsprocessen under rasterna. De upplever också att det inte finns en vuxen att prata med vid behov.

Tjejer känner sig generellt otryggare på skolan. Omklädningsrum, toaletter, matsal, korridorer och skåp beskrivs som otrygga områden, alltså ställen där det inte alltid finns vuxna i närheten.

Den platsen som omnämns som mest otrygg är toaletterna.

Fortfarande kan en otrygghetskänsla infinna sig nere i fritidsgården. Fritidslärare har tillsammans med resurser kontinuerligt jobbat för en fin och trivsamt miljö med nya möbler och ommålat på vissa ställen. Det har städats upp och mer struktur och tydlighet finns i de olika utrymmena.

Pedagogiska måltider med eleverna upplevs positivt, men trots det är det ca 16% som väljer att aldrig äta i matsalen. Man upplever inte maten tillfredsställande och flera uppger att matsalen är laddad med för mycket folk. 2 socialpedagoger finns och stöttar upp vid flera tillfällen runt eleverna, både i mellanrum, klassrum och matsal. De arbetar både i skolan och utanför skolan med elevers trygghet och lärande.

Ett mycket stort antal elever skolkade återkommande och i hög grad under detta läsåret. Det medförde och skapade en viss otrygghet på skolan och har haft en tendens att smitta av sig på fler och fler elever. Man väljer att sitta ute i korridoren tillsammans med likasinnade istället för att vara på lektion.

Arbetet med mobiltelefonen har varit en återkommande diskussion under läsåret. Vi fortsätter att hålla i tydligt utifrån ordningsreglerna.

## **Elevhälsoarbetet**

### **Hur blev det och var är vi?**

### **Skolhälsovårdens hälsosamtal – när och hur återkopplas resultat? Vad sa resultaten? – ansvar skolsköterska**

Kommentarer och analys:

I följande redovisning redovisas 102 av 113 samtal då 1 elev har tackat nej till samtal, 1 elev får erbjudande till hösten pga andra omständigheter och 9 vårdnadshavare har tackat nej till registrering i regionens databas.

Skolsköterskan har i år valt att redovisa den fysiska och psykiska hälsan samt arbetsmiljön i skolan.

Redovisning har även gjorts till mentor eller EHT där det framkommit saker som behöver åtgärdas direkt.

### **Psykisk och fysisk hälsa:**

- Det visar sig att:
- 85,7% av pojkarna och 69,8% av flickorna mår mycket bra/bra
- 8,2% av pojkarna, 22,6% av flickorna mår varken bra eller dåligt
- 4,1% av pojkarna och 1,9% av flickorna mår dåligt

#### *Hur ofta känner du dig ledsen:*

- 63,3% av pojkarna 30,2% av flickorna känner sig sällan/aldrig ledsna
- 16,3% av pojkarna 24,5% av flickorna någon gång i månaden
- 12,2% av pojkarna 15,1% av flickorna 1 ggr/vecka
- 4,1% varje dag 7,5% av flickorna varje dag

#### *Hur ofta har du känt dig orolig och rädd:*

- 75% av pojkarna 56,6% av flickorna känner sig sällan/aldrig rädda
- 4,1% av pojkarna 5,7% av flickorna känner sig rädd/orolig mer än 1 ggr/vecka.
- 2% av pojkarna 1,9% av flickorna I stort sett varje dag.

Om du tänker på ditt liv i största allmänhet, var tycker du att du befinner dig just nu på en skala från 0-10(0 är sämst-10 högst)

- 2% pojkar har 2 på skalan 1,9% flickor har svarat 3 på skalan det är de elever som ligger lägst.
- 53,1% av pojkarna ligger på skalan 8-9, 37,7 för flickorna
- 6,1% av pojkarna har det bästa tänkbara liv 10 på skalan 15,1% av flickorna befinner sig där.
- Skalan 3-7 befinner sig ca 37% av pojkarna medans 30% för flickorna.
- 

Deltar du aktivt på lektionerna i idrott och hälsa?

- 95,9% av pojkarna uppger att de alltid/ofta är med på idrotten, 84,9% av flickorna
- 2% av pojkarna uppger att de aldrig deltar i idrotten på skolan, 0% av flickorna

### **Arbetsmiljön på skolan:**



### *Hur trivs du i skolans lokaler?*

- 71% av pojkarna trivs mycket bra/bra och 79% av flickorna
- 28% av pojkarna trivs varken bra eller dåligt 17% av flickorna
- Ingen av pojkarna trivs dåligt men 1,9% av flickorna

Har du arbetsro på lektionerna så att du inte blir störd?

