

Kvalitetsrapport 2025

2206 - Skarpåkersskolan F-3 & fritidsverksamhet



Kvalitetsrapport 2025

Status: Påbörjad Rapportperiod: 2025-06-30 Organisation: 2206 - Gr Skarpåkern

Innehåll

Enhetens organisation och sammanfattning.....	5
Årskurs F-3.....	7
Skolverkets kartläggningsmaterial - Hitta språket.....	7
Analysera resultaten:	7
Utvecklingsområden	8
Skolverkets kartläggningsmaterial - Hitta matematiken	8
Analysera resultaten:	8
Utvecklingsområden:	9
Nationellt bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling årskurs 1, Avstämning A: ..	10
Analysera resultaten	10
Utvecklingsområden	11
Nationellt bedömningsstöd i taluppfattning årsurs 1, Mellannivå.....	11
Analysera resultaten	11
Utvecklingsområden	12
Nationella prov årskurs 3	13
Analysera resultaten	13
Utvecklingsområden	13
Analysera resultaten	14
Utvecklingsområden	14
Analysera resultaten	15
Utvecklingsområden	16
Bild.....	16
Analysera resultaten	16
Utvecklingsområden	16

Engelska.....	17
Analysera resultaten	17
Utvecklingsområden	17
Idrott och hälsa	17
Analysera resultaten	17
Utvecklingsområden	17
Musik.....	18
Analysera resultaten	18
Utvecklingsområden	18
Naturorienterande ämnen.....	18
Analysera resultat	18
Utvecklingsområden	19
Samhällsorienterande ämnen.....	19
Analysera resultaten	19
Utvecklingsområden	19
Slöjd.....	19
Analysera resultaten	20
Utvecklingsområden	20
Teknik	20
Analysera resultaten	20
Utvecklingsområden	20
Fritidshem - trygghet, delaktighet, språk och kommunikation	21
Trygghet	21
Resultat och analys	21
Utvecklingsområden	21
Delaktighet	22
Resultat och analys	22
Utvecklingsområden	22
Språk och kommunikation	22

Resultat och analys	22
Utvecklingsområden	23
Trygghet, trivsel och studiero	24
Resultat och analys från trivselenkät	24
Utvecklingsområden	24
Elevhälsoarbetet	26
Resultat och analys	26
Utvecklingsområden	27

Enhetens organisation och sammanfattning

Skarpåkersskolan har en rektor (100%) som delar sin tjänst mellan två skolenheter och en biträdande rektor (50%). Under läsåret var det byte av biträdande rektor, utifrån uppsägning. Nedan i tabell syns viss fördelning av personal i verksamheten. Vi har god behörighet bland personal både inom grundskolan och fritidshemmet. Det finns en ledningsgrupp där representanter från varje avdelning och verksamhet finns representerade. Ansvarsområden fördelas ut på personal i organisationen dels utifrån vilken verksamhet man är knuten till.

Skarpåkersskolan är en F-3 skola som bedrivs i 3 parallellt. Skolan är uppdelad i fyra avdelningar i åldershomogena indelningar. Till varje avdelning är det en fritidsavdelning knuten. För avdelningen förskoleklass har vi 3 förskolelärare som har klassansvar och fem fritidspersonal. För varje årskull 1-3 har vi 3 klasslärare och en fjärde lärare. För fritidshemmen årskurs 1-3 är det 12,5 fritidspersonal fördelat på tre avdelningar. Varje avdelning har arbetslag som består av både lärare och fritidspersonal. Utöver ovan personal har vi lärare som arbetat med lässtöd, Sv/SvA/ matematikstöd samt stöd till elever med behov av särskilt stöd. Utifrån elever med behov av särskilt stöd, ses resurstöd över utifrån verksamheternas personal, detta för att möta upp elevers behov under både skoltid och fritidsverksamhet.

Under läsåret har vi mött utmaningar med hög sjukfrånvaro bland medarbetare, vilket har krävt längre återgångsperioder. Samtidigt har vi sett ett starkt engagemang i att skapa hållbara lösningar för att stödja våra kollegor tillbaka i arbete. Inom F-3-verksamheten har återgången skett successivt, med fokus på trygghet och kontinuitet. Det har bidragit till en stabilare arbetsmiljö och lagt grunden för kommande läsår.

Under läsåret som gått har vi arbetat med nedläggning av Grämestaskolan och sammanslagning till Skarpåkersskolan, där klassindelningar, lokalfrågor, schemaläggning, föräldraråd m.m har prioriterats. Vi tog beslut att pausa NPF-utbildningen då vi insåg att kommande organisation behöver struktureras upp för att kunna möta upp till nytt läsår 2025/2026 på Skarpåkersskolan.

Kommunens trivselenkät visar på att vi har god trivsel på Skarpåkersskolan bland våra elever snittet, är 4,6/5 i skolan och 92,2 % i fritidshemmet, vilket vi är stolta över, en mindre ökning än i fjol. Elevers upplevelse av trygghet och trivsel, där kan vi bygga vidare med elevers kunskapsutveckling.

Elever	Enheten
Antal elever	266
- varav flickor (%)	45%
- varav med utländsk bakgrund (%)	35%
Personal	Enheten
Personal totalt (årsarbetare)	40
- varav rektorer	1,3
- varav lärare, inkl fritidshem	35,5
- varav studie- och yrkesvägledare	
Anställda, kvinnor (%)	85,4%
Lärare, med pedagogisk högskoleexamen (%)	91%
Lärare, med behörighet i minst ett av sina undervisningsämnen (%)	91%
Lärare, med specialpedagogisk högskoleexamen (%)	3,7%

Årskurs F-3

Skolverkets kartläggningsmaterial - Hitta språket

Hitta språket	Elever som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter.	Elever som ej nått målen inom alla 4 aktiviteter	Pojkar som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter	Flickor som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter
Antal elever	29	43	13	16
Andel (%)	40%	60%	34%	48%

Analysera resultaten:

När vi jämför kan vi se att det är fler elever som har klarat alla delarna av Hitta Språket det här året än det var förra året. Resultatet visar på de förkunskaper som eleverna har med sig från förskolan. Vi har ej arbetat med dessa moment innan kartläggningen.

Det här läsåret hade vi ett annat upplägg för kartläggningen än tidigare år. Detta var även ett av våra utvecklingsområden för det här läsåret. Vi bestämde i samråd med vår rektor att kartläggningen skulle påbörjas några veckor in på höstterminen och inte under den första skolveckan som vi gjort tidigare. Detta medförde att vi pedagoger fick mer tid att skapa relationer med eleverna samt att eleverna fick möjlighet att skapa en trygghet i sin nya klass med sina nya klasskamrater. Det är svårt att veta om resultatet påverkades av denna förändring men vi kände alla att många fler elever vågade ta för sig mer samt att vi märkte av att både vi pedagoger och elever kände varandra betydligt bättre. Vi kände alla att denna förändring gav alla elever bättre förutsättningar och möjligheter att verkligen våga visa vad de kan. Tidsmässigt var det inte någon större skillnad. Vi blev färdiga med kartläggningen någon vecka senare än tidigare år. Det är dock lika resurskrävande att genomföra kartläggningen som tidigare. Vi är mycket beroende av fritidspersonalen under dessa stunder för att kunna genomföra den som planerat.

Ca 30% av de elever i förskoleklass som genomförde kartläggningen har annat modersmål. Detta är givetvis något som kan ha påverkat resultatet. Många av dessa elever hade särskilt svårt med den språkliga delen som handlade att urskilja ord och språkljud.

I alla tre klasser finns elever med generell språkstörning, vilket påverkar deras sätt att förstå och uttrycka sig.

I alla tre klasser var det den sista delen ”Vi urskiljer ord och språkljud” som utmärkte sig mest resultatmässigt. Den delen upplevde vi som mest svår.

Utvecklingsområden

Vi hoppas på att vi ska få mer stöd i själva genomförandet av kartläggningen, eftersom det nu tar upp väldigt mycket tid då vi är borta från resten av klassen. Vi ser det som en trygghet för eleverna att vi finns närvarande i klassrummet. Det är en viktig tid att skapa relationer och en gemenskap i hela gruppen.

Vi anser att vi behöver utveckla det fortsatta arbetet efter kartläggningen. Vi behöver träffas tidigare och gå igenom resultatet och prata om hur vi ska lägga upp de stödinsatser som behövs. Detta behöver vi göra tillsammans med specialpedagog och rektor. Det är viktigt att kartläggningen bidrar till att de elever som behöver få stöd eller extra utmaningar får detta så tidigt som möjligt.

Då vi tidigare haft svårt att få till små grupper hoppas vi att det i stället kommer att bli möjligt nästa år. Vi anser att mindre grupper gynnar alla elever. Det är lättare att skapa arbetsro och vi kan anpassa arbetet utifrån vilka elever som finns i gruppen.

Vi ser att vi har utvecklat vårt stationsarbete, men vi önskar fortsatt att utveckla det. Både vilket material vi använder oss av och vilket upplägg vi har kring när vi använder oss av stationsarbetet. Vi ser att stationsarbetet gynnar eleverna mycket och att det även är väldigt uppskattat av eleverna. De blir mer motiverade och har lättare att orka med ett längre arbetspass när de får byta aktivitet efter en kortare stund.

Vi är nöjda med det språkmaterial som vi har nu. Nu när vi har hunnit sätta oss in i det ser vi dock att vi gärna skulle vilja utveckla det mer genom att använda oss mer av exempelvis Språklust med ramsor och sånger.

Skolverkets kartlägningsmaterial - Hitta matematiken

Hitta matematiken	Elever som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter.	Elever som ej nått målen inom alla 4 aktiviteter	Pojkar som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter	Flickor som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter
Antal elever	34	38	16	18
Andel (%)	47%	53%	42%	54%

Analysera resultaten:

När vi jämför kan vi se att det är fler elever som har klarat alla delarna av Hitta Matematiken det här året än det var förra året. Resultatet visar på de förkunskaper som eleverna har med sig från förskolan. Vi har ej arbetat med dessa moment innan kartläggningen.

Det här läsåret hade vi ett annat upplägg för kartläggningen än tidigare år. Detta var även ett av våra utvecklingsområden för det här läsåret. Vi bestämde i samråd med vår rektor att kartläggningen skulle påbörjas några veckor in på höstterminen och inte under

den först skolveckan som vi gjort tidigare. Detta medförde att vi pedagoger fick mer tid att skapa relationer med eleverna samt att eleverna fick möjlighet att skapa en trygghet i sin nya klass med sina nya klasskamrater. Det är svårt att veta om resultatet påverkades av denna förändring men vi kände alla att många fler elever vågade ta för sig mer samt att vi märkte av att både vi pedagoger och elever kände varandra betydligt bättre. Vi kände alla att denna förändring gav alla elever bättre förutsättningar och möjligheter att verkligen våga visa vad de kan. Tidsmässigt var det inte någon större skillnad. Vi blev färdiga med kartläggningen någon vecka senare än tidigare år. Det är dock lika resurskrävande att genomföra kartläggningen som tidigare. Vi är mycket beroende av fritidspersonalen under dessa stunder för att kunna genomföra den som planerat.

Ca 30% av de elever i förskoleklass som genomförde kartläggningen har annat modersmål. Detta är givetvis något som kan ha påverkat resultatet. Om vi jämför resultatet på Hitta språket med Hitta matematiken så ser vi att fler elever med annat modersmål hade svårare med Hitta språket än vad de hade med Hitta matematiken.

Den del som flest elever hade svårt med var Mönster och då främst att översätta mönster.

I alla tre klasser finns elever med generell språkstörning, vilket påverkar deras sätt att förstå och uttrycka sig.

Utvecklingsområden:

Vi hoppas på att vi ska få mer stöd i själva genomförandet av kartläggningen, eftersom det nu tar upp väldigt mycket tid då vi är borta från resten av klassen. Vi ser det som en trygghet för eleverna att vi finns närvarande i klassrummet. Det är en viktig tid att skapa relationer och en gemenskap i hela gruppen.

Vi anser att vi behöver utveckla det fortsatta arbetet efter kartläggningen. Vi behöver träffas tidigare och gå igenom resultatet och prata om hur vi ska lägga upp de stödsatser som behövs. Detta behöver vi göra tillsammans med specialpedagog och rektor. Det är viktigt att kartläggningen bidrar till att de elever som behöver få stöd eller extra utmaningar får detta så tidigt som möjligt.

Då vi tidigare haft svårt att få till små grupper hoppas vi att det i stället kommer att bli möjligt nästa år. Vi anser att mindre grupper gynnar alla elever. Det är lättare att skapa arbetsro och vi kan anpassa arbetet utifrån vilka elever som finns i gruppen.

Vi ser att vi har utvecklat vårt stationsarbete, men vi önskar fortsatt att utveckla det. Både vilket material vi använder oss av och vilket upplägg vi har kring när vi använder oss av stationsarbetet. Vi ser att stationsarbetet gynnar eleverna mycket och att det även är väldigt uppskattat av eleverna. De blir mer motiverade och har lättare att orka med ett längre arbetspass när de får byta aktivitet efter en kortare stund.

Vi fortsätter att arbeta med det matematikmaterial som vi testade i år, men vi ser nu möjlighet att utveckla det mer då vi är mer insatta i upplägget.

Nationellt bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling årskurs 1, Avstämning A:

SKRIVUTVECKLING	Elever som nått målen - Sv	Elever som nått målen - Sva	Flickor som nått målen	Pojkar som nått målen
Antal elever	47	9	27	29
Andel (%)	71%	14%	90%	81%

LÄSUTVECKLING	Elever som nått målen	Flickor som nått målen	Pojkar som nått målen
Antal elever	57	28	29
Andel (%)	86%	93%	81%

Analysera resultaten

Vi ser att det är fler SvA elever som inte når målen. Ett flertal av eleverna har både SvA och språkstörning. Detta har lett till att det är svårt att komma igång med att skriva ord själv, att lyssna efter bokstavsljud i ord. En del elever har inget ljud eller fel ljud till bokstäverna. I den stora gruppen har vi elever som når kunskapskraven och de elever som har det svårt att själv kunna skriva egna ord. Vi har under året tränat på att skriva till bilder för att få eleverna att skriva själv, där vi inte lagt någon vikt på stavning eller skrivregler. Detta för att öka lusten för att vilja skriva. Tittar vi på utvecklingen från skolstart till nu är det en stor utveckling på eleverna då ett stort antal i höstas inte kunde några bokstäver alls.

I SvA är det fler flickor som når målen än pojkarna. Vi har även fler pojkar med annat modersmål är flickor. Vi har även ett flertal elever med språkstörning, vilket leder till svårigheter med bokstavsljud och att komma igång med läsningen.

Vi ser att flera elever har gjort stora framsteg under året, då vi i skolstart hade en stor andel elever som inte kunde några bokstäver.

Det vi även ser är att stödet från lärare med inriktning Sv/SvA har varit viktigt för många elever att komma igång med sin läsning. Sv/SvA-lärare har även under året haft ett pass i veckan där hon arbetat med de elever som har någon form av språkstörning eller annan form av svårighet med att läsa och skriva. Dessa elever har haft behov av att få fler möjligheter att repetera och förtydliga arbetsområden tillsammans i mindre

grupp. Under året har även fritids haft tid till att läsa med en del elever, varje tillfälle tas tillvara.

Önskvärt är att gruppen skulle ha fått till fler tillfällen med individuellt stöd, eftersom vi ser behovet och vad det ger för elevernas utveckling i läsning.

Under året har vi arbetat med Bingel som ett digitalt verktyg, där det är lätt att anpassa uppgifter utifrån elevernas nivå, och även kunna utvärdera och se resultat utifrån uppgifter och vad vi behöver träna mer på. För de elever som haft mer svårigheter att komma igång med läsningen har eleverna arbetat med appen ”Spel ett”, där eleverna fått träna bokstavsinlärning.

Utvecklingsområden

Vi ser att vi behöver fortsätta med lästräning individuellt under årskurs 2 för att stödja de elever som inte än kommit igång med läsningen. Lästräning behöver ske kontinuerligt och under en längre tid. Vi ska även fortsätta med att träna på gemensam läsförståelse. I skrift ska vi träna på olika genrer tillsammans för att träna på att bygga meningar som sedan blir till texter. Även arbeta mer med skrivregler när vi skriver. För att fortsätta främja elevernas lust till skriva, kommer vi fortsätta använda appen ”Författa” där eleverna får själva träna skriva och göra egna ”böcker”.

Nationellt bedömningsstöd i taluppfattning årsurs 1, Mellannivå

TALUPPFATTNING	Elever som nått målen	Flickor som nått målen	Pojkar som nått målen
Muntligt antal elever	57	26	32
Muntligt andel (%)	86%	87%	89%
Skriftligt antal elever	60	27	33
Skriftligt andel (%)	91%	90%	92%

Analysera resultaten

Vi ser att det är fler flickor som inte når målen i den muntliga delen. I den muntliga delen är det elever med annat modersmål och språkstörning som har svårt med begrepp och förståelse av begreppen.

På den skriftliga delen är det lika många pojkar som flickor som inte når målen. Det område som är svårast är öppna utsagor, uppdelning av tal och tallinjen.

Under året har vi kört färdighetsträning med hjälp av Skolplus och Bingel, där vi kunnat anpassa uppdrag och uppgifter till eleverna individuellt, det är även tydligt att se resultat för att anpassa planeringarna framöver. Under året har vi även haft stöd av fritidspersonalen att kunna göra mindre grupper eller ta enskilda elever att kunna träna och ge extra stöd. Detta har skett vid några tillfällen i veckan.

Utvecklingsområden

Vi behöver fortsätta arbeta med begrepp och synliggöra begreppen för att öka förståelse. Även arbeta med öppna utsagor för att öka på förståelsen av ”likhet- tecknet”. Att fortsätta arbeta med positionssystemet, hundratal, tiotal och ental för att öka på förståelsen hur våra tal är uppbyggda. Att kunna även i årskurs 2 få till några tillfällen i veckan där vi kan arbeta i mindre grupp med en del elever eller enskilt.

Nationella prov årskurs 3

Svenska NP Åk 3	Elever som nått målen inom alla delprov	Flickor som nått målen	Pojkar som nått målen
Antal elever	20	13	7
Andel (%)	50%	31%	17%

Analysera resultaten

Vi har haft anpassningar för alla elever och har lagt mycket tid och resurser på att skapa goda förutsättningar för eleverna att lyckas. Trots alla dessa anpassningar och goda förutsättningar för eleverna påvisar resultatet låga siffror. I jämförelse med bedömningen för åk3 så är den betydligt bättre då 88% av eleverna klarade målen.

Det framkommer tydligt att eleverna uppvisar stora svårigheter i flera centrala delar av det språkliga arbetet, särskilt när det gäller att resonera, samtala och återberätta en text. Även i det egna skrivandet, särskilt i berättande texter, visar eleverna svårigheter – vilket kan bero på både bristande språkfärdighet och ett minskat intresse för det kreativa skrivandet. En ytterligare utmaning är att många elever verkar vara luststyrda, vilket innebär att de främst engagerar sig i uppgifter som direkt väcker deras intresse eller känns roliga i stunden. Detta påverkar deras inställning till mer krävande uppgifter negativt. Där fokus bör ligga på att visa sina kunskaper så noggrant och tydligt som möjligt. I stället för att se provet som en chans att visa vad de faktiskt kan, är ambitionen att bli färdig snabbt viktigare än att prestera bra. Det är många pojkar som har svårt att fokusera på sina uppgifter. Vi har ett antal pojkar som har diagnoser som påverkar språkförmågan och koncentrationen vilket kan påverka resultaten.

Ser vi till uppnående av målen för årskurs 3 har vi 86 % av eleverna som når målen, vilket är ett positivt resultat. Sammanlagt för svenska/svenska som andraspråk i de nationella proven ligger andelen godkända på 81 %, vilket visar att en majoritet av eleverna har grundläggande färdigheter. Samtidigt finns det utrymme för fortsatt utveckling, särskilt vad gäller att stärka elevernas förmåga att prestera i provsituationer. årskurs 3 har vi 86% av eleverna som når målen och sammantaget för svenska/svenska som andra språk för nationella proven 81%.

Utvecklingsområden

Under läsåret 24/25 ställdes höga krav på det schematekniska för att möjliggöra delningar av klasserna. Ett utvecklingsområde är att ytterligare förbättra schemalaggningsen och resursallokeringen för att säkerställa att alla elever får den tid och uppmärksamhet de behöver. Detta kan innebära att optimera användningen av personalresurser.

För att främja en stark gemenskap i skolan är det viktigt att fortsätta arbeta med att integrera elever från olika årskurser och klasser. Ett utvecklingsområde kan vara att utveckla fler gemensamma aktiviteter och projekt som uppmuntrar samarbete och social interaktion mellan eleverna. Detta kan bidra till en mer sammanhållen och stödjande skolmiljö.

Ett utvecklingsområde är att ytterligare anpassa undervisningen efter varje elevs behov och förmågor. Detta kan innebära att utveckla individuella läroplaner och att erbjuda extra stöd och resurser till de elever som behöver det mest.

Att avsätta mer tid för både fritt och strukturerat skrivande. Genom att ge eleverna möjlighet att uttrycka sig kreativt och samtidigt arbeta med mer strukturerade skrivuppgifter, kan vi stärka deras skrivfärdigheter på flera nivåer. Dessutom är det avgörande att rikta insatser mot efterbearbetning av texter. Genom att fokusera på att förbättra och redigera sina texter kan eleverna utveckla en djupare förståelse för skrivprocessen och förbättra kvaliteten på sina arbeten. Detta kommer inte bara att förbättra deras skrivförmåga, utan också deras förmåga att tänka kritiskt och reflektera över sitt eget lärande.

Svenska som andra språk NP åk 3	Elever som nått målen inom alla delprov	Flickor som nått målen	Pojkar som nått målen
Antal elever	5	2	3
Andel (%)	31%	13%	19%

Analysera resultaten

Eleverna har inte haft någon regelrätt sva-undervisning på två år. De flesta av sva-eleverna har väldigt stora luckor i ord och läsförståelse. Vissa av dem har heller inte möjlighet att få hjälp av sina föräldrar.

I den ordinarie undervisningen får eleverna mycket stöttning med bildstöd och ordförklaringar under pågående arbete som inte finns möjlighet till i provsituationerna. Eleverna får möjlighet att visa sina kunskaper på andra sätt än vid nationella proven.

Tjejerna är lite mer försiktiga än pojkarna och har svårare för att uttrycka sig samt besvara frågor muntligt under provtillfällena. De finns en rädsla för att svara fel och förståelsen för de muntliga uppgifterna har varit svåra, vilket bidragit till en osäkerhet där eleverna blir tysta eller svarar för kortfattat.

Utvecklingsområden

Utvecklingsområden framåt är att erbjuda mer enskild träning i baskunskaper i svenska språket, att säkerställa personal med kompetens i sva-undervisning samt att stärka samarbetet med modersmåls lärarna för att bättre stödja flerspråkiga elevers språkutveckling.

Vikten av att modersmålet och det svenska språket hjälps åt. Att elever får en god språkutveckling ex via modersmålsundervisning eller studiehandledning för att tillgodose sig ord och begrepp.

Att man i lektionsstruktur och arbetsformer lägger upp en förförståelse med bildstöd och samtalsmodeller för att lägga en grund inför kommande arbete/tema eller för att stämma av vad elever har förstått.

Att man med vårdnadshavare lyfter vikten av att stötta sitt/sina barn med läxor, mängdläran som ex läsläxan.

Matematik NP åk 3	Elever som nått målen inom alla delprov	Flickor som nått målen	Pojkar som nått målen
Antal elever	21	12	9
Andel (%)	37%	46%	26%

Analysera resultaten

Vi ser att provet med division var svårast för alla. Det är det vi jobbat minst med och alla har heller inte förstått sambandet mellan multiplikation och division. Att välja räknesätt har också lågt resultat. Vi har många sva-elever som inte förstår texterna även om de får dem lästa och delvis förklarade för sig.

I grupperna finns många elever med svårigheter med att hålla fokus och uthållighet.

Vi har arbetat med mindre grupper hela året på matematiken och individuella anpassningar har gjorts. Detta har skett både i klassrummet och i de grupper som gått iväg.

Det är svårt att hålla fokus, bristande motivation och låg ambitionsnivå. Orken och det fokus som behövs för att ta in nya kunskaper samt genomföra de nationella proven saknas hos eleverna. Vi har samtalat med varandra om vilka anpassningar som behövs och vilka förutsättningar som behövs, detta har vi arbetat med under hela året. Vi har samtalat med eleverna för att ge dem förståelse för vad det innebär med nationella proven för att förbereda dem.

Vi upplever att det var många olika moment som testades i varje delprov och detta skapade en osäkerhet hos eleverna som är vana att arbeta med ett moment i taget. Eleverna är även vana en tydlig struktur utifrån matematikboken och i övrig matematikundervisning, denna struktur skiljer sig från de nationella proven.

Enligt lärarnas bedömning i årskurs 3 når 93 % av eleverna målen, vilket är ett mycket positivt resultat. Samtidigt visar de nationella proven att endast 37 % av eleverna klarade delproven, vilket pekar på en tydlig skillnad mellan bedömning i vardagen och prestation i provsituation. Detta väcker viktiga frågor kring bedömningspraktik,

provformat och hur vi bäst stöttar eleverna i att omsätta sina kunskaper under mer formella förhållanden.

29% av pojkarna och 46% av flickorna klarade alla delprov. Skillnaden som är mellan pojkar och flickor tror vi beror på att flickorna är mer systematiska, noggranna, både när de läser uppgifter men också att de kontrollerar sina svar.

Utvecklingsområden

Mer laborativa lektioner med vikt och längd. Fler tillfällen med att nöta in sambandet mellan de olika räknesätten. Även fler uppgifter där de själva ska välja räknemetod.

Sätt riktade resurser på utåtagerande elever snabbt och låt ämnesresurserna göra sitt jobb och inte bara vara ordningsvakt. Alla blir störda och tappar sin ork och ambition att arbeta.

Bild

Bild	När ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal elever	0	59	0
Andel (%)	0	100%	0

Analysera resultaten

Gruppen har under läsåret skapat bilder med stor skaparglädje och koncentration. Ett utvecklingsområde är bildanalys av kulturella bilder och hur normer och stereotyper gestaltas.

Vi har arbetat med konsthistoria och olika bildtekniker, där eleverna har fått fördjupa sig i olika epoker och pröva på flera uttrycksätt inom bildskapande. Arbetet har syftat till att ge en förståelse för hur konst kan spegla sin tid samt utveckla elevernas kreativa och tekniska färdigheter

Utvecklingsområden

Att själv konstruera bilder och själv välja teknik som passar och därefter finjustera sitt eget bildskapande.

Engelska

Engelska	Når ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	Når en godtagbar kunskapsnivå	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal elever		52	7
Andel (%)		88%	12%

Analysera resultaten

Under det gångna läsåret har vi sett enastående resultat i årskurs 3 när det gäller engelska. Samtliga elever har uppnått de uppsatta målen för årskursen, vilket är en betydande prestation. Detta visar på deras hårda arbete och engagemang, samt den effektiva undervisning och stöd de har fått. Vi är oerhört stolta över att kunna rapportera att 100% av eleverna har klarat målen i engelska. Detta framgångsrika resultat ger oss en stark grund att bygga vidare på inför kommande läsår.

Utvecklingsområden

Mer fokus på skrivträning, ord och meningar. Fortsatt träning på att muntligen våga prata inför andra.

Idrott och hälsa

Idrott och hälsa	Når ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	Når en godtagbar kunskapsnivå	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal elever	1	50	8
Andel (%)	2%	85%	13%

Analysera resultaten

Eleverna har deltagit i olika aktiviteter under läsåret. De har utfört övningar som utvecklar deras motoriska färdigheter, kroppslig medvetenhet och styrka. De har deltagit i lekar som kräver samarbete, strategi och i individuella övningar.

Elev som ej når målen har bara varit i klassen i 3 månader.

Utvecklingsområden

Utvecklingsområden är att arbeta med attityder och skapa en förståelse för vikten av samarbete.

Musik

Musik	Når ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	Når en godtagbar kunskapsnivå	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal elever	1	51	7
Andel (%)	2%	86%	12%

Analysera resultaten

Det har varit oroligt i ½-klassgrupperna under året. Trots det når flertalet elever upp till minst godtagbar kunskapsnivå mycket tack vare att fritidspersonal kunnat stärka upp och följa med vissa elever i behov av stöd. I årskurs 3 introduceras instrument i mer grundläggande färdigheter samt inslag av sång. Det har varit relativt små ½-klassgrupper vilket har gynnat måluppfyllelsen. Under året har jag hämtat och lämnat grupperna i klassrummet vilket har skapat en lugnare övergång och framförallt en bättre start på lektionerna.

Elev som ej når målen har bara varit i klassen i 3 månader.

Utvecklingsområden

Motivationen till momentet sång har minskat i vissa grupper i åk 3. Det har inte påverkar måluppfyllelsen men man ser en tydlig skillnad från åk 2. Orsaken till det beror på det sociala klimatet som varit i några av klasserna. En del elever har känt sig osäkra på att sjunga inför andra. Ett sätt att motverka detta är att försöka ha fler tillfällen då man samlas och sjunger med hela klassen eller årskursen.

Naturorienterande ämnen

Naturorienterande ämnen	Når ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	Når en godtagbar kunskapsnivå	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal elever	1	52	6
Andel (%)	2%	88%	10%

Analysera resultat

Under det gångna läsåret har vi sett mycket goda resultat i NO-ämnet för årskurs 3. Hela 98,3 % av eleverna har uppnått de uppsatta målen, vilket är en imponerande prestation. Detta visar på deras engagemang och den effektiva undervisning de har fått. Vi är mycket stolta över dessa framgångar och ser det som ett bevis på vårt gemensamma arbete och elevernas hårda ansträngningar.

Elev som ej når målen har bara varit i klassen i 3 månader.

Utvecklingsområden

Anpassa och individualisera undervisningen i NO-ämnet för de elever som behöver extra anpassningar.

Utveckla bildstödet och förförståelsen hos SvA-eleverna, för att ge dem bättre förutsättningar inför arbetsområden. Att det finns en studiehandledare för att stötta och hjälpa elever med ord/begrepp samt stötta under lektionstiden.

Mer material för att utföra praktiska försök och experiment.

Samhällsorienterande ämnen

Samhällsorienterande ämnen	Når ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	Når en godtagbar kunskapsnivå	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal elever	1	52	6
Andel (%)	2%	88%	10%

Analysera resultaten

Under det gångna läsåret har vi sett mycket goda resultat i SO-ämnet för årskurs 3. Hela 98,3 % av eleverna har uppnått de uppsatta målen, vilket är en imponerande prestation. Detta visar på deras engagemang och den effektiva undervisning de har fått. Vi är mycket stolta över dessa framgångar och ser det som ett bevis på vårt gemensamma arbete och elevernas hårda ansträngningar.

Elev som ej når målen har bara varit i klassen i 3 månader.

Utvecklingsområden

Anpassa och individualisera undervisningen i SO-ämnet för de elever som behöver extra anpassningar.

Utveckla bildstödet och förförståelsen hos Sva-eleverna, för att ge dem bättre förutsättningar inför arbetsområden. Att det finns en studiehandledare för att stötta och hjälpa elever med ord/begrepp samt stötta under lektionstiden.

Slöjd

Slöjd	Når ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	Når en godtagbar kunskapsnivå	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal elever	1	44	14
Andel (%)	2%	74%	24%

Analysera resultaten

Vi kommer att arbeta för att få in mer teoretiska övningar som materialkännedom och verktygslära. Samt att eleverna ska dokumentera sina slöjdalster mer i skrift och bild.

Elev som ej når målen har bara varit i klassen i 3 månader.

Utvecklingsområden

Vi kommer fortsätta med teoretiska övningar som sedan leder till bra kännedom när de sedan börjar jobba praktiskt. Vi kommer föra en dialog med eleverna om deras tidigare erfarenheter som kan relatera till slöjämnet .De kommer få fortsätta att dokumentera i sin loggbok med både skrift och bild. Vi jobbar vidare med att skapa en lugnare arbetsmiljö i slöjden.

Teknik

Teknik	Når ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	Når en godtagbar kunskapsnivå	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal elever	1	58	0
Andel (%)	2%	98%	0

Analysera resultaten

Att kunna ge eleverna mer fältstudier, att besöka olika näringsidkare samt att kunna få till näringsbesök till klasserna på skolan. Detta för att skapa ytterligare en dimension och ge mer visuell förståelse till teknikens användningsområden i vårt samhälle.

Elev som ej når målen har varit i klass i 3 månader.

Vi har teknik i halvklass och det är mycket bra för att kunna göra många praktiska övningar.

Undervisningen har bland annat innehållit programmering på olika sätt, konstruktion med olika material, enkla ritningar och dokumentation. Vi har gått igenom olika uppfinningar, upptäckter och tekniska lösningar i nutid och historiskt.

Utvecklingsområden

Vi fortsätter ha halvklasser för det ger bra möjligheter att utföra många olika uppgifter. Önskan om att kunna utföra vissa moment utomhus men det begränsas av att man är ensam med elevgruppen.

Fritidshem - trygghet, delaktighet, språk och kommunikation

Trygghet

Resultat och analys

Enligt trivselenkäten kände både barn och vårdnadshavare sig trygga på fritids. Svarsfrekvensen hos VH är låg.

Vi hade ett bättre svars underlag från vårdnadshavare under hösten 2024, (52 svarande). Under våren var det endast 8 som svarade. Trots att vi påminde med utskick via TEMPUS, information på avdelningarna med QR-kod och påminnelse vid hämtning, så verkar engagemanget för att delta vid enkäter ha avtagit. Underlaget från vårdnadshavarenkäten visar på mycket god trygghet bland våra elever, 100% både höst och vår.

92,22% av fritidseleverna upplever trygghet i vårt fritidshem. 3 elever upplever otrygghet utomhus eller annat. 90% trivs med de andra eleverna som är i vårt fritidshem. I dessa siffror kan vi utläsa att 5% vet av någon elev/elever som är dum mot någon annan. Sedan har vi även 30% som inte vet om någon annan är dum mot någon.

Vi har en god dialog med vårdnadshavare där positiva och negativa händelser lyfts. Det viktiga gruppstärkande arbetssättet ger trygghet och eleverna utvecklas. Vi försöker vara där vi vet att det kan uppstå konflikter. Ofta sker det konflikter vid situationer där det är missförstånd eller ändringar av regler/förutsättningar i lekar eller aktiviteter som kan behöva struktur. Här kan elever både vara fysiska och verbala i sitt sätt att markera vad de anser är rätt eller fel. Ofta hinner vi i personalen agera och stötta/vägleda eleverna att finna en lösning. Det finns tillfällen, ofta i samband med förflyttningar mellan inne/ute eller olika aktiviteter, där det sker saker mellan våra elever och de kan vara svåra att ta tag i direkt eller ibland ens veta att de har skett.

En avdelning har det här året även gjort egna enkäter dessa har fått större svarsfrekvens.

Utvecklingsområden

Följa upp elevers mående här och nu i vår verksamhet samt utifrån det underlag vi får fram från kommunens trivselenkäten.

Tydlighet med struktur, regler och förhållningssätt.

Mer tillsammans arbete över fritidsavdelningarna.

Eftersom barn och vårdnadshavare känner sig trygga hos oss på fritids så tänker vi att vi gör ett bra jobb och kommer fortsätta på samma sätt. Dock måste vi tänka till inför kommande läsår då en avdelning ev kommer att ha fritidsverksamhet i två byggnader, avd Ängen. Vi kommer att se över strukturen och följa upp den kontinuerligt. Vi har även ny personal som börjar hos oss och det gäller att de skolas in i våra fungerande

rutiner men även att det finns en öppenhet till förändringar som kan förbättra vår verksamhet.

Allmänt arbetar vi hela tiden utifrån trygghetsskapande relationer, detta gäller både med barn och vårdnadshavare. Vi ser vikten av att möta upp vårdnadshavare när de lämnar/hämtar sitt/sina barn, det är i den direkta kommunikationen vi lägger grunden för de goda relationerna.

Den avdelning som har gjort en egen enkät ser att de har fått väldigt bra svar, svar som blir personligare. Man kommer att fortsätta med den. Kan vara något som de andra avdelningarna kan ta efter.

Delaktighet

Resultat och analys

Vi är lyhörda på barnens önskemål under fritidstiden.

Vi har ”önskestund” eleverna kan lyfta av de önskar få göra på fritids, utifrån det kan vi planera aktiviteter som barnen önskar.

Barnen får vara med och bestämma vad som ska göras på fritids genom våra fritidsråd. Vi har samlingar med barnen då vi går genom veckan om vad som ska hända.

Vi försöker låta barnens önskemål vara till grund för vår verksamhet. Fritids äger inte hela eftermiddagstiden då andra aktiviteter sker under fritidstid.

Vid vissa teman kan det finnas möjlighet för eleverna att välja om man vill vara med.

Utifrån förslagna aktiviteter visar vi eleverna vad de har gjort respektive vilka aktiviteter som fortfarande inte gjorts.

Utvecklingsområden

Vi fortsätter på samma sätt då vi tycker att det fungerar bäst just nu. Barnen får vara med och komma med förslag vad vi ska göra på fritids och är det görbart ser vi till att det går att göra.

Hur kan vi utveckla arbetet mellan avdelningarna med olika teman, till exempel att sätta en given dag i månaden eller veckan då man kan dela upp grupperna i olika aktiviteter där barnen får möjlighet att välja.

Språk och kommunikation

Resultat och analys

Elevernas språkbruk har förbättrats om vi ser på resultatet från trivselenkäten. Dåligt språkbruk bland eleverna kan bli en vardag vilket kan innebära att elever inte reflekterar

över hur och vad man säger till/om varandra. Vi i personalen upplever att språk och kommunikation har försämrats över tid. Elever har svårt att formulera sig och kommunicera med varandra. Vi är konsekventa och uppmanar eleverna att vårda sitt språk. Svaren i elevenkäten skiljer sig åt mot vad vi i personalen upplever. Vi har elever i vår verksamhet som flera gånger varje dag (3 elever) eller någon gång under veckan (11 elever) får höra sårande saker från andra elever.

Det finns tillfällen där eleverna är utan närvaro av pedagog eller andra vuxna, ex vid förflyttningar, vilket ökar risken för dåligt språkbruk. Sociala medier som är en arena för våra elever, där har skolan liten inblick då det sker på fritiden. Här ser vi att elever från vår verksamhet får sårande saker till sig flera gånger under en dag (3 elev) eller någon gång under veckan (8 elever). Skolans vikt i arbetet med språkbruket är kommunikationen mellan eleverna. Hur en bra kommunikation är samt vad en dålig kommunikation kan vara och hur det tolkas, ex såra någon annan. Kränkningar förekommer bland eleverna och ju äldre de blir, så kan kränkningarna vara mer riktade. Det vi hör och får vetskap om hanterar vi och har samtal med elev/elever och i vissa fall samtal med vårdnadshavare

De viktiga samtalen tar vi tillvara på ex. vid frukosten, mellanmålet och vid spel och lek.

En god dialog med vårdnadshavare är viktig för att kunna följa upp och stötta eleverna i deras utveckling i att kommunicera på ett bra sätt

Det vi hör och kan utläsa från enkäten säger majoriteten att ingen säger kränkande eller elaka ord till någon eller hör någon säga elaka saker till någon annan.

Vi har ett närvarande arbetssätt till våra elever vilket vi tror främjar ett gott språkbruk. Det gäller att vi vuxna reagerar om vi hör någonting negativt som eleverna säger till varandra, det gäller att vi reagerar hela tiden.

Utvecklingsområden

Att vi i verksamheten fortsätter ta till vara på de viktiga samtalen, ex vid frukosten, mellanmålet och vid spel och lek. Vi arbetar med språklig medvetenhet genom teman, exempelvis, bokklubb, monsterhotellet, drakklubben.

Utveckla elevernas förmåga att kunna lösa konflikter och öka insikten av språket betydelse i flera sammanhang.

Vi fortsätter att vara lyhörda och närvarande. Mer samarbete mellan avdelningarna. Att vi t.ex. hjälps åt under raster, att vi ser alla elever som våra och att vi agerar direkt när vi hör eller ser något. Gemensamt förhållningssätt.

Trygghet, trivsel och studiero

Resultat och analys från trivselenkät

Vi har ett medelvärde på 4,6/5 som upplever sig trygga på Skarpåkersskolan, en marginell höjning sedan i fjol. De som känner sig otrygga lyfter en viss oro kring skolskjutsen, rasterna, toaletterna, kapprum och omklädningsrum. Vissa av platserna som eleverna lyfter anser vi kan bero på trängsel, att många individer ska vara på en och samma yta ex vid på och av klädnad av ytterkläder/skor samt att vi har svårt att täcka upp alla områden/zoner med personal. Vad gäller skolskjutsen har skolan fått information om att det har fungerat bra under läsåret. Dock kvarstår problem när eleverna står och väntar på bussen på morgonen vid en viss hållplats, där samlas flertalet elever utan tillsyn av ex. vårdnadshavare.

Vi har goda grunder för att skolpersonal ska täcka upp olika platser/lokaler i skolan och ute på rasterna. Eleverna behöver stöd på olika sätt i deras skoldag, hjälp med på/avklädnad av ytterkläder, lösa konflikter i lek/spel eller ett vuxet stöd i deras närhet. Dock ser vi i enkätsvaren, att det fortfarande är otrygga platser och det kan bero på förflyttningar, ex till och från matsalen eller mellan lektioner och här har skolpersonal svårt att täcka upp helheten.

Vi har 4,5/5 av eleverna som trivs med sina klasskamrater, vilket är en marginell ökning sedan föregående läsår. Grunden till att skapa goda relationer mellan eleverna bygger på att vi på skolan finns i närheten för att stötta eleverna i deras sociala samspel. Ex genom att vi har vuxennärvaro ute på rasterna, matsalen, busskön m.m., där vi är synliga för eleverna med ex. reflexvästar ute på rasterna. I det sociala samspelet är det av vikt också att vi vuxna lyssnar på våra elever stöttar dem både i undervisningssituationer och i det sociala samspelet.

Vi har ett medelvärde på 3,8/5 av elever som upplever att de lär sig saker i klassrummet utan att bli störd, lika värde på elevunderlaget som föregående läsår. Eleverna lyfter att de får hjälp, 4,7/5 av sina lärare när de behöver det samt att de vuxna lyssnar på dem, 4,6/5

Utvecklingsområden

Viktigt med vuxennärvaro på de olika platserna/zonerna där eleverna känner sig otrygga. Vi har rast/zon/bussvaktsschema som ska göra att vi har vuxennärvaro där eleverna rör sig. Återkommande i analysen är att skolan är byggd för ett visst antal elever och personal. Vilket gör att klassrum och gemensamma utrymmen nyttjas till max vilket skapar trängsel och trångboddhet. Inför kommande läsår har vi tittat på personalschema för att se över hur vi ska bemanna raster, zoner/platser i samband med att vi kommer att bli fler elever och personal som också ska fördelas i två byggnader, gäller både skol och fritidsverksamhet. Fortsatt dialog med skolskjutsansvarig för att tid

uppmärksamma otrygghet på skolskjutsarna. Dock måste vårdnadshavare ta sitt ansvar där eleverna kliver på/av skolskjutsen.

Skolan är strukturerad med elevhälsomöten (hela arbetslaget samt delar av EHT) där vi lyfter elever och resonerar vad som kan vara vårt nästa steg för att stötta eleverna både i kunskapsutvecklingen samt i det sociala samspelet. Skolan arbetar mycket med ledning och struktur, att det vid läsårsstart är av vikt att arbeta med gruppen/klassen för att få en bra arbetsro och god sammanhållning. Vår grupp, hälsoänglarna, behöver ta ett omtag på mötesform och struktur för att bättre möta upp skolans/fritids behov för att förbättra tryggheten hos våra elever.

Vi har haft elever som har haft behov av mindre sammanhang, men skolan har inte lokaler för att möta upp det behovet. Grupprummen har nyttjats samt allrummen men det är fortfarande svårt att möta elevers specifika behov då lokalerna inte är riktigt lämpade för alla elever. I och med att det är brist på lokaler blir det också stökigt på olika sätt på skolan vilket inte bara påverkar en elev utan kan påverka klasser men även andra elever på andra avdelningar. Det i sin tur skapar otrygghet på vår skola. Vi kommer att ha utmaningar att sätta den nya organisationen med fler klasser och verksamhet i två byggnader. I Klassindelningar och lokalfrågan har vi försökt att möta upp elever och deras specifika behov, ex minska ner förflyttningar.

Skolråd måste läggas in i årshjulet så att det blir mer kontinuerligt under läsåret och det har varit bra deltagande av elever under råden. Det är bra när det är två vuxna under skolråden då några elever är något unga för att framföra vissa delar från klassråden själva. Det har fungerat med en vuxen och eleverna visar god förståelse för varandra under sittningen. Kökspersonal har varit med under ett skolråd, men vi ser att det kan behövas minst två tillfällen med skolköket närvarande under ett läsår.

NPF-utbildningen för medarbetare/elevhälsa/skolledning pausades pga av nedläggning/sammanslagningen men ska återupptas från hösten 2025. Målet är att skolpersonal ska bli mer medveten om elevers anpassningar och särskilda behov samt hur vi bäst kan möta upp dessa elever och bygga goda relationer. Det i sin tur hoppas vi ska mynna ut till förbättra elevers trivsel på Skarpåkersskolan samt ökad studiero.

Elevehälsoarbetet

Resultat och analys

Under läsåret har kontinuerliga elevhälsoträffar, EHT, genomförts. Vi har under läsåret haft EHT varannan vecka. Detta upplevdes positivt och möjliggjorde bra uppföljningar av elevsituationen. Under detta läsår har vi kunnat haft EHT i fysiska möten, vilket har gett en god kommunikation under mötena, i vissa fall har möten skett digitalt då elevhälsans professioner är fördelad över fler skolenheter, denna lösning är bra för att få en kontinuitet för möten och uppföljningar.

Under läsåret har skolan arbetat vidare med elevhälsomöten, EHM. Syftet med dessa möten är att förbättra den förebyggande och främjande elevhälsoarbetet genom att elevhälsans professioner arbetar närmare den pedagogiska personalen. Denna organisation av elevhälsoarbetet ligger i linje med plattformsarbetet som strävar efter att tydliggör allas ansvar i elevhälsoarbetet. Organisationen bidrar också till att skapa samsyn kring elevernas behov och insatser. Den enskilde pedagogen och arbetslagets roll är viktig för att se hela åldersgruppen, hela dagen. Elevhälsoarbetet har upplevts positivt utifrån nuvarande organisation. Utvecklandet av EHM och det kollegiala samarbetet har fått ett bra genomslag och efterfrågan på en fortsättning finns.

Familjebehandlare som hade anställts via Valfärd för att möta upp främjande elevhälsoarbete, sluttade vid årsskiftet. Familjebehandlaren hade påbörjat många familjesamtal, där vårdnadshavare upplevde en positivitet till stödet. Stödet avslutades för familjerna, några fortsatte med stöd av socialtjänsten men några familjer sökte inget vidare stöd.

Vi har under läsåret fortsatt vårt arbete med elevers skolnärvaro. Vi har följt upp elevers närvaro/frånvaro. Vi har fått in en god systematik bland personal i uppföljning av närvaro samt att ta kontakt för omtankessamtal och vidare arbete om det har funnits behov av det. Fritidshemmet har också en överblick på elevers närvaro men då mer i syftet att elever ska få vara ledig under vissa lov. Fritidshemmet ser vårdnadshavare som inte har god kommunikation mellan varandra, vilket kan leda till att elever inte alltid får ut den ledighet eleverna har rätt till.

Vi har under läsåret haft elever som haft behov av att delta i mindre sammanhang. Vi försöker då dela undervisningsgrupp och skapa olika sammansättningar av elevgrupper. Uppdelningen av mindre elevgrupper innebär också att nyttja personalresurs till max. Skarpåkersskolans lokalutformning och nu brist på lokaler är också en utmaning när vi ska möta upp våra elever med särskilda behov, se ovan utifrån trygghet och studiero för våra elever.

Implementeringen av Comvius fortgår då nya moduler kommer och som ska implementeras för all personal. Incidentrapporteringen fungerar väl, men uppföljningar och att avsluta ärenden behöver fortsatt förbättras. Elevdokumentation som

dokumentation av samtal samt extra anpassningar ska förbättras. Arbetet görs men själva dokumentationen ligger ofta kvar i personalens egna anteckningar.

Rapporteringar av kränkning/NEJ i Comvius, har Skarpåkersskolan, 98 rapporterade under läsåret 24/25. Vilket är en minskning sedan i fjol. Här upplever vi också att det finns ett mörkertal, dels utifrån att personal inte rapporterar alla kränkningar, dels utifrån en samlad elevbild där vi arbetar med anpassningar och uppföljningar. Det kan röra sig om ex en elev som flera gånger under en dag kan säga kränkningar till både vuxna och elever. Vi ser att skolan har fler rapporteringar av kränkningar/NEJ än fritids. Gör vi en kommunövergripande observation är Skarpåkersskolan bland en av de skolor som rapporterar in flest ärenden.

Rapporteringen av AJ/OJ ligger på ett sammanlagd på 85 inrapporterade incidenter. De flesta av dessa incidenter sker på skolgården eller i de lokaler där det är många elever samlade under en och samma tid, ex skozonen eller vid kapprummen. Ofta ser vi att incidenterna sker i leken eller när det förflyttningar för eleverna. Underlaget är ungefär det samma som i fjol.

Vad gäller orosanmälningarna som vi rapporterar till socialtjänsten är majoriteten utifrån hemmasituationen. Eleverna har visat på beteende/mående som väckt oro över vårdnadshavares förmåga att tillgodose sina barns behov. Anmälningar har också grundat sig på elevfrånvaro.

Utvecklingsområden

Vi har lagt ett årshjul för kommande EHT och EHM träffar och de sker med kontinuitet och där professioner inom elevhälsan deltar. Digitala möten är upplägg som behövs då professioner är fördelade på andra grundskolor. EHM är ett forum där det är bäst att man är på plats, då arbetslaget är så pass stort och det kan bli missar i kommunikationen.

Vi har god struktur på EHT dagordningen men vi behöver förfina upplägget för att vi ska bli mer effektiva och där vi kan lyfta mer främjande och förbyggande arbete, ex det som lyfts upp på EHM..

Fortsätta arbeta med att följa upp elevernas skolnärvaro och lägga vikt och fokus på goda relationer till elever och vårdnadshavare där omtankessamtal en viktig del. Vi lyfter vikten av närvaro i skolan under föräldramöten och UTV-samtal. Idag är det viktigt att vi visar att vi bryr oss om varandra och att alla är viktiga och efterfrågade.

Fortsatt arbete med hur personal ska dokumentera och rapportera in i Comvius samt implementering av de nya modulerna men även rapporteringen av AJ/NEJ. Det finns fortfarande en osäkerhet i AJ/NEJ rapporteringen samt goda rutiner att göra uppföljningar när det gäller NEJ.

Följa upp skolans rapporteringar kontra fritidshemmets rapporteringar i Comvius, då det är en skillnad i antal och ärenden. Vad kan vi ringa in för skillnader/likheter?