

Kvalitetsrapport 2025

2205 – Grämestaskolan F-3 & fritidsverksamhet



Kvalitetsrapport 2025

Status: Påbörjad Rapportperiod: 2025-06-30 Organisation: 2205 - Gr Grämeta

Innehåll

Enhetens organisation och sammanfattning.....	5
Årskurs F-3.....	6
Skolverkets kartläggningsmaterial - Hitta språket.....	6
Analysera resultaten:	6
Utvecklingsområden	6
Skolverkets kartläggningsmaterial - Hitta matematiken	6
Analysera resultaten:	7
Utvecklingsområden:	7
Nationellt bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling årskurs 1, Avstämning A:	8
Analysera resultaten	8
Utvecklingsområden	8
Nationellt bedömningsstöd i taluppfattning årsurs 1, Mellannivå	9
Analysera resultaten	9
Utvecklingsområden	10
Nationella prov årskurs 3	11
Analysera resultaten	11
Utvecklingsområden	11
Analysera resultaten	11
Utvecklingsområden	12
Bild.....	12
Analysera resultaten	12
Utvecklingsområden	12
Engelska.....	12
Analysera resultaten	12

Utvecklingsområden	13
Idrott och hälsa	13
Analysera resultaten	13
Utvecklingsområden	13
Musik.....	13
Analysera resultaten	13
Utvecklingsområden	13
Naturorienterande ämnen.....	14
Analysera resultat	14
Utvecklingsområden	14
Samhällsorienterande ämnen.....	14
Analysera resultaten	14
Utvecklingsområden	14
Slöjd.....	15
Analysera resultaten	15
Utvecklingsområden	15
Teknik.....	15
Analysera resultaten	15
Utvecklingsområden	15
Fritidshem - trygghet, delaktighet, språk och kommunikation	16
Trygghet	16
Resultat och analys	16
Utvecklingsområden	16
Delaktighet.....	17
Resultat och analys	17
Utvecklingsområden	17
Språk och kommunikation	17
Resultat och analys	17
Utvecklingsområden	18

Trygghet, trivsel och studiero	19
Resultat och analys från trivselenkät	19
Utvecklingsområden	20
Elevhälsoarbetet	21
Resultat och analys	21
Utvecklingsområden	21

Enhetens organisation och sammanfattning

Grämestaskolan, en liten F–3-skola i Lunde, har under läsåret 2024/2025 haft 28 elever fördelade på tre klasser samt 6 personal. Skolan har erbjudit en trygg och lugn lärmiljö med stora lokaler, fullstor gymnastiksal och en varierad utemiljö. Fritidshemmet har haft 26 inskrivna elever.

Skolan har arbetat i ett gemensamt arbetslag där skola och fritidshem samverkat, men där personalen haft många ansvarsområden vilket ibland krävt prioriteringar. Elevens välmående har alltid stått i centrum.

Trivselenkäten visar att eleverna trivs och känner sig trygga, vilket ses som ett kvitto på att prioriteringarna varit rätt. Grämestaskolan har länge varit ett alternativ för dem som önskat ett mindre sammanhang.

Under året har stort fokus legat på nedläggningen och sammanslagningen med Skarpåkersskolan. Detta har inneburit arbete med klassindelningar, kommunikation med vårdnadshavare och avveckling av lokaler. På grund av detta har andra utvecklingsinsatser, såsom NPF- och SKUA-satsningar, pausats.

Elever	Grämestaskolan
Antal elever	28
- varav flickor (%)	53%
- varav med utländsk bakgrund (%)	14%
Personal	
Personal totalt (årsarbetare)	6,5
- varav rektorer	0,2
- varav lärare, inkl fritidshem	4,5
- varav studie- och yrkesvägledare	
Anställda, kvinnor (%)	67%
Lärare, med pedagogisk högskoleexamen (%)	84%
Lärare, med behörighet i minst ett av sina undervisningsämnen (%)	84 %
Lärare, med specialpedagogisk högskoleexamen (%)	

Antal har utelämnats i statistiken då verksamheten omfattar ett fåtal elever och könsfördelningen är ojämn, vilket riskerar att göra underlaget utpekande. Syftet är att värna individens integritet.

Årskurs F-3

Skolverkets kartläggningsmaterial - Hitta språket

Hitta språket	Elever som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter.	Elever som ej nått målen inom alla 4 aktiviteter	Pojkar som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter	Flickor som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter
Antal elever				
Andel (%)		100%		

Analysera resultaten:

Resultatet visade att bland de muntliga gruppuppgifterna var aktivitet 4, vi urskiljer ord och språkljud, det svåraste momentet. Det fanns en osäkerhet hos eleverna eftersom de inte var särskilt bekant med varken skolmiljön, personalen eller de andra eleverna i klassen. Elevgruppen bestod av XX barn som kom ifrån 6 olika förskolor, vid provsituationerna var upplevelsen att eleverna inte hade hunnit skapa trygghet med varandra och i sin nya skolmiljö. Många elever var nya för varandra och de flesta aktiviteterna i kartläggningen är gruppövningar vilket kan påverka resultatet. Kartläggningen gav en fingervisning av elevernas kunskapsnivå. Utifrån resultatet har undervisningen bland annat genomsträvt av bokstavsinläring, skriva ord, ljuda och språkljud.

Utvecklingsområden

Fokuset hade behövt legat på att bygga en trygg grupp innan kartläggningen startade.

På grund av en liten elevgrupp har vi kunnat arbetat mycket med att skapa en trygg grupp där eleverna är bekväma att uttrycka sig. För elevgruppen har vi övat och arbetat med att befästa språkljuden för fortsatt läsinläring. Vidare har flertalet elever vid andra situationer än kartläggningstillfällen visat utveckling inom dessa områden.

Skolverkets kartläggningsmaterial - Hitta matematiken

Hitta matematiken	Elever som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter.	Elever som ej nått målen inom alla 4 aktiviteter	Pojkar som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter	Flickor som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter
Antal elever				
Andel (%)		100%		

Analysera resultaten:

De flesta av eleverna hade svårt med att uppskatta antal samt att kommunicera och resonera om rum, perspektiv och tid. Det fanns en osäkerhet hos eleverna eftersom de inte var särskilt bekant med varken skolmiljön, personalen eller de andra eleverna i klassen. Elevgruppen bestod av XX barn som kom ifrån 6 olika förskolor, vid provsituationerna var upplevelsen att eleverna inte hade hunnit skapa trygghet med varandra och i sin nya skolmiljö. Många elever var nya för varandra och de flesta aktiviteterna i kartläggningen är gruppövningar vilket kan påverka resultatet.

Om vi tittar på både Hitta språket och Hitta matematiken upplevdes Hitta matematiken lite för abstrakt. Det upplevdes inte att materialet var anpassat till hur 5-6 åringar förklarar och förstår matematiska frågor. Som tidigare nämnt har eleverna vid andra vardagsnära situationer visat på goda förmågor som går att jämföra med kartläggningsmaterialet.

Utvecklingsområden:

Fokuset hade behövt legat på att bygga en trygg grupp innan kartläggningen startade.

På grund av en liten elevgrupp har vi kunnat arbetat mycket med att skapa en trygg grupp där eleverna är bekväma att uttrycka sig. Utifrån resultatet har fokuset legat på sifferlära, 0-10, matematiska begrepp t.ex. dubbelt/hälften, fler/färre och vardagsnära lägesord. Dessa matematiska delar är något eleverna vidare behöver för fortsatt utveckling.

Nationellt bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling årskurs 1, Avstämning A:

SKRIVUTVECKLING	Elever som nått målen - Sv	Elever som nått målen - Sva	Flickor som nått målen	Pojkar som nått målen
Antal elever				
Andel (%)	80%		50%	30%

LÄSUTVECKLING	Elever som nått målen	Flickor som nått målen	Pojkar som nått målen
Antal elever			
Andel (%)	90%	50%	40%

Analysera resultaten

Resultaten från bedömningen visar att vissa elever inte uppnår förväntad måluppfyllelse. Detta kan förklaras av faktorer såsom språkliga svårigheter, behov av längre tid för inläring och befästade, samt behov av tydliggöranden i individuella undervisningssituationer. Även motoriska utmaningar, såsom nedsatt finmotorik och begränsad uthållighet i skrivandet, kan påverka elevens förutsättningar att genomföra testerna enligt givna instruktioner. I vissa fall följer elever en individuell utvecklingskurva som inte helt överensstämmer med klassens arbetsgång, vilket också kan påverka testresultaten.

Under vårterminen har vi läst och jobbat med läsförståelse till stor del. Vidare även mycket skrivande av meningar, faktatexter och sagor gemensamt. Sagor och meningar även enskilt om de har velat. Detta för att utveckla uthålligheten men också lära sig skrivregler och meningsuppbyggnad, stavning tillkommer även i denna del.

Utvecklingsområden

Att läsa och skriva är ett fortsatt arbete att vidareutveckla för dem alla, några mer och andra mindre.

Fokus bör ligga på att verkligen befästa grunderna som att stor bokstav, punkt osv. kommer naturligt för dem när de skriver. I samband med genomförda bedömningar framkommer att vissa elever är i behov av fortsatt träning inom olika områden för att nå målen. Det kan handla om behov av att utveckla finmotoriska färdigheter, exempelvis att forma bokstäver korrekt, använda mellanrum och växla mellan stora och små bokstäver. Andra elever uppvisar språkliga utmaningar som påverkar både ordförråd och språkförståelse, vilket i sin tur påverkar förmågan att uttrycka sig muntligt och

skriftligt. För dessa elever är det särskilt viktigt med språklig stimulans, strukturerat ordförrådsarbete samt extra tid och stöd i undervisningen för att främja fortsatt utveckling. Men detta är även något som gynnar dem alla av att få fortsätta träna på.

Vi har arbetat lite i framkant med sagor och faktatexter gemensamt och detta arbete kan vara en fördel att fortsätta med då de fått grunden för vad de olika texterna innebär.

Vidare vad gäller läsning, gäller samma där, några ligger i framkant och några behöver utveckla helordsläsningen och flytet mer. Fortsätta läsa ofta och mycket för de elever som fortsatt behöver extra. Alla har knäckt läskoden och är på god väg att bli goda läsare och förstår enkla texter som de läser och svara på frågor kring.

Nationellt bedömningsstöd i taluppfattning årsurs 1, Mellannivå

TALUPPFATTNING	Elever som nått målen	Flickor som nått målen	Pojkar som nått målen
Muntligt antal elever			
Muntligt andel (%)	90%	50%	40%
Skriftligt antal elever			
Skriftligt andel (%)	100%	50%	50%

Analysera resultaten

När det muntliga bedömningsstödet gjordes så visade många på god förståelse och även högre. Varav en elev låg åt det lägre hållet i några delar.

När det skriftliga bedömningsstödet gjordes gick det att utläsa att det fanns viss svårighet med förståelse för olika talföljder och likhetstecknets betydelse. Detta är något vi efter tillfället arbetade extra med och utveckling har skett i att förstå och titta på olika talföljder. Något som fortsatt kan vara klurigt för en del är att komma ihåg i stunden av görandet, likhetstecknets betydelse vid omvänd användning.

Vid genomgång av elevernas resultat i muntliga och skriftliga moment inom matematik framkommer att olika faktorer påverkar måluppfyllelsen. Språkliga svårigheter, där både språkförståelse och förmågan att uttrycka sig är påverkade, kan försvåra tolkning av instruktioner och uppgifter – även när dessa konkretiseras. Detta kan leda till att elever behöver längre tid för att förstå, bearbeta och befästa innehållet, samt att undervisningen behöver anpassas med tydliggöranden i en-till-en-situationer.

Samtidigt visar vissa elever god förståelse i skriftliga moment, särskilt när uppgifterna är tydligt strukturerade och språkligt avgränsade. När uppgifter innehåller många språkliga moment eller komplexa instruktioner kan dock förståelsen påverkas negativt.

Det finns även elever som, trots att de når målen, uppvisar en viss osäkerhet i grundläggande räknefärdigheter. Detta kan ta sig uttryck i behov av att kontrollräkna

även enklare tal, vilket tyder på att vissa moment ännu inte är fullt befästa. Dessa elever kan behöva fortsatt träning för att stärka sin automatisering och tilltro till den egna förmågan.

Generellt kan jag se att några av eleverna har fastnat i att använda händerna när de räknar. Vilket blir en svårighet när de kommer upp på högre tal än 10. Vi har arbetat mycket med ental och tiotal, hur man kan tänka för att räkna ut en uträkning.

Utvecklingsområden

Eleverna följer en god utvecklingskurva och utvecklas allt eftersom. Det som kan utvecklas vidare är att befästa och arbeta mot att släppa fingrarna när de räknar. Exempel har du $7+3$ så behöver de inte lägga fram 7 fingrar för att sen räkna upp 3 till och räkna alla fingrar. Det har blivit en vana som behöver brytas med andra bättre tillvägagångssätt.

Arbeta vidare med likhetstecknets betydelse så att det blir självklart för dem även i görandet. Arbeta med positionssystemets ental och tiotal.

För att främja fortsatt utveckling inom matematik behöver vissa elever riktat stöd, särskilt i syfte att bevara motivation och intresse för ämnet. Det kan handla om behov av individuellt anpassade förklaringar och stöd i att förstå uppgifter, där språkliga svårigheter påverkar både begreppsförståelse och instruktionstolkning. När förståelsen väl infinner sig finns ofta en god grund att bygga vidare på. För dessa elever är det avgörande med tydliggöranden i en-till-en-situationer samt ett språkutvecklande arbetssätt som stärker både ordförråd och begreppslig säkerhet.

Nationella prov årskurs 3

Svenska NP Åk 3	Elever som nått målen inom alla delprov	Flickor som nått målen	Pojkar som nått målen
Antal elever			
Andel (%)	50%	66%	

Analysera resultaten

Eleverna var nervösa men också lite peppade inför utförandet av nationella proven. 50% av eleverna nådde målen i alla delprov. De som inte nådde målen missade på 1-3 prov. I samband med skrivuppgifter har det framkommit att vissa elever uppvisar svårigheter kopplade till meningsbyggnad, textfokus och skrivregler. För några elever har motivationen till skrivande varit en utmaning under läsåret, vilket gör att det i sig är en framgång att texter producerats. Andra faktorer som påverkat resultaten är exempelvis frånvaro, bristande automatisering av läskoden samt osäkerhet i tillämpningen av skrivregler. Dessa omständigheter har försvårat arbetet i flera moment och påverkat elevernas möjligheter att visa sin fulla förmåga.

I svenska har vi haft stort fokus på stavning, faktatexter och sagostruktur i undervisningen. Vi har jobbat regelbundet med att producera även om uppgiften är motigt och att göra sitt bästa. Detta har gett effekt genom att ALLA elever producerat bra texter utifrån deras nivåer.

Nationella proven och målprognoserna är jämförbara och jämlika i bedömningen.

Utvecklingsområden

Fortsatt arbete med provsituationer som är ovana för eleverna, det skulle hjälpa dem att hantera nationella proven på ett mindre nervöst sätt.

Fortsätta arbeta utifrån elevernas egna nivåer och utveckla skrivandet och motivationen till detta.

Matematik NP åk 3	Elever som nått målen inom alla delprov	Flickor som nått målen	Pojkar som nått målen
Antal elever			
Andel (5)	25%	33%	

Analysera resultaten

75% av eleverna hade svårt med proven. De har haft svårt med 1-3 prov. De hade alla svårt med olika prov. Detta i kontrast med målprognosen/omdömme som säger att

endast 25% inte når målen. Detta beror till stor del i låsningar hos eleverna. Eleverna känner sig låst i att de inte kan få mer hjälp än "uppläsning" och visar därmed inte kunskaper de vanligtvis visar annars.

Vi har arbetat mycket med algoritmer under året och fokus på multiplikationstabellen. Eleverna har fått många repetitionsblad för att befästa kunskaper.

Utvecklingsområden

Mer träning på att vara i provsituationer, prova själv och lösa kluringar. Detta skulle ha hjälpt eleverna med proven.

Mer repetitionsövningar enskilt och i grupp för att automatisera elevernas kunskaper.

Bild

Bild	Når ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	Når en godtagbar kunskapsnivå	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal elever			
Andel (%)		100%	

Analysera resultaten

Klassen har god förmåga i att skapa olika typer av kreativa verk både efter instruktion och efter egen kreativitet.

Utvecklingsområden

Fortsatt arbeta med olika material, att låta eleverna testa olika moment och tekniker för att utveckla sitt skapande.

Engelska

Engelska	Når ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	Når en godtagbar kunskapsnivå	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal elever			
Andel (%)		100%	

Analysera resultaten

Alla elever visar åldersadekvat hörförståelse samt ordförståelse. De kan skriva enkla meningar och stava enkla ord.

Utvecklingsområden

Fokusera på mer muntliga övningar för att bygga språkligt självförtroende i tal. Mer skrivövningar.

Idrott och hälsa

Idrott och hälsa	Når ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	Når en godtagbar kunskapsnivå	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal elever			
Andel (%)		100%	

Analysera resultaten

Idrottslektioner har genomförts tillsammans med årskurs 1. Alla uppnår målen men behöver träna mer på samarbete och koordinationsövningar

Utvecklingsområden

Ökade koordinationsövningar med variation samt mer stödinsatser för att hjälpa elev/elever framåt i sin motoriska utveckling.

Musik

Musik	Når ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	Når en godtagbar kunskapsnivå	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal elever			
Andel (%)		100%	

Analysera resultaten

Undervisningen har bedrivits tillsammans med åk 1. Gruppen har varit välfungerande. Samtliga elever har varit motiverade i ämnet vilket har lett till att resultaten har varit goda. Vi har arbetat mycket med sång då det har varit något som eleverna verkligen visat engagemang för.

Utvecklingsområden

Nu när eleverna börjar på en skola med större grupper måste det fortsättas att arbetas med trygghet kring gruppen så att eleverna törs sjunga och musicera med samma engagemang som på Grämestaskolan. Skolans tradition av ”storsamlingar” är något som jag tror kan gynna musikämnet och skapa en sammanhållning och jag hoppas att detta ska kunna utvecklas på Skarpåkersskolan och Kramforsskolan.

Naturorienterande ämnen

Naturorienterande ämnen	Når ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	Når en godtagbar kunskapsnivå	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal elever			
Andel (%)		100%	

Analysera resultat

Nyfikna elever som tar till sig av information, ifrågasätter informationen och sätter den i kontext visar en djupare förståelse för naturorienteringsämnets roll i samhället. Genom att aktivt söka och bearbeta information utvecklar eleverna kritiskt tänkande och problemlösningsförmåga. Detta innebär att de inte bara accepterar fakta som de är, utan också undersöker källornas trovärdighet och relevans.

Utvecklingsområden

Mer arbete med att skriva faktatexter och koppla ihop mönster mellan olika teman. Hur hänger vattnets kretslopp ihop med vattenkraft exempelvis.

Samhällsorienterande ämnen

Samhällsorienterande ämnen	Når ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	Når en godtagbar kunskapsnivå	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal elever			
Andel (%)		100%	

Analysera resultaten

Nyfikna elever som tar till sig av information, ifrågasätter informationen och sätter den i kontext visar en djupare förståelse för samhällskunskapens roll i samhället. Genom att aktivt söka och bearbeta information utvecklar eleverna kritiskt tänkande och problemlösningsförmåga. Detta innebär att de inte bara accepterar fakta som de är, utan också undersöker källornas trovärdighet och relevans.

Utvecklingsområden

Mer arbete med att skriva faktatexter och koppla ihop mönster mellan olika teman. Hur hänger yrken i samhället ihop med att "ha pengar".

Slöjd

Slöjd	Når ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	Når en godtagbar kunskapsnivå	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal elever			
Andel (%)		100%	

Analysera resultaten

Vi kommer att arbeta för att få in mer teoretiska övningar som materialkännedom och verktygslära. Samt att eleverna ska dokumentera sina slöjdalster mer i skrift och bild.

Utvecklingsområden

Struktur och säkerhet i större elevgrupper, att tydliggöra rutiner och hantering av verktyg.

Utforska olika tekniker och material, att elever får bekanta sig med olika slöjttekniker och material.

Teknik

Teknik	Når ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	Når en godtagbar kunskapsnivå	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal elever			
Andel (%)		100%	

Analysera resultaten

Nyfikna elever som tar till sig av information, ifrågasätter informationen och sätter den i kontext visar en djupare förståelse för teknikens roll i samhället. Genom att aktivt söka och bearbeta information utvecklar eleverna kritiskt tänkande och problemlösningsförmåga. Detta innebär att de inte bara accepterar fakta som de är, utan också undersöker källornas trovärdighet och relevans.

Utvecklingsområden

Mer fokus på det praktiska – exempelvis bygga robotar kan dem – men efter instruktion och med en “funktion” skulle kunna utvecklas.

Fritidshem - trygghet, delaktighet, språk och kommunikation

Trygghet

Resultat och analys

Huvudfokus under det här året har varit att eleverna ska känna sig trygga då beskedet om nedläggningen varit tungt och ovisst både för eleverna men även för pedagoger och vårdnadshavare. Det har varit många frågor och funderingar som påverkat verksamheten. Vårt fokus har varit att elevgruppen ska bli trygg tillsammans, med varandra.

Vi har inför utvecklingssamtal samt vid hämtning och lämning varit noga med att påminna vårdnadshavare om trivselenkäten och att det är viktigt att de svarar på den samt att vi satt upp QR koden så att så många som möjligt besvarar den. Påvisat att det är en viktig del för att följa upp och utveckla vår verksamhet.

Utifrån att våra elever ser oss som en enhet, de gör ingen skillnad på fritids eller skola, gör vi en jämförelse mellan skolans underlag och fritids underlag i trivselenkäten. Vi ser att elever upplever att de får stöd av oss i skolpersonalen samt att vi lyssnar på dem, 4,4/5. Vi upplever att vi har god relation med eleverna under hela deras vistelse hos oss. Utifrån tryggheten på fritidshemmet upplever 5/5 att de trivs på fritids, (VT 2025).

Utvecklingsområden

Vi har jobbat mycket med kamratrelationer under året då vi hade en stor grupp med förskoleklass elever som började. Därför har vi haft ungefär samma struktur varje dag på mellanmål och samlingar för att skapa en trygghet hos eleverna. Exempelvis har vi haft bestämda platser på mellanmålet som vi roterat på med jämna mellanrum. Av den anledningen får eleverna sitta i olika grupper under året och inte låsa sig vid en viss grupp. Samtidigt är det en trygghet att komma till matsalen och veta att en inte ska sitta själv eller inte få plats vid ett speciellt bord. Även vissa aktiviteter som exempelvis gymnastiksalen har varit på samma dag varje vecka. Allt för att eleverna inte ska behöva känna osäkerhet.

Då eleverna ska börja på en ny skola till hösten vill vi fortsätta arbeta med tydlighet och rutiner eftersom vi ser nu att det ger resultat.

Vi hade bara 1 VH som svarade på enkäten denna vår -25. Detta trots att vi satt upp QR-koder på tre ställen på skolan plus att vi har lagt ut informationen på Tempus och meddelat vårdnadshavare vid lämning och hämtning. Utifrån enkäten är det svårt att dra några slutsatser. Däremot möter vi både elever och föräldrar varje dag och vår upplevelse är att de är nöjda. Det är något som vi kan ta med oss.

För framtiden kan det vara en idé att stå med vårdnadshavarna när de genomför enkäten. På så vis säkerställer vi att vi får in svar från vårdnadshavarna vilket i sin tur leder till ett säkrare resultat.

Genom veckans schema och annan information som läggs ut för fritids på Tempus vill vi nå VH på ett bra sätt. Att VH är del av förberedelsen för våra elever, det är grunderna som bygger trygga elever. Vi behöver arbeta med att nå ut till VH, samt hur de kan hitta i TEMPUS.

Delaktighet

Resultat och analys

Vi har under året haft både planerat fritidsråd men även längre samlingar regelbundet. Där eleverna får komma med synpunkter och förslag på vad de vill göra i verksamheten. De flesta av förslagen har vi genomfört. Ett exempel är att eleverna ville grilla till mellanmål och då vi genomförde det var vi noga med att lyfta att det kom från elevernas önskemål.

Av olika anledningar som exempelvis nedstängning och personalförändringar har vi inte haft en röd tråd mellan skolan och fritids utifrån temaarbeten som vi har kunnat samplanerat och genomfört med våra elever. Det har fungerat bra tidigare och något som är önskvärt att ta vid i framtiden.

Utvecklingsområden

Inför kommande läsår hoppas vi kunna tydliggöra ännu mer att de önskemålen eleverna lyfter faktiskt genomförs i verksamheten. Exempelvis genom en aktivitetstavla eller liknande där vi tagit bilder på de aktiviteter vi genomfört. Vi önskar även ha ett bättre samarbete mellan skola och fritids. Att vi redan tidigt under året planerar upp några teman som hela avdelningen jobbar kring vid olika årtider.

Språk och kommunikation

Resultat och analys

Utifrån de eleverna svarat i enkäten är det ett barn som vet om att något annat barn blir illa behandlad. Vi jobbar aktivt med språkbruket varje dag, dels vid samlingar men även ute på raster och andra vid situationer. Det är många elever som är ute på internet hemma och därför arbetar vi aktivt med att prata om vad som är sant och vad som kan vara lögn. I och med detta arbete märker vi stor skillnad nu jämfört med i hösten.

Vi har en god trivsel i vårt fritidshem 5/5, 100%. Ett arbete som grundar sig i bra kommunikation och relation med våra elever samt med deras vårdnadshavare. Tidigare resultat och arbete har gett bra förutsättningar för vårt fritidshem.

Utvecklingsområden

Då vi ser resultat på vårt arbete kring språkbruk vill vi ta detta med oss till den nya skolan. Eleverna kommer att blandas upp i nya grupper och därför är det viktigt att fortsätta arbetet som vi påbörjat.

Trygghet, trivsel och studiero

Resultat och analys från trivselenkät

Vi upplevde under hösten att de elever vi har kunde skapa egna rastaktiviteter utan stöd. Ett tu tre hade de dragit med sig 80% av barnen på skolan till gemensamma lekar. Vi enades kring att så länge eleverna kunde aktivera sig via lek/rörelse att vi inte gick in och styrde upp rastaktiviteter. Skulle vi se att behovet uppkom skulle vi påbörja rastaktiviteter. Vi har under läsåret fått förstärka upp med personal på raster för att ge elev/elever vägledning i det sociala samspelet.

Eleverna känner sig generellt tryggare, trivs bättre och har högre arbetsro under vårterminen kontra höstterminen. Dock ser vi att klasser under hösten inte genomfört trivselenkäten fullt ut, vilket gör att vi inte kan utläsa variation från hösten till våren läsåret 24/25. Dock är vi fundersamma över resultatet generellt då det minskat så stort från 23/24 till 24/25. En tanke är om beskedet om nedläggningen och flytten till Skarpåkersskolan kan vara en del av vårt resultat. Men tittar vi på trygghet och att vuxna lyssnar till eleverna så ligger vi där på 4,4 och 4,6.

Under läsåret 24/25 arbetade vi med klasser i delvis B-form, baserat på klasstorlekar (ca 7-12 elever i klassrummen) och bemanning. Det fanns därför en förskoleklass med ca 10-12 elever, en årskurs 1 med 10 elever och en årskurs 2-3 med 7 elever. Detta krävde delningar av klasserna för att möjliggöra kartläggningar och testtillfällen (gällde alla årskurser) samt för att vi skulle kunna arbeta ihop gemenskapen i skolan. Vi ställde därför höga krav på det schematekniska för att kunna genomföra dessa delningar av klasserna.

Kommunikationen med vårdnadshavaren har både förbättrats och försämrats i och med ett systembyte från Dexter till IST. IST som system är enklare för vårdnadshavare att hantera men vi har också tappat några längs vägen. Vi behöver bli bättre på att få med oss vårdnadshavarna genom instruktioner på utvecklingssamtal/föräldramöte.

Eleverna har under läsåret känt sig trygga på skolan med ett medelvärde av 4,3 hösten, 4,5 våren på en skala av 1-5. Det är ytterst små skillnader mellan pojkar och flickor och är svår att analysera. Eleverna uttrycker också att de trivs bra på skolan på utvecklingssamtalen. Att det skiljer sig mellan höst och vår är inget ovanligt – detta då hösten kommer med nya elever och nya kompis konstellationer. Under våren har alla hittat sin plats i gemenskapen och känner sig därmed tryggare.

Trivseln med klasskamrater ligger på ca 4,2-4,3 av 5 vilket är bra. Med i detta ska också hänsyn till dagliga "småbråk tas med". Generellt på raster och vid utvecklingssamtal är det nästan ingen som tar upp att barn är elaka och vi har inte många konflikter på rasterna. Detta kan dels bero på få barn så alla känner alla och att all personal känner alla barn och därmed har relationer med alla. Det blir lättare att avvärja och förebygga konflikter på en liten skola.

Arbets-/studiero ligger på en stabil 3a under hösten och 3,4 av 5 möjliga på våren. Detta kan bero både på klassdynamiker men också vilka förväntningar eleverna har på vad bra arbetsro är. Ett exempel som kommit upp på utvecklingssamtal är att det är svårt att jobba för att en klasskompis

Utvecklingsområden

Stärka det sociala samspelet under raster. Trots att eleverna visat god förmåga att organisera egna aktiviteter, har det under året funnits behov av vuxennärvaro för att vägleda i sociala situationer. Ett utvecklingsområde är att arbeta mer förebyggande med social träning och relationsskapande aktiviteter, särskilt i övergångar och under raster.

Säkerställa kontinuitet i uppföljning av trivsel och trygghet. Eftersom trivselenkäten inte genomförts fullt ut under höstterminen, saknas ett tillförlitligt jämförelsematerial. Ett utvecklingsområde är att säkerställa att alla klasser deltar i återkommande enkäter och att resultaten analyseras systematiskt, särskilt i samband med större förändringar som påverkar skolmiljön (t.ex. flytt eller omorganisation).

Förbättra kommunikationen med vårdnadshavare vid systemförändringar. Systembytet från Dexter till IST har inneburit både förbättringar och utmaningar i kommunikationen med vårdnadshavare. Ett utvecklingsområde är att utveckla tydliga rutiner och instruktioner för hur vårdnadshavare ska använda digitala system, samt att följa upp att information når fram – exempelvis via utvecklingssamtal eller föräldramöten.

Elevehälsoarbetet

Resultat och analys

Under läsåret har elevhälsoteamet (EHT) sammanträtt var fjärde vecka. I och med att skolan saknar speciallärare och specialpedagog har klasslärare deltagit vid dessa möten, vilket har visat sig vara ett fungerande och värdefullt upplägg. Klasslärarna har bidragit med djup elevkännedom och konkret information från den dagliga verksamheten, vilket möjliggjort direktkommunikation och snabb återkoppling kring insatser.

Arbetet med Comvius och dess olika moduler har intensifierats under året. Trots detta kvarstår en viss osäkerhet bland både skolpersonal och elevhälsoteam kring hur verktyget bäst används i praktiken. Det finns ett behov av fortsatt kompetensutveckling och gemensam förankring i hur systemet ska användas för att stödja det förebyggande och främjande elevhälsoarbetet.

Skolnärvaron har följts upp kontinuerligt och systematiskt, vilket bidragit till en god överblick över frånvaromönster. Dock kvarstår utmaningar i att nå fram till och skapa samverkan med vissa vårdnadshavare i processen, särskilt i mer komplexa ärenden. Detta har delvis försvårats av att skolans familjebehandlare avslutade sin tjänst under året, vilket innebar att vissa kontakter med familjer pausades eller uteblev.

Den planerade NPF-utbildningen för all personal fick pausas till följd av omprioriteringar kopplade till skolans nedläggning och sammanslagning. Detta är ett område som fortsatt är angeläget att återuppta, då kompetens kring neuropsykiatriska funktionsnedsättningar är central för att möta alla elevers behov på ett inkluderande sätt.

Utvecklingsområden

Det vi tar med oss till Skarpåkersskolan är att prioritera att arbeta mer främjande och förebyggande under EHT-mötena då alla professioner är samlade. Att vi tittar på Comvius ärenden som OJ/AJ/NEJ och följer upp ärenden mer fortlöpande.

Skolnärvaron, att fortsätta ha god uppföljning på våra elever samt att fånga elever och familjer i tid.