- 69,4% av pojkarna kan alltid/ofta arbeta utan att bli störd och för flickorna 66%
- 18,4% av pojkarna har arbetsro ibland för flickorna 24,5%
- 10,2% av pojkarna har sällan arbetsro för flickorna 7,5%
- 2% av pojkarna har aldrig arbetsro för flickorna 1,9%

Känner du dig stressad av ditt skolarbete?

- 32,4% känner sig aldrig eller sällan stressad av både pojkar och flickor, där ser man att 4,1% av pojkarna alltid känner sig stressad och 9,5% av flickorna

Kan du koncentrera dig på lektionerna?

- 63,3% av pojkarna upplever att de alltid/ofta kan koncentrera sig, 49% av flickorna
- 32,7% av pojkarna kan koncentrera sig ibland, 34% av flickorna
- Ingen av pojkarna 0% har upplevt att de aldrig kan koncentrera sig medan 1,9% av flickorna har aldrig koncentration på lektionerna.

### **Sammanfattning**

Tittar man på den psykiska hälsan så kan man se att fler pojkar mår mycket dåligt än när man tittar på flickornas resultat som är hälften utav deras. Att gå omkring att känna sig ledsen varje dag så ligger flickorna där högre än pojkarna.

Rädsla dagligen förekommer likvärdigt hos både pojkar och flickor och det är samma elever som också ligger lägst poäng på skalan 1-10 vad beträffar livet just nu. Det är främst i korridorerna och rädsla för några äldre elever samt även kring den sociala biten. Eleverna önskar att vissa professioner skall finnas varje dag på skolan för att kunna få gå undan och prata när det behövs.

Närvaron på idrotten ligger nästan i topp för pojkarna men betydligt lägre hos flickorna. Däremot finns 2% av pojkarna som aldrig är med på idrotten.

Trivseln i skolan ligger bättre för flickorna än pojkarna, men det finns 2% utav flickorna som trivs mycket dåligt i skolan.

Det finns en del att arbeta med kring arbetsmiljön i skolan som eleverna har nämnt är studie ro viktig för att eleverna bättre ska kunna koncentrera sig vilket även syns hos besöken hos skolsköterskan med huvudvärk, ont i magen bla.

### **Utvecklingsområden:**

Gällande *trygghet, trivsel* och *arbetsro*?

Rastvakts schemat tydliggörs genom att tiden schemaläggs på all personals schema och även utökas med mer tid. Byta ut låsen på toaletterna så att de inte går att låsa upp från utsidan av andra elever.

Samtal om att höja motivationen hos eleverna påbörjades av SYV under förra läsåret och kommer fortsätta. Även arbetet mot företagen kommer utökas för att motivera elever mot arbetslivet.

Fortsätta arbetet med att vända kulturen mot en pluggkultur. Mål ska vara att plugga är coolt! Ett fortsatt arbete med machokultur och normer. Teater Västernorrland kommer även under detta läsår att besöka och arbeta med alla elever i åk 9.

Fortsätta med värdegrundsarbete och regelbunden teambuilding i klasserna, jobba mer för att få in det som en naturlig del i ordinarie undervisning.

Lärarna behöver fortsätta tydliggöra och medvetandegöra elevernas lärande och kunskapskrav så att eleverna känner sig tryggare vet hur de ska göra för att uppnå förmågorna. Det genom att konkretisera för eleverna med exempel. Vi behöver jobba mer med att skapa trygga relationer mellan vuxna och elever.

Fortsätta arbeta med utveckling av uppehållsrummet. Att skapa en inbjudande miljö där eleverna känner sig trygga. Möjligheten till en personal med skolvärdsuppgifter som har haft ansvar för cafeteria har varit kanon, vilket också inneburit mer vuxennärvaro i uppehållsrummet. Många elever har kunnat gå dit när behov av en trygg vuxen funnits. Önskvärt vore att detta uppdrag värdesattes och görs som en permanent lösning för ökad trygghet på skolan.

Ledning och stimulans i klassrummet för ökad studiero och öka inläringen.

Fortsätta arbete med kränkningar enligt rutin i Comvius.

## **Välskött organisationens enligt plattformsarbetet**

*Är organisationen välskött enligt "verktyg för skattning av välskötthet".*

Beskrivning	Din skattning	Din motivering
<p>Verksamhetsidé och kärnvärden är de viktigaste riktninggivande faktorerna i en organisation. De är grund för utformning av processer, för hur verksamheten organiseras och för allt som organisationen gör.</p> <p><i>Verksamhetsidé eller affärsidé, behöver vila på kunskap om brukaren/kunden och ska beskriva den nytta organisationen åtar sig att leverera till kunden/brukaren. En synonym till verksamhetsidé är syfte</i></p> <p>I en välskött organisation är verksamhetsidé och kärnvärden förstådda, levda och märkbara för omvärlden</p>	<p>I vilken grad</p> <p>a) är organisationens verksamhetsidé och kärnvärden definierade och TYDLIGT BESKRIVNA?</p> <p>1      2      3      4      5      6      7      8      9      10</p> <hr/> <p>b) är verksamhetsidé och kärnvärden FÖRSTÅDDA av de flesta medarbetare i organisationen?</p> <p>1      2      3      4      5      6      7      8      9      10</p> <hr/> <p>c) är verksamhetsidé och kärnvärden TILLÄMPADE i organisationen?</p> <p>1      2      3      4      5      6      7      8      9      10</p> <hr/>	

### Analys av resultat:

Skolledningen har förändrats inför de senaste läsåren vilket medfört olika styrningar som inte hunnit sätta sig i organisationen. Mycket fokus har legat på närvaroarbete lärmiljö, ledning och stimulans. Detta har medfört att tydlighet, förståelse och tillämpandet inte har synliggjorts i önskvärd utsträckning men som legat till grund i allt arbete som gjorts under läsåret. Skattningen tydligt beskrivna blir 8, förståelse och tillämpandet 6.

## Strategisk utvecklingsplan läsåret 24/25

Här skriver enheten ett antal prioriterade utvecklingsområden för sin enhet utifrån gjorda analyser. Dessa används i dialogsamtal med verksamhetschef två gånger per läsår.

Utvecklingsområde	Utvecklingsmål (detta ska uppnås)	Aktiviteter/åtgärder (detta ska göras för att nå målen)	Uppföljning (vad ska mätas, hur och när)	Ansvarig	Resultat (Hur blev det Juni -25)
SKUA	Ökad kompetens hos personal inom språk och kunskapsutvecklande arbetssätt.	Kollegialt lärande inom SKUA under tre tillfällen ht 24 och två tillfällen vt 25.	Dialog med nyckelpersonerna/SKUA utveckla om utveckling.	Rektor	
Undervisningsprocessen	Kvalitetssäkra EA och SS Ledning och stimulans. NPF säkring	Förankra rutinen och kvalitet i undervisningsprocessen	Dialog med specped.	Rektor	

<b>Matematik-utveckling</b>	Förbättra elevernas resultat i matematik och säkerställ deltagande i mattenätverk och utveckling av ämnet på den egna skolan.	Matematiklärare att delta på övergripande nätverk under tre tillfällen ht 24 och två tillfällen vt 25. och sprida genom kollegialt lärande på enheten.	Elevehälsochef följer upp helheten.  Följa upp matematikresultat och utvecklingsområden i undervisningen.	Rektor	
<b>Elevehälsa</b>	Reviderad och förankrad Lokal elevhälsoplan.  Skolnärvaro  Incident-rapportering	Främjande och förebyggande EHT.  Systematiskt följa upp närvaro på enheten.  Systematiskt följa upp kränkningar på enheten.	Följa upp närvaro på individ och gruppnivå. regelbundet var 6:e vecka.  Följa upp kränkningar regelbundet .	Rektor	
<b>SKA; Målstyrning</b>	VP och målstyrning ska vara känd för alla.	Ta upp på APT.	Rapportera till personal två gånger/läsår	Rektor	
<b>Mottagningsprocessen</b>	Utvärdering av mottagningsprocess	Enligt rutin.	Följa upp med elev och vh på utvsamtal ht24	Rektor	
<b>Utvecklings-samtals-processen</b>	Använd målprognos i Its learning. Dokumentera utvecklingssamtal i Comvius	Kvalitetssäkra process på enheten. Förbereda inför utvsamtal ht24 och vt25.	Följa upp med arbetslagsledare att så har skett.	Rektor	