KRAMFORS KOMMUN

Bildningsförvaltningen

RAPPORT

Datum

2025-09-30

Diarienummer

BN 2024/584

Kvalitetsrapport 2025

Gudmundråskolan

Kvalitetsrapport 2025

Innehåll

Enhetens organisation och sammanfattning..... 5

Årskurs 9..... 7

Ämnenas resultat, analys och utvecklingsområden 7
Matematik.....8
Analysera resultaten 8
Utvecklingsområden 8
Svenska.....9
Analysera resultaten 9
Utvecklingsområden 10
Svenska som andraspråk.....11
Analysera resultaten 11
Utvecklingsområden 11
Engelska.....12
Analysera resultaten 12
Utvecklingsområden 13
Bild.....13
Analysera resultaten 13
Utvecklingsområden 14
Hem- och konsumentkunskap 15
Analysera resultaten 15
Utvecklingsområden 16
Idrott och hälsa 17
Analysera resultaten 17
Utvecklingsområden 18
Moderna språk.....19
Analysera resultaten 19

Utvecklingsområden 20
Musik 21
Analysera resultaten 21
Utvecklingsområden 22
Biologi 23
Analysera resultaten 23
Utvecklingsområden 23
Fysik 23
Analysera resultaten 24
Utvecklingsområden 24
Kemi 24
Analysera resultaten 24
Utvecklingsområden 24
Geografi 25
Analysera resultaten 25
Utvecklingsområden 26
Historia 27
Analysera resultaten 27
Utvecklingsområden 27
Religionskunskap 28
Analysera resultaten 29
Utvecklingsområden 29
Samhällskunskap 30
Analysera resultaten 30
Utvecklingsområden 31
Slöjd 32
Analysera resultaten 32
Utvecklingsområden 32
Teknik 33
Analysera resultaten 33

Utvecklingsområden 33

Meritvärde och Gymnasiebehörighet årskurs 9 34

Analys av måluppfyllelse 36

Utvecklingsområden 36

Trygghet, trivsel och studiero 37

Resultat och analys från trivselenkät 37

Utvecklingsområden 38

Elevhälsoarbetet 39

Resultat och analys 39

Utvecklingsområden 40

Enhetens organisation och sammanfattning

Skolan har en rektor och två biträdande rektorer. Alla tre har även detta läsår studerat på rektorsprogrammet, 20% vardera.

Ansvarsfördelning - rektor ansvarar för drygt 40% av medarbetarna, modersmål, studiehandledning, ekonomi, övergripande systematiskt kvalitetsarbete, skolbibliotek och studie- och yrkesvägledning, arbetsmiljöarbete samt administration. Elevhälsoteamet har samtliga rektorer varit delaktiga utifrån resp tilldelad årskurs.

Biträdande rektorer ansvarar för vardera 1/3 av medarbetarna, likabehandlingsgrupp, ämneslagsutveckling, arbetsmiljö. Skolan har en ledningsgrupp med systematiskt kvalitetsarbete som fokus i dialog med arbetslagen. Arbetslagsledarna från varje arbetslag, ingår i denna grupp tillsammans med rektor. Arbetslagen är fördelade årskursvis och elevhälsoteamet bildar ett eget arbetslag.

Skolan har under läsåret haft ca 352 elever genomgående i årskurs 7–9 med femparaleller i alla årskurser. Varje klass har två mentorer som ansvarar för elevernas skolgång och kontakt med hemmet. Elevhälsans professioner finns tillgänglig för eleverna med följde fördelning:

Två speciallärare arbetar på skolan. Eleverna är fördelade klassvis, hälften vardera.Två socialpedagoger arbetar på ett liknande sätt som speciallärarna, dvs hälften vardera.

Kurator och skolsköterska ansvarar för alla skolans elever fördelat på 80 % tjänst för skolsköterskan och 90% tjänst för kurator. Studie-och yrkesvägledare finns heltid på skolan.

Skolpsykolog har funnits tillgänglig fysiskt vid behov. I annat fall har hon funnits tillgänglig via telefon och mail. Elevhälsans team har under läsåret haft full behörighet fram till april då kurator slutade.

Studienavet är en mindre undervisningsgrupp för elever med särskilda behov och sårbarheter. En specialpedagog och två resurser har funnits tillgänglig för eleverna vilka i snitt varit ca 25 st under läsåret.

Under det gångna läsåret har SKUA och matematikutveckling varit den övervägande prioriterade fortbildningen. Även Erasmus projekt med flertalet utbyten under läsåret har genomförts. Skolan har haft två projekt igång. Det ena projektet med inkludering som tema och det andra projektet med matematik som tema. Ett kommunövergripande arbete med syfte förbättrade kunskaper inom NPF har påbörjats.

Arbetsmiljöarbetet har fokuserat mycket på mellanrumsprocessen då korridorer upplevts vara stökiga och bullriga. Även värmen gjorde ett stort avtryck med en tillsyn som resultat. En undersökning genomfördes över luftkvaliteten i delar av skolan då medarbetare blev sjuka och/eller upplevde irritation i hals, hud och ögon. Undersökningen visade inte på några avvikelser.

Elever	**Enheten**
Antal elever	346
- varav flickor (%)	53%
- varav med utländsk bakgrund (%)	30%
Personal	**Enheten**
Personal totalt (årsarbetare)	56.4
- varav rektorer	3
- varav lärare	34,4
- varav studie- och yrkesvägledare	1
Anställda, kvinnor (%)	72,9%
Lärare, med pedagogisk högskoleexamen (%)	94 %
Lärare, med behörighet i minst ett av sina undervisningsämnen (%)	94 %
Lärare, med specialpedagogisk högskoleexamen (%)	50% (1av 2)

Årskurs 9

Ämnenas resultat, analys och utvecklingsområden

	Andel (%) med A-E	A	B	C	D	E	F	-	3	Antal ej godkända betyg
Grundskola	85.4%	129	179	360	404	622	260	29	44	333
Bild	94.8%	19	19	14	21	37	3	3	6	12
Biologi	78.8%	5	4	18	30	36	24	1	4	29
Engelska	91.8%	12	29	30	17	24	9	1		10
Fysik	78.0%	8	1	25	18	40	24	2	4	30
Geografi	85.0%	4	17	18	32	31	17	1	2	20
Hem- och Konsumentkunskap	94.2%	6	14	36	32	25	6	1	2	9
Historia	84.2%	7	8	20	21	45	17	2	2	21
Idrott och hälsa	83.3%	8	14	20	20	38	19	1	2	22
Kemi	71.2%	4	7	17	23	33	30	4	4	38
Matematik	79.5%	4	6	17	19	51	23	2		25
Moderna Språk	86.9%	6	10	10	15	12	8			8
Modersmål	76.9%	5	1	1	1	2	3		1	4
Musik	84.7%	11	7	15	26	41	17	1	4	22
Religionskunskap	83.3%	9	16	15	21	39	19	1	2	22
Samhällskunskap	87.5%	9	8	21	26	41	13	2	2	17
Slöjd	97.4%		6	31	29	48		3	5	8
Svenska	90.3%	5	9	18	26	35	8	2		10
Svenska som andra språk	68.4%			3	2	8	6			6
Teknik	86.4%	7	3	31	25	36	14	2	4	20

Matematik

		Andel (%) med A-E	A	B	C	D	E	F	-	Antal ej godkända betyg
Gudmundråskolan	Alla	79.5%	4	6	17	19	51	23	2	25
Gudmundråskolan	Flicka	80.3%	3	3	9	11	27	13		13
Gudmundråskolan	Pojke	78.6%	1	3	8	8	24	10	2	12

Analysera resultaten

Vid mottagandet i åk 7 genomfördes en diagnos där 40% av eleverna inte uppnådde målen för åk 4. Med det utgångsläget så är måluppfyllelse på ca 78% en riktigt bra siffra.

Intensivmatematiken har gett bra resultat för måluppfyllelsen. En stor del av de elever som fick intensivmatematik i åk 9 nådde målen och hade tidigare F. Vi har varit noggranna med ledning och stimulans som gett tydlighet och bidragit till bra stöd till eleverna.

Bristande förkunskaper, tror vi är en stor del att resultatet ser ut som det gör. Av de som uppnår målen är det ungefär hälften som får betyget E. Vi upplever att många elever uttrycker att de är nöjda med betyget E. Detta år började däremot många med bristande grundkunskaper så för många var ett E ett rimligt mål.

Vi ser att betygen är uppdelande ganska jämnt mellan flickor och pojkar. Det skiljer sig från tidigare år där flickorna var betydligt starkare. Överlag ser vi en ökning av resultatet på våra kartläggningar under deras tre år på högstadiet.

Vi är nöjda med att ett komplett läromedel, Matematik XYZ samt kompletterande digitala läromedel. Exempelvis Magma som är kopplat till läromedlet samt XYZ:s egen hemsida.

Utvecklingsområden

Vi skulle vilja ha mer ämnestid tillsammans. Vi vill återinföra specialmatematikundervisning.

Att öka motivationen med alternativa undervisningsmetoder. Detta görs t.ex. med det pågående Erasmusprojektet. Fortsätta med mer kommunikation under lektionstid.

Samverka med andra ämnen kring vissa arbetsområden. Detta samarbete kan exempelvis ske med idrott, ex. uppskattningar, tidtagning, mätningar. Samarbete med Fy/Tk, programmering, samarbete med Hkk, ex. mått, omvandla recept.

Vi vill fortsätta utveckla kollegialt lärande med att bland annat dela övningar, uppgifter etc med varandra.

Svenska

		Andel (%) med A-E	A	B	C	D	E	F	-	Antal ej godkända betyg
Gudmundråskolan	Alla	90.3%	5	9	18	26	35	8	2	10
Gudmundråskolan	Flicka	94.4%	5	9	14	13	10	3		3
Gudmundråskolan	Pojke	85.7%			4	13	25	5	2	7

Analysera resultaten

Vi ser skillnader mellan pojkar och flickor i de olika betygsnivåerna förutom betyget D. En stor skillnad är att ingen pojke når högre än betyg C. Andelen pojkar som inte når godkänt betyg är mer än tre gånger större än andelen flickor. Att fler flickor än pojkar har högre betyg upplever vi beror på att flickor mognar tidigare och därmed ofta är mer studiemotiverade vilket ger högre resultat.

Vi ser en viss tendens att elever nyttjar teknik för att fuska i samband med bedömningsuppgifter. Det leder till att uppgifter behöver göras om under begränsad tid eftersom eleverna inte har använt undervisningstiden på rätt sätt. Det resulterar ofta till lägre betyg.

Ett högre antal elever når godkänt slutbetyg i jämförelse med föregående läsår (77% 2024 och 83,5% 2025).

Inom svenskämnet arbetar vi kontinuerligt med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt till exempel genom att använda cirkelmodellen.

Genom ledning och stimulans har vi tydliga rutiner kring lektionsstruktur med liknande sätt att starta och avsluta lektionerna vilket skapar trygghet och tydlighet för eleverna. På tavlan står start- och sluttid samt vilka aktiviteter lektionen ska innehålla. Lektionerna innehåller olika aktiviteter för att skapa variation.

Vi försöker skapa förutsättningar för alla elever utifrån de behov som finns med tillgänglig lärmiljö. Tyvärr har vi under läsåret haft brister när det gäller fungerande nätverk och litet antal hörlurar. För att ha en tillgänglig lärmiljö är den fysiska miljön viktig, vissa möbler inte är anpassade för olika kroppsbyggnader. Vi har en god lärmiljö i mellanrumsprocessen med olika aktiviteter och utrymmen, både inomhus och utomhus, för elever att nyttja som också gynnar lärmiljön i klassrum.

Genom vår tydliga lektionsstruktur samt ledning och stimulans skapar vi en trygg och stödjande lärmiljö vilket främjar en positiv och inkluderande atmosfär. För att skapa en

likvärdighet inom ämnet har vi en gemensam grovplanering och möjlighet att ta del av varandras material med kollegialt lärande.

Utvecklingsområden

· Kartläggaren genomförs i alla klasser och blir ett underlag för analysen av ingångsläget i klassen. Eleverna får se och jämföra sina resultat i Kartläggaren mellan de olika terminerna och blir därmed varse vilka deras respektive utvecklingsområden är. Förutsatt att Kartläggaren tas på allvar och görs korrekt är den tydlig i sina resultat. Blir resultaten bättre är det motiverande för eleverna. Som lärare kan Kartläggarens resultat vara ett bra verktyg för att synliggöra elevernas olika brister eller framsteg.

· Utifrån detta läsårs slutbetyg vill vi ha ett större övergripande samarbete med studievägledare och bibliotekarie för att främja studiemotivationen och framtidsvisionerna hos eleverna. För att öka studiemotivationen ser vi möjligheter i att bjuda in studievägledare till handledning, mer studiebesök alternativt bjuda in företagare och liknande professioner till skolan.

· Vi har under läsåret påbörjat att använda ett digitalt material med flervalsalternativ vilket vi kommer fortsätta att använda. Vi fortsätter ändå att söka ytterligare material med flervalsalternativ för att förbereda eleverna bättre inför NP delprov B.

· I svenskundervisningen kommer vi att fortsätta med våra läsprojekt med tillhörande skriv- och samtalsövningar. Här krävs samarbete med skolbibliotekarien. En stor svårighet är att skolbibliotekarien endast är på plats vissa dagar. Vi ser behov av att en stor högstadieskola bör ha en skolbibliotekarie på heltid, särskilt med tanke på att läsförmågan är nedåtgående. Vi vill samarbeta mer med skolbibliotekarie för att öka läslusten via olika projekt, men detta kräver att skolbibliotekarie får mer tid på vår skola.

I våra läsprojekt arbetar vi med många övningar och förmågor, tex. boksamtal och läsloggar.

· Vi fortsätter med informationsbladet för personal att ta upp vid föräldramöten och utvecklingssamtal där vikten av läsning betonas. Målet med detta är att få fler elever att läsa på fritiden vilket vi tror kommer att leda till högre resultat i alla ämnen, särskilt de som kräver god läsförståelse.

· Vi vill fortsätta med gemensam högläsningsstund under den stora högläsningsdagen vecka 46. Svensklärare samarbetar med skolbibliotekarie kring att ta fram material.

· Vi har som målsättning att arbeta med läsning/högläsning en lektion i veckan.

· Vi vill öka vår samplanering i svenska och sva för att kunna utveckla och höja kvalitén och sambedömningen i undervisningen. Under kommande läsår ska vi försöka strukturera upp det kollegiala lärandet och utnyttja gemensam ämneslagstid till att läsa och bedöma elevtexter som vi vill ha hjälp med. Vi skulle alla gynnas av att lära oss

mer av SVA-undervisning för att nå en mer likvärdig bedömning. Våra lärare i SVA visar på exempel som vi tillsammans kan titta på.

· Inför nästa läsår kommer vi att se över möjligheten till att köpa in ett gemensamt läromedel i svenska för att skapa större likvärdighet i både undervisning och bedömning.

Svenska som andraspråk

		Andel (%) med A-E	C	D	E	F	Antal ej godkända betyg
Gudmundråskolan	Alla	68.4%	3	2	8	6	6
Gudmundråskolan	Flicka	66.7%	2	1	5	4	4
Gudmundråskolan	Pojke	71.4%	1	1	3	2	2

Analysera resultaten

Betydligt högre andel elever med godkänt betyg jämfört med 2024. Något högre andel flickor med godkänt betyg D och E). Däremot fler flickor med betyget F.

I ämnet Sva arbetar vi kontinuerligt med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt till exempel genom att använda bildstöd och cirkelmodellen.

Genom ledning och stimulans finns tydliga rutiner kring lektionsstruktur med liknande sätt att starta och avsluta lektionerna. På tavlan står start- och sluttid samt vilka aktiviteter lektionen ska innehålla. Lektionerna innehåller olika aktiviteter för att skapa variation.

Utvecklingsområden

Kartläggaren genomförs i alla klasser och blir ett underlag för analysen av ingångsläget i klassen. Eleverna får se och jämföra sina resultat i Kartläggaren mellan de olika terminerna och blir därmed varse vilka deras respektive utvecklingsområden är. Programvaran Aski Raski, som kartlägger och tränar eleverna i avkodning och läsinlärning, har varit till stor hjälp i Sva. Vi har lättare och snabbare kunnat identifiera elever med olika typer av språksvårigheter. Vi har också kunnat ge rätt stöd och lästräning till dessa elever.

Under läsåret har vi börjat att använda ett digitalt material med flervalsalternativ (Doklet) vilket vi kommer fortsätta att använda.

I Sva kommer vi att fortsätta med läsprojekt med tillhörande skriv- och samtalsövningar. Här krävs samarbete med skolbibliotekarien. En stor svårighet är att skolbibliotekarien endast är på plats vissa dagar. Vi ser behov av att en stor högstadieskola bör ha en skolbibliotekarie på heltid, särskilt med tanke på att läsförmågan är nedåtgående. Vi vill samarbeta mer med skolbibliotekarie för att öka

läslusten via olika projekt, men detta kräver att skolbibliotekarie får mer tid på vår skola.

Vi vill fortsätta med gemensam högläsningsstund under den stora högläsningsdagen vecka 46. Vi har som målsättning att arbeta med läsning/högläsning en lektion i veckan.

Vi vill öka vår samplanering i svenska och sva för att kunna utveckla och höja kvalitén och sambedömningen i undervisningen. Under kommande läsår ska vi försöka strukturera upp det kollegiala lärandet och utnyttja gemensam ämneslagstid till att läsa och bedöma elevtexter som vi vill ha hjälp med. Vi skulle alla gynnas av att lära oss mer av SVA-undervisning för att nå en mer likvärdig bedömning. Respektive lärare i SVA och SV visar på exempel som vi tillsammans kan titta på.

Inför nästa läsår kommer vi att se över möjligheten till att köpa in ett gemensamt läromedel i svenska för att skapa större likvärdighet i både undervisning och bedömning.

Engelska

		Andel (%) med A-E	A	B	C	D	E	F	-	Antal ej godkända betyg
Gudmundråskolan	Alla	91.8%	12	29	30	17	24	9	1	10
Gudmundråskolan	Flicka	92.4%	10	20	15	6	10	5		5
Gudmundråskolan	Pojke	91.1%	2	9	15	11	14	4	1	5

Analysera resultaten

Vi ser att antalet godkända betyg har ökat från föregående år med 9%. Vi ser ingen större skillnad mellan pojkarnas och flickornas resultat. De elever som inte fått godkänt betyg har i år minskat betydligt från 22 elever till 13 elever. Det finns många orsaker till att elever inte uppnår målen i ämnet engelska som t ex att vi haft nyanlända elever som inte läst ämnet tillräckligt länge, de har lite grundkunskaper eller inga ämneskunskaper alls. Många elever visar bristande motivation och ork för skolarbetet och uppnår inte målen trots många extra anpassningar. Vi märker att elever som ofta spelar dataspel eller befinner sig i flerspråkiga digitala miljöer tenderar att ha en högre språklig nivå och kan därför tillämpa kunskaperna på ett bra sätt. Vi försöker skapa förutsättningar och tillgodose alla elevers olika behov. Ledning och stimulans/tydliggörande pedagogik och tillsammansarbete är viktigt. Lärmiljöerna är olika p g a att salarna är olika utrustade. Detta kan påverka behovet att tillgodose anpassningar av olika slag. SKUA är en naturlig del i ämnet som vi arbetar kontinuerligt med.

Utvecklingsområden

Mål 1: att få en bättre överblick av kunskapsnivån hos eleverna genom att använda det nya analoga diagnosmaterialet i större utsträckning tillsammans med kartläggaren.

Mål 2: är att kunna stimulera och öka motivationen till lärande. Vi siktar på att använda NE för att variera undervisningen ytterligare och använda de nya funktionerna som komplement. Ett sätt att motivera högpresterande elever kan vara att arbeta med fördjupningsmaterial från NE och samarbeta med biblioteket för att träna att läsa skönlitteratur.

Mål 3: att öka måluppfyllelsen samt att få eleverna mer engagerade i ämnet. Vi ska fortsätta samarbeta med språkvalet. Viktigt att tydliggöra att de eleverna arbetar med under språkvalstiden kan påverka deras betyg i ordinarie engelska.

Bild

		Andel (%) med A-E	A	B	C	D	E	F	-	3	Antal ej godkända betyg
Gudmundråskolan	Alla	94.8%	19	19	14	21	37	3	3	6	12
Gudmundråskolan	Flicka	95.3%	18	15	8	10	10	2	1	2	5
Gudmundråskolan	Pojke	94.2%	1	4	6	11	27	1	2	4	7

Analysera resultaten

Tolv elever, varav sju pojkar och fem flickor, klarade inte målen i Bild. Hög frånvaro har ofta varit orsaken till att målen inte har uppnåtts då detta innebär att kunskaperna inte har kunnat bedömas. En stor andel av pojkarna befinner sig på de lägre betygsnivåerna.

Ett utvecklingsområde från föregående läsår i att skapa motivation var att samarbeta med Film Västernorrland för att skapa film. Film Västernorrland har fortsatt tillhandahållit speciella inspelningslådor, vilket har möjliggjort för elever i årskurs 7 och årskurs 9 att skapa Stop motion-kortfilmer under läsåret.

På skolans övervåning har utställningsskåp installerats där elever i årskurs 9 har fått möjlighet att ställa ut sina skulpturer. Detta har visat sig vara en framgångsfaktor, då både elever och lärare har kunnat studera arbetena närmare. Initiativet har även främjat dialog och förståelse för de olika arbetsprocesserna och materialen som använts

Utvecklingsområden

Ett prioriterat utvecklingsområde är att fortsätta arbetet med att förtydliga de skriftliga instruktionerna för varje bilduppgift samt att klargöra bedömningskriterierna för dessa uppgifter. Att erbjuda flera olika arbetssätt för en och samma bilduppgift har visat sig ge bra resultat.

SKUA-arbetet har pågått under hela läsåret med syftet att stärka bildämnets språkliga aspekter och kommer att fortsätta framöver. Exitticket har ofta använts i slutet av bildlektionerna för att reflektera över och återkoppla till elevernas arbetsprocesser.

Ett utvecklingsområde från föregående läsår var att arbeta mer ämnesövergripande under kommande läsår. Samarbetet med hem och konsumentkunskapsämnet har inneburit att eleverna arbetat med återbrukade material i sina skulpturbyggen. Detta initiativ har inte bara främjat kreativitet och konstnärligt uttryck, utan också ökat medvetenheten om hållbarhet och återvinning. I årskurs 8 har ämnena Slöjd och Bild arbetat ämnesövergripande med en uppgift där eleverna skapar en personlig logotyp. Inom bildämnet har vi deltagit i ett Erasmusprojekt där eleverna har arbetat tillsammans för att skapa en stor tavla med fokus på inkludering och internationalisering. Tavlan har satts upp för att visas för hela skolan.

Vi genomförde även ett ämnesövergripande projekt i årskurs 9 inom Bild, Biologi och Kemi där eleverna tillämpade sina teoretiska kunskaper i praktiken genom att skapa planscher. Detta tillvägagångssätt bidrog till att fördjupa deras förståelse inom respektive område. Projektet resulterade i en utställning för allmänheten i kommunens galleria. För att säkerställa framgång i detta arbete och fortsättningsvis möjliggöra ökat samarbete med fler ämnen är det avgörande att avsätta tillräckligt med tid för gemensam planering.

Att upprätthålla god kontakt och samarbete med Estetiska programmet och Kulturskolan är av stor betydelse för att kunna förmedla information från dessa verksamheter till eleverna. Detta samarbete främjar förståelse och trygghet samt ger eleverna möjlighet att inspirera varandra i deras kreativa arbetsprocesser.

En Teamsgrupp, 'Bildlärare i Kramfors kommun', har skapats för att underlätta samarbete och stöd för bildlärare i kommunen som ofta arbetar isolerat inom sitt ämne på högstadiet. Syftet med gruppen är att främja kollegialt lärande och samverkan kring bedömnings- och betygsättningsprocesser i grundskolan och gymnasiet.

Fortsätta samarbetet med kommunens kulturansvarig gällande Skapande skola och Skolbio som är av stor betydelse för att säkerställa att eleverna får tillgång till kulturella upplevelser.

Kramfors Konstförening har tilldelat ett bildstipendium till en elev i årskurs 9. Vi ser fram emot att fortsätta samarbetet med konstföreningen och eventuellt planera in besök till Kramfors Konsthall, där eleverna kan ta del av konstutställningar. I framtiden hoppas vi även kunna planera en elevutställning i Konsthallen.

Hem- och konsumentkunskap

		Andel (%) med A-E	A	B	C	D	E	F	-	3	Antal ej godkända betyg
Gudmundråskolan	Alla	94.2%	6	14	36	32	25	6	1	2	9
Gudmundråskolan	Flicka	95.4%	5	11	24	15	7	3		1	4
Gudmundråskolan	Pojke	92.7%	1	3	12	17	18	3	1	1	5

Analysera resultaten

Tidigare har analysen visat att flickor ligger på högre betyg än pojkar men detta läsår ser vi att trenden har förändrats något. Görs en jämförelse mellan läsåret 23/24 och 24/25 märker vi att pojkarna har knappat i på flickorna. Skillnaderna är inte lika stora detta läsår, vilket är glädjande. Rådande betygssystemet har slagit väl ut och gynnar alla elever.

Denna förändring innebär att även elever som inte klarar av att uttrycka sig i skrift kan nå betyg genom att visa sina kunskaper praktiskt. De som inte når betyg är oftast elever som inte alls deltar i ämnet av en eller annan orsak. Sedan 5 år tillbaka har vi haft fördelen med att det finns en särskild studiegrupp att tillgå, Studienavet, som haft undervisning i en mindre grupp. Denna insatts har slagit väl ut, då dessa elever med stort stöd kunnat nå betyg, vilket inte skulle ha kunnat ske i ordinarie grupp. I denna mindre grupp så har elever i åk 9 fått möjligheten till att läsa två terminer i stället för en termin, vilket har varit väldigt gynnsamt för de eleverna som i ett lugnare tempo har lyckats inte bara presterat ett E, utan även kunnat nå högre betyg. Hkk är inte ett ämne som ”alla blir godkända bara man går dit och gör sitt bästa”, som många tidigare har uppfattat det som.

Det vi kan se utav den information som vi har är att flickor fortfarande visar på att trenden fortsätter som tidigare att de presterar bättre, både teoretisk och praktiskt och har därmed högre betyg och något lägre procent av icke uppnådda betyg. Den skillnaden har minskat sedan tidigare år. Anledningen till resultatet tror vi är att flickorna oftast är mer intresserade och har bättre förkunskaper, mer driv och är mer mogna.

Glädjande är att pojkarna har börjat visa på större intresse för ämnet de senaste åren, vilket har genererat att även pojkarna i år når högre betyg än tidigare. De nya betygskriterierna har visat sig underlätta för de som inte har så stort intresse för ämnet att även nå målen.

Ämnet drabbades även detta läsår utav en längre tids sjukskrivning av ordinarie personal. Något som möjligen kan ha påverkat betygsresultatet för de åk 9 som hade Hkk på höstterminen. Ett antal lektioner har också behövt ställas in. För att kunna kompensera det som skett har läraren haft extra lektioner och andra stödinsatser för att frånfället av ordinarie personal inte skulle drabba eleverna.

Vi har lagt större vikt, detta läsår, på ledning och stimulans, genom att jobba med tydligare instruktioner och uppgifter. Vi försöker nå alla elever genom att använda olika metoder så som skriva, läsa och lyssna och titta.

Genusperspektivet - kvarstår dock fortfarande, många elever är redan ”speglade” av omgivningen om vad som är manligt och kvinnligt och vad som är okej för en kille att göra resp att inte göra (det är oftast pojkarna det gäller).

Det gångna läsåret har vi jobbat vidare med det utvecklingsområdet som finns nedan. Resultatet av detta arbete har genererat i att vi har sett ett ökat intresse av det egna arbetet hos eleverna och vi kommer därför att fortsätta detta arbete nästa läsår men att utveckla det ytterligare.

Utvecklingsområden

Kommande läsår kommer vi att fortsätta med att ge ett stort ansvar till eleverna, framför allt i åk 9 och trycka ytterligare på vikten av hållbar utveckling, då vi ser att detta fungerar bra. De kommer gruppvis, med stöd av läraren, planerar terminens upplägg och innehåll allt utifrån kursplanen, för att öka elevernas inflytande och motivation till att vilja utvecklas ytterligare. Då vi sett att detta arbete har gett så pass goda resultat, framför allt i ökat intresse för det egna arbetet hos eleverna kommer vi att fortsätta att jobba på detta sätt även kommande läsår. Vi upplever att när vi jobbar på detta sätt så kommer eleverna mer till sin rätt och tar oftast ett större ansvar för sin egen utveckling. De blir mer motiverade att göra ”sitt bästa”.

Vi lägger en stor vikt på konsumenträtt och ekonomi. Då prognoser från Kronofogden visar att allt fler unga hamnar i ekonomiska problem vill vi tycka extra på vikten av att ha ordning på sin ekonomi. SKUA utbildningen har också befäst att våra tidigare insatser med att förklara svåra ord och begrepp är viktigt att fortsätta med.

Eleverna kommer fortsättningsvis själva planera och bedöma sina egna insatser, men ta det ytterligare ett steg där de ska reflektera över sin prestation. De elever som gjort reflektioner över sina egna arbetsprestationer har oftast varit självkritiska och haft bra insikt i sin egna prestation, vilket i sin tur har lett till att de får en bättre förståelse på hur vi ser på deras prestation vid betygssättning. De kommer också att jobba i större utsträckning enskilt med detta, allt för att kunna nå varje elev på just dennes kunskapsnivå där de förklarar och redogör för varför de valde just den måltiden ur perspektiven Hälsa, Ekonomi och Miljö.

Då alla elever har tillgång till Ipads / datorer kommer de lättare kunna förbereda sig inför kommande lektioner då de har tillgång till arbetsmaterialet redan innan lektionen. Ipad/ dator ger eleven möjligheten till att titta på olika klipp och filmer om tillagningsmetoder de eventuellt känner sig osäkra på. Vi uppmuntra eleverna att söka information via nätet, då det är internet som de även i fortsättningen kommer att leta recept och annan information via, allt för att kunna förbereda sig så mycket de kan inför

uppgiften de har framför sig. Detta hoppas vi kommer att underlätta för svagpresterande elever att kunna nå högre resultat.

Det vi har sett under läsåret är att fler elever har visat intresse på att prova på saker de tidigare inte vågat och är mer öppna för varierande livsmedel och tillagningssätt. Detta p.g.a. att de har fler möjligheter att finna måltider som intresserar just den enskilda eleven att tillaga, på så sätt växer intresset av matlagning, förmågan att våga prova nya saker och genom detta sker utveckling. De har även möjligheten att välja en måltid som de kan känna att de klarar av och det ökar självförtroendet att våga pröva nya saker.

Idrott och hälsa

		Andel (%) med A-E	A	B	C	D	E	F	-	3	Antal ej godkända betyg
Gudmundråskolan	Alla	83.3%	8	14	20	20	38	19	1	2	22
Gudmundråskolan	Flicka	78.5%	4	5	6	17	19	14		1	15
Gudmundråskolan	Pojke	89.1%	4	9	14	3	19	5	1	1	7

Analysera resultaten

I resultaten kan vi se att måluppfyllelsen har ökat i ämnet från föregående år. Förra året var det 23% av dåvarande åk9 som ej uppnådde målen för idrott och hälsa. Detta läsår har den siffran sänkts till 16,7%. Fördelningen mellan pojkar respektive flickor skiljer sig fortfarande. Andelen flickor som uppnått målen ligger på 78,5% (ifjol 64%) och pojkar ligger på 89,1% (ifjol 87%).

Vi märker viss frånvaro i ämnet där elever inte vill delta aktivt av olika orsaker (t.ex. inget ombyte, samhällsideal eller orkar inte genomföra planerade aktiviteter/moment). De byter inte om till idrottskläder och får således ta en promenad eller agera funktionär. Även detta är en jobbig uppgift för vissa som då hellre blir kvar på läktaren och bara förblir inaktiva. En annan viktig faktor som vi även påtalat tidigare är att det finns en känsla av otrygghet i grupperna men även ovilja att byta om och delta.

I år har vi erbjudit simundervisning, i samarbete med badpersonal på Ådalshallen, på påsklovsskolan. Detta för att kunna genomföra extra simskola för elever som ännu ej uppnått eller uppvisat simkunnighet. Intresset var lågt, endast en elev av de inbjudna deltog. Vi har med klasserna i åk9 delat upp simningen där det varit möjligt schematekniskt att ha pojk- resp. flicksimning. Det har resulterat i att fler elever deltagit och uppnått godkända betyg. Utöver denna insats så har vi idrottslärare använt vår planeringstid till att ha extra simundervisning med elever som haft behov av enskild undervisning.

Miljön i omklädningsrummen är fortfarande ett stort problem då många elever drar sig för att duscha efter lektionerna. För ett allt större antal elever leder detta till att man inte alls deltar i ämnet idrott. En del elever anger tidsstress före och efter lektionerna som en orsak till att de inte duschar eller deltar.

Vi ser att ämnets status bland elever och vårdnadshavare inte är så hög. Elever väljer att inte ta med ombyte för att ha en ursäkt att inte delta likväl vårdnadshavare som frånvaroanmäler elever utan förklaring från idrottslektionen för att sedan närvara på nästa lektion.

Vi fortsätter med rutinerna gällande intyg från vh om elev av olika anledningar ej kan delta aktivt. Detta för att göra vh mer uppmärksam på eleven närvaro/frånvaro.

Detta läsår har vi haft 130min rörelse och 30min teori per vecka. Det är helt nytt sätt att arbeta i ämnet. Här har vi kunnat jobba med begrepp inom ämnet på ett bättre sätt, vi har kunnat gå in djupare i delar av det centrala innehållet och eleverna har fått större möjlighet att visa sina förmågor teoretiskt jämfört med tidigare. Att kunnat ha teoretisk lektionstid har inneburit att eleverna givits möjlighet att jobba med uppgifter på lektionstid istället för hemuppgifter. Där har idrottslärarna också kunnat stötta dem i arbetet och på så sätt upplever vi att fler kunnat nå godkända resultat.

Under läsåret har det funnits en mindre undervisningsgrupp för elever med särskilda behov. Den gruppen har visat på stor utveckling och god måluppfyllelse.

Utvecklingsområden

Att ha fler parallellagda lektioner inom årskurserna för att kunna samplanera undervisningen och nyttja varandra som resurs mer. (Ex simning, rytmik, friluftsliv m.m.)

Vi ser ett behov av enskild undervisning i vissa moment, exempelvis i simning och rytmik för att kunna möta fler elever utifrån deras förutsättningar och behov. För de elever som under föregående läsår haft denna möjlighet har vi sett goda resultat.

Friluftslivet/orientering: Mer praktiskt utförande, gärna ämnesövergripande för att underlätta lärandet-, bedömning- och förståelsen för eleverna.

Vi fortsätter och utvecklar användandet av det digitala läromedlet som finns tillgänglig på NE.se. Det har varit ett viktigt läromedel med en tydlig struktur för att kunna möta det språk och kunskapsutvecklande arbetssättet.

Önskemål om att samarbeta med Kulturskolan inom rytmik/rörelse.

Utifrån samtal med elever som uppger att det är tidspress mellan idrottslektionerna och nästkommande lektioner önskas mer tid för ombyte och dusch efteråt. Det skulle kanske vara fler som byter om och duschar om det skulle tillgodoses.

Det borde rimligtvis finnas extra resurs för elever med svåra diagnoser och/eller sjukdomar som kräver extra uppmärksamhet eller t.o.m. så pass allvarligt att sjukvård ska kontaktas omedelbart om eleven insjuknar på skoltid.

Moderna språk

		Andel (%) med A-E	A	B	C	D	E	F	Antal ej godkända betyg
Gudmundråskolan	Alla	86.9%	6	10	10	15	12	8	8
Gudmundråskolan	Flicka	88.6%	5	10	5	9	2	4	4
Gudmundråskolan	Pojke	84.6%	1		5	6	10	4	4

Analysera resultaten

Vi jobbar mycket med språkutveckling och varierar både arbetsmetoder och innehåll. Vi måste repetera mera har vi kommit fram till, inte bara skynda framåt för att hinna så mycket som möjligt. Vi har sett att eleverna pluggar för lite och precis innan förhör m.m., vilket gör att kunskaperna inte sitter i långtidsminnet lika bra. Vi använder classroomscreen eller skriver lektionens planering på tavlan, samt på målspråket veckodag, datum, väder och klockslag, för att stötta upp och repetera.

Det har varit extra många avhopp/byten från moderna språk i denna årskull, vi ser ett samband mellan detta och att eleverna blev lottade till sitt andra handsval eftersom det var otroligt många som hade valt spanska i första hand. I franska var det 22 elever i åk 7 och i åk 9 var det 8 elever kvar, i tyska var det 31 elever i åk 7 och i åk 9 var det 13 elever kvar. Andelen F i åk 9 beror också på att 4 elever velat byta bort språket, men inte fått det beviljat av rektor, då deras betyg i engelska och svenska var för bra. Det påverkade motivationen hos eleverna och de nådde därför inte målen. Jämfört med fjolåret, då 2 elever fick F, så har vi fler som når F i år, 8 elever =13%. I fjol hade vi fler pojkar än flickor som nådde det högsta betyget A (4 pojkar och 2 flickor), i år har vi fler flickor som når A (5 flickor och 1 pojke=10%) Fjolåret var ett undantag, i år är det flickorna igen som når de högre målen.

Under dessa tre år har vi märkt en försämring av resultaten på läsförståelse-förmågan, detta stämmer med utvecklingen generellt i skolan och samhället. Vi ser också att motivationen minskar under åk 8 och tillsammans med att fler mår psykiskt dåligt och att frånvaron ökat mycket, vilket också påverkar skolresultaten. Vi märker också ett minskat stöd från vårdnadshavarna då det gäller planering, struktur, tillräckligt med sömn och stötta sina barn i skolarbetet hemmavid. Vi ser också att barn/ungdomarnas livsstil, mediekonsumtion, mm har ändrats väldigt mycket de sista åren och detta påverkar deras otålighet, motivation och koncentration.Vi fortsätter jobba med att prata

på målspråket så mycket vi kan. Vi har också alla klassrumsfraser som vi använder frekvent samt visar på olika studietekniker under lektionerna ibland och visar filmer från Orka plugga för att belysa studieteknik och hur man lär sig, att hjärnan är en muskel som måste tränas och användas. Vi försöker göra praktiska saker i hemkunskapen med våra språkgrupper, skriva brev till andra elever, teater, spela in sig, digital frågesport utomhus, musiktävling på målspråket, där elever i hela landet lyssnade och sedan röstade sin favorit m.m. för att öka motivationen. Vi använder också bildstöd, både i analog och digital med hjälp av projektor och med hjälp av bilderna som finns i läromedlen

Utvecklingsområden

Målet att öka elevernas motivation har vi inte lyckats nå fullt ut, tidsbrist och vår egen ork hålla igång projekt med andra länder, resor och värdeskapande lärande Pengar gör också att vi inte har råd att göra mer praktiska saker i t.ex. hemkunskapen.

Målet att prata målspråket så mycket vi kan har lyckats med ganska bra. Vi använder också både bilder och kroppsspråk för att förtydliga. Vi förklarar all grammatik på svenska och det är en nödvändighet för att eleverna ska förstå nya saker bättre.

Målet att låta eleverna bli mer delaktiga i sin inlärning har vi lyckats med till viss del. Vi har struktur, tydlighet och vi ger läxor varje vecka, vilket ger en bra trygghet för eleverna. Eftersom att studierna hemmavid minskat, så måste vi använda en del av lektionerna till att plugga på dem, det är superviktigt att repetera in ord och fraser, så de befästs och kan användas för att uttrycka sig på målspråket och förstå det bättre. De blir då mer delaktiga i sin egen inlärning och vi kan också testa lite olika studietekniker. Vi gör utvärderingar för att få input från eleverna om vad de kan, vad de behöver träna mer på och vad de kan tipsa oss om, som vi kan göra bättre. Utmaningen är fortfarande att få eleverna att planera sina studier bättre. Detta mål med att de ska bli mer delaktiga i sin under visning ska vi behålla.

Vi har försökt vid flera tillfällen att öka samarbetet med andra högstadieskolor, men det faller ofta på att vi har olika scheman och att vi jobbar på mer än en skola, det är svårt att hitta en gemensam tid. Detta mål ska vi behålla.

Nya mål HT 2025-VT 2026

1) Öka elevernas motivation

- Fortsatt kommunikation och utbyte med andra skolor

- Fortsätta variera undervisningen och göra mer praktiska saker

2) Hjälpa elever att bli mer delaktiga i sin inlärning

- Ge eleverna konkreta tips för att förbättra sin studieteknik

-Ge tid under lektionerna att läsa på läxorna

- Infoga mer repetition under lektionerna (temaområden och grammatik områden)

3) Öka elevernas läsförståelse

(ge eleverna strategier och uthållighet att läsa längre texter)

4) Öka kommunikation och kollegiala lärandet mellan högstadieskolorna

- Regelbundna träffar: en per termin.

Musik

		Andel (%) med A-E	A	B	C	D	E	F	-	3	Antal ej godkända betyg
Gudmundråskolan	Alla	84.7%	11	7	15	26	41	17	1	4	22
Gudmundråskolan	Flicka	92.3%	9	6	8	16	21	5		1	6
Gudmundråskolan	Pojke	75.5%	2	1	7	10	20	12	1	3	16

Analysera resultaten

Jämförelse av slutbetyg mellan VT24 och VT25 går det att urskilja statistiskt sett att måluppfyllelsen ligger relativt lika men dock en något större procent som ej når måluppfyllelse för VT25.

Som tidigare analyser syns det i statistiken att flickor tenderar att nå högre i måluppfyllelsen än pojkar. En bidragande faktor till den ökade procenten av ej godkända betyg är de klasser som endast läste musik under HT24 och ej gjorde restuppgifter som skickats ut till dem under VT25.

Vid arbete kring teoretiska delar i ämnet musik tenderar flickor att bibehålla fokus bättre än pojkar, vilket visar sig att resultera i en större säkerhet kring examination och måluppfyllelse.

Vid praktiskt musicerande tenderar flickor att använda lektionstiden bättre till att öva på speluppgifter som de fått av oss pedagoger. Pojkar tenderar till att ha svårt att bibehålla fokus och anser det vara svårt så blir uthålligheten kort.

Vid praktiskt skapande med digitala hjälpmedel märks det att flickor ber om handledning vid skapande i högre utsträckning än vad pojkar gör och uppnår därmed ett högre resultat än pojkar. En stor del av pojkar upplevs ha ambitionen att genomföra arbetsinsatsen under kort tid för att endast bli färdig med uppgifterna istället för att utveckla deras skapandeförmåga. Dessutom finns det en rädsla och otrygghet av ungdomar idag att visa eget skapande.

Uppdelningen av halvklassgrupper har medfört ett lugnare studieklimat och elever har möjlighet till att få mer tid för mig som lärare, vilket har medfört en högre måluppfyllelse än om undervisningen skulle ha genomförts i helklasser.

Positivt är att många elever som visat goda färdigheter i praktiskt musicerande och skapande och att en handfull elever har uppträtt i musikaliska sammanhang både inom och utom skolan.

Tyvärr är mindre positivt att vissa klasser har pga frånvaro i personal haft skiftande kontinuitet i undervisningen.

Utvecklingsområden

Som tidigare analyser visat kan man se att vi som pedagoger har en uppgift att i högre grad motivera pojkar till lärande. En stor del av ungdomar är i dagens undervisning nöjda med ett godkänt resultat och strävar inte vidare mot en bredare kunskapsutveckling.

I ämnet musik kommer vi att arbeta för att motivera ungdomar till en utveckling av deras kunskaper istället för att eleverna ska vara fokuserad på resultaten.

Vi kommer att fortsätta att genomföra en varierad och kunskapsberikande undervisning av ämnet musik, för att styrka vikten av att bibehålla och förvalta kultur.

Det finns en stor grupp av elever som inte ges möjlighet till en likvärdig utbildning där den språkliga faktorn gör att de inte kan utveckla deras kunskaper.

Vi vill fortsätta att arbeta tillsammans med studiehandledare för att skapa större möjligheter för elever med annat modersmål att kunna uppnå måluppfyllelsen i ämnet musik.

De elever som har en anpassad studiegång genom studienavet genomförs det undervisning i ämnet musik i en liten grupp.

Vi kommer att fortsätta med undervisning i mindre grupp där vi har en studieprogression som överlappar årskurs 7 till 9. Detta gör att alla elever oavsett årskurs som har ett behov av ett mindre sammanhang, kan om det skulle behövas genomföra sin undervisning i mindre grupp.

Vi kommer att genomföra regelbundna utvärderingar tillsammans med personal från studienavet samt elevhälsoteamet där vi kan se över vilka elever som är i behov av ett mindre sammanhang eller ska undervisas i helklass. Detta även för att den mindre undervisningsgruppen inte utökar till att bli för stor.

Biologi

		Andel (%) med A-E	A	B	C	D	E	F	-	3	Antal ej godkända betyg
Gudmundråskolan	Alla	78.8%	5	4	18	30	36	24	1	4	29
Gudmundråskolan	Flicka	87.5%	5	4	10	17	20	8		2	10
Gudmundråskolan	Pojke	68.5%			8	13	16	16	1	2	19

Analysera resultaten

Antalet elever i år var fler än förra året. I biologi hade vi 121 elever, medan vi förra året hade 102 elever. Resultaten var nästan lika med resultaten från förra året. Fler elever nådde betygen C-D jämfört med förra året. Några elever bortvalde ämnena biologi men deltog i årskurs 7 och halva årskurs 8. Dessa elever fick F eftersom de inte deltog i lektionerna när de började i vårtermin årskurs 8 och hela 9.

Utvecklingsområden

För att höja måluppfyllelsen för båda könen kan vi öka lärartätheten, erbjuda mer repetition för att öka motivationen och kompensera för låg studienivå. För att öka antalet elever som når betygen C-A behöver vi tidigt förklara för dem vad som krävs och hur de kan svara för att nå betyget C-A. Vi bör klargöra vad betygskriterierna är och hur eleverna kan nå betygen, samt oftare ha som rutin att förklara och visa eleverna hur de kan svara för att nå C-A-nivå.

Vi vill fortsätta använda bilder, kortfilmer och fler klassuppgifter i undervisningen för att underlätta förståelsen. Mer klassarbete och helklassdiskussioner och träning i perspektivfrågor som är vanligt förekommer i både nationella prov och gymnasiet. Samarbeta med andra lärare och ämnen för att öka förståelsen för ämnen. Fortsätta med praktisk undervisning för att underlätta förståelsen av ämnet. Vi vill ha en extra lektion varannan vecka för de som inte klarar ämnena så att de kan få mer tid för att träna och nå målen.

Fysik

		Andel (%) med A-E	A	B	C	D	E	F	-	3	Antal ej godkända betyg
Gudmundråskolan	Alla	78.0%	8	1	25	18	40	24	2	4	30
Gudmundråskolan	Flicka	84.4%	8	1	16	9	20	10		2	12
Gudmundråskolan	Pojke	70.4%			9	9	20	14	2	2	18

Analysera resultaten

I år var det högre resultat bland flickorna. Det var endast flickor som nådde betygen A och B. (Förra året hade pojkarna högre resultat än flickorna.)

När det gäller betygen F-D, var betygen mellan könen relativt lika.

78% av alla elever når en godkänd nivå i år, vilket är något lägre än förra året då 83% nådde en godkänd nivå. (17/103 elever som ej nådde målen vt-24).

Utvecklingsområden

Många pluggar inför proven och inte för kunskaperna. Vi skulle vilja föra in fler moment där man även kollar av äldre kunskaper. Mer repetition av tidigare områden.

Mer laborativa moment, vilket innebär att vi behöver ett utökat laborationsmaterial. Mer sambedömning och samplanering mellan årskurser, klasser och ämnen.

Mer kollegialt lärande med andra ämnen, (t.ex. NO/SO) och försöka planera områden som liknar varandra samtidigt.

Att inte ge eleven svaren, utan i stället lära dem att hitta svaren själva. Gå igenom allt material, men att ge dem en checklista på vad de ska kunna, i stället för att ge dem svaren.

Kemi

		Andel (%) med A-E	A	B	C	D	E	F	-	3	Antal ej godkända betyg
Gudmundråskolan	Alla	71.2%	4	7	17	23	33	30	4	4	38
Gudmundråskolan	Flicka	78.1%	4	7	10	13	16	14		2	16
Gudmundråskolan	Pojke	63.0%			7	10	17	16	4	2	22

Analysera resultaten

Vi ser en minskning i måluppfyllelse jämfört med tidigare år, samtidigt som andelen elever som inte nådde betyg har ökat till 30 %. Fler flickor än pojkar har uppnått godkända betyg och klarat ämnet. De sämre resultaten kan delvis förklaras av låg närvaro – trots att vissa klasser hade extra resurser som bidrog positivt. Antalet elever var också högre i år jämfört med föregående år, vilket kan ha påverkat undervisningssituationen.

Utvecklingsområden

Ökad stöttning för att förändra elevernas beteende, attityd och motivation.

Repetition av alla områden för att förstärka kunskaperna och skapa kontinuitet.

Tidigt arbete med gamla nationella prov redan under höstterminen, så att eleverna får träna på frågetyper och strategier.

Genomför rester redan under höstterminen för att minska stressen under vårterminen, då flera nationella prov äger rum.

Fortsatt användning av bilder, kemiska modeller och laborationer i undervisningen för att konkretisera innehållet.

Koppla de kemiska områdena till elevernas vardag för att öka motivationen och göra ämnet mer relevant.

Samarbete med andra ämnen för att skapa mer tid för träning i perspektivfrågor, som är vanliga både i nationella prov och på gymnasiet.

Laborationer som stöd för att utveckla elevernas praktiska färdigheter och visa hur teori fungerar i praktiken.

Geografi

		Andel (%) med A-E	A	B	C	D	E	F	-	3	Antal ej godkända betyg
Gudmundråskolan	Alla	85.0%	4	17	18	32	31	17	1	2	20
Gudmundråskolan	Flicka	89.2%	4	13	12	16	13	7		1	8
Gudmundråskolan	Pojke	80.0%		4	6	16	18	10	1	1	12

Analysera resultaten

Det är fler flickor än pojkar som når högre betyg. Vi tror att detta kan bero på att flickor ofta är mer mogna att ta ansvar och framstår som mer studiemotiverade. I geografi, religion och historia är betygen och dess procentsatser väldigt likvärdiga. Samhällskunskapen skiljer sig åt genom att pojkarna når ett högre betyg i det ämnet. Det är också färre som ej når målen i just samhällskunskap. Vi tror det kan bero på att vi repeterade kunskaperna i just det ämnet inför det nationella provet och att resultaten som de fick där också påverkade slutbetygen.

Vi kan se en ökning av ej uppnådda mål på 14 procentenheter från år 2022 till 2024 i samtliga So-ämnen. År 2022 var det ca 11% av eleverna som inte uppnådde målen i ett eller flera av de olika So-ämnena, 2023 tillkom en liten ökning till ca 13% och år 2024 ser vi en drastisk ökning till 25%. År 2025 ser vi en minskning till ca 16 % som ej når målen i ett eller flera So-ämnen. Anledningarna till minskningen kan vara flera, har vi sänkt kraven? Har vi haft fler resurser och anpassningar? Har årets åk 9 varit mer målmedvetna inför gymnasiet och därmed mer studiemotiverade?

Vi har använt SKUA, gjort övningar och vi har stort fokus på ämnesspecifika begrepp inför varje arbetsområde. Hela ämneslaget använder tydliggörande pedagogik samt ledning och stimulans under våra lektioner. Vi har gemensamma LPP:er, prov, en gemensam grovplanering och en materialbank som alla har tillgång till.

Då det gäller tillgänglig lärmiljö har det varit ett stort problem att skolans wifi inte fungerat, vilket gett problem för både lärare och elever. Till och med så har flera elevers nationella prov förstörts/ej sparats på grund av detta. Vi har läroböcker som inte är aktuella. Detta på grund av att vi nästan har ett halverat budgetanslag sedan några år tillbaka och senaste årens inflation gör att detta problem kvarstår.

Utvecklingsområden

I vårt utvecklingsområde ser vi fortsatta problem för elever med ett annat modersmål att nå godkända betyg i SO-ämnena. Detta tror vi beror på faktorer som frånvaro, inställning till skolan och problem med att få stöttning från vårdnadshavare.

Vi fortsätter vårt arbete med anpassat material och anpassade prov i den mån elever behöver det. Elev och vårdnadshavare behöver bli medvetna om sitt ansvar för elevens studier i samarbete med skolan. Vi behöver använda överenskommelsen mellan hem och skola som finns att kopiera och skriva under vid lära känna-samtalen i åk 7.

Alla lärare behöver gå igenom Inläsningstjänst och ladda ner alla böcker i SO till bokhyllan, men också praktiskt använda detta med eleverna någon gång varje termin, för att eleverna ska kunna nyttja tjänsten på egen hand. Allt detta ser vi som ett sätt att hjälpa de elever som av olika anledningar har svårigheter att klara målen.

Vi behöver fortfarande arbeta fram en samsyn angående hur vi hanterar kompletteringar och omprov för de elever som inte når godkänd nivå. Vi tror att en lösning med en mer organiserad prov- och läxläsning på plats i skolan kan vara en åtgärd för att lösa detta. Vi tror dock också att prov och examinationer behöver ge plats åt mer formativ bedömning under lektionerna för att nå högre måluppfyllelse.

Vi behöver också fundera på hur vi kan nå vårdnadshavare och elever för att öka deras engagemang i skolarbetet och inställning till att skolan är viktig och därmed öka framtidstron.

Vi fortsätter arbeta med ord och begrepp inför varje arbetsområde, för att eleverna lättare ska kunna ta till sig undervisningsinnehållet. Detta ser vi som ett led i vårt SKUA-arbete. Vi arbetar även med Begreppa kopplat till våra olika områden samt ansöker om studiehandledning om det behövs. Både Begreppa och Inläsningstjänst erbjuder hjälp på andra språk än svenska för att eleverna lättare ska kunna ta till sig undervisningsinnehållet. Detta ser vi som ett led i vårt SKUA-arbete.

Vi behöver även fortsätta arbeta med studieteknik och använda olika arbetssätt, för att nå fler elever och därigenom förhoppningsvis öka måluppfyllelsen.

Historia

		Andel (%) med A-E	A	B	C	D	E	F	-	3	Antal ej godkända betyg
Gudmundråskolan	Alla	84.2%	7	8	20	21	45	17	2	2	21
Gudmundråskolan	Flicka	90.8%	6	6	13	13	21	6		1	7
Gudmundråskolan	Pojke	76.4%	1	2	7	8	24	11	2	1	14

Analysera resultaten

Det är fler flickor än pojkar som når högre betyg. Vi tror att detta kan bero på att flickor ofta är mer mogna att ta ansvar och framstår som mer studiemotiverade. I geografi, religion och historia är betygen och dess procentsatser väldigt likvärdiga. Samhällskunskapen skiljer sig åt genom att pojkarna når ett högre betyg i det ämnet. Det är också färre som ej når målen i just samhällskunskap. Vi tror det kan bero på att vi repeterade kunskaperna i just det ämnet inför det nationella provet och att resultaten som de fick där också påverkade slutbetygen.

Vi kan se en ökning av ej uppnådda mål på 14 procentenheter från år 2022 till 2024 i samtliga So-ämnen. År 2022 var det ca 11% av eleverna som inte uppnådde målen i ett eller flera av de olika So-ämnena, 2023 tillkom en liten ökning till ca 13% och år 2024 ser vi en drastisk ökning till 25%. År 2025 ser vi en minskning till ca 16 % som ej når målen i ett eller flera So-ämnen. Anledningarna till minskningen kan vara flera, har vi sänkt kraven? Har vi haft fler resurser och anpassningar? Har årets åk 9 varit mer målmedvetna inför gymnasiet och därmed mer studiemotiverade?

Vi har använt SKUA, gjort övningar och vi har stort fokus på ämnesspecifika begrepp inför varje arbetsområde. Hela ämneslaget använder tydliggörande pedagogik samt ledning och stimulans under våra lektioner. Vi har gemensamma LPP:er, prov, en gemensam grovplanering och en materialbank som alla har tillgång till.

Då det gäller tillgänglig lärmiljö har det varit ett stort problem att skolans wifi inte fungerat, vilket gett problem för både lärare och elever. Till och med så har flera elevers nationella prov förstörts/ej sparats på grund av detta. Vi har läroböcker som inte är aktuella. Detta på grund av att vi nästan har ett halverat budgetanslag sedan några år tillbaka och senaste årens inflation gör att detta problem kvarstår.

Utvecklingsområden

I vårt utvecklingsområde ser vi fortsatta problem för elever med ett annat modersmål att nå godkända betyg i SO-ämnena. Detta tror vi beror på faktorer som frånvaro, inställning till skolan och problem med att få stöttning från vårdnadshavare.

Vi fortsätter vårt arbete med anpassat material och anpassade prov i den mån elever behöver det.

Elev och vårdnadshavare behöver bli medvetna om sitt ansvar för elevens studier i samarbete med skolan. Vi behöver använda överenskommelsen mellan hem och skola som finns att kopiera och skriva under vid lära känna-samtalen i åk 7.

Alla lärare behöver gå igenom Inläsningstjänst och ladda ner alla böcker i SO till bokhyllan, men också praktiskt använda detta med eleverna någon gång varje termin, för att eleverna ska kunna nyttja tjänsten på egen hand. Allt detta ser vi som ett sätt att hjälpa de elever som av olika anledningar har svårigheter att klara målen.

Vi behöver fortfarande arbeta fram en samsyn angående hur vi hanterar kompletteringar och omprov för de elever som inte når godkänd nivå. Vi tror att en lösning med en mer organiserad prov- och läxläsning på plats i skolan kan vara en åtgärd för att lösa detta. Vi tror dock också att prov och examinationer behöver ge plats åt mer formativ bedömning under lektionerna för att nå högre måluppfyllelse.

Vi behöver också fundera på hur vi kan nå vårdnadshavare och elever för att öka deras engagemang i skolarbetet och inställning till att skolan är viktig och därmed öka framtidstron.

Vi fortsätter arbeta med ord och begrepp inför varje arbetsområde, för att eleverna lättare ska kunna ta till sig undervisningsinnehållet. Detta ser vi som ett led i vårt SKUA-arbete. Vi arbetar även med Begreppa kopplat till våra olika områden samt ansöker om studiehandledning om det behövs. Både Begreppa och Inläsningstjänst erbjuder hjälp på andra språk än svenska för att eleverna lättare ska kunna ta till sig undervisningsinnehållet. Detta ser vi som ett led i vårt SKUA-arbete.

Vi behöver även fortsätta arbeta med studieteknik och använda olika arbetssätt, för att nå fler elever och därigenom förhoppningsvis öka måluppfyllelsen.

Religionskunskap

		Andel (%) med A-E	A	B	C	D	E	F	-	3	Antal ej godkända betyg
Gudmundråskolan	Alla	83.3%	9	16	15	21	39	19	1	2	22
Gudmundråskolan	Flicka	89.2%	8	11	11	14	14	7		1	8
Gudmundråskolan	Pojke	76.4%	1	5	4	7	25	12	1	1	14

Analysera resultaten

Det är fler flickor än pojkar som når högre betyg. Vi tror att detta kan bero på att flickor ofta är mer mogna att ta ansvar och framstår som mer studiemotiverade. I geografi, religion och historia är betygen och dess procentsatser väldigt likvärdiga. Samhällskunskapen skiljer sig åt genom att pojkarna når ett högre betyg i det ämnet. Det är också färre som ej når målen i just samhällskunskap. Vi tror det kan bero på att vi repeterade kunskaperna i just det ämnet inför det nationella provet och att resultaten som de fick där också påverkade slutbetygen.

Vi kan se en ökning av ej uppnådda mål på 14 procentenheter från år 2022 till 2024 i samtliga So-ämnen. År 2022 var det ca 11% av eleverna som inte uppnådde målen i ett eller flera av de olika So-ämnena, 2023 tillkom en liten ökning till ca 13% och år 2024 ser vi en drastisk ökning till 25%. År 2025 ser vi en minskning till ca 16 % som ej når målen i ett eller flera So-ämnen. Anledningarna till minskningen kan vara flera, har vi sänkt kraven? Har vi haft fler resurser och anpassningar? Har årets åk 9 varit mer målmedvetna inför gymnasiet och därmed mer studiemotiverade?

Vi har använt SKUA, gjort övningar och vi har stort fokus på ämnesspecifika begrepp inför varje arbetsområde. Hela ämneslaget använder tydliggörande pedagogik samt ledning och stimulans under våra lektioner. Vi har gemensamma LPP:er, prov, en gemensam grovplanering och en materialbank som alla har tillgång till.

Då det gäller tillgänglig lärmiljö har det varit ett stort problem att skolans wifi inte fungerat, vilket gett problem för både lärare och elever. Till och med så har flera elevers nationella prov förstörts/ej sparats på grund av detta. Vi har läroböcker som inte är aktuella. Detta på grund av att vi nästan har ett halverat budgetanslag sedan några år tillbaka och senaste årens inflation gör att detta problem kvarstår.

Utvecklingsområden

I vårt utvecklingsområde ser vi fortsatta problem för elever med ett annat modersmål att nå godkända betyg i SO-ämnena. Detta tror vi beror på faktorer som frånvaro, inställning till skolan och problem med att få stöttning från vårdnadshavare.

Vi fortsätter vårt arbete med anpassat material och anpassade prov i den mån elever behöver det.

Elev och vårdnadshavare behöver bli medvetna om sitt ansvar för elevens studier i samarbete med skolan. Vi behöver använda överenskommelsen mellan hem och skola som finns att kopiera och skriva under vid lära känna-samtalen i åk 7.

Alla lärare behöver gå igenom Inläsningstjänst och ladda ner alla böcker i SO till bokhyllan, men också praktiskt använda detta med eleverna någon gång varje termin, för att eleverna ska kunna nyttja tjänsten på egen hand. Allt detta ser vi som ett sätt att hjälpa de elever som av olika anledningar har svårigheter att klara målen.

Vi behöver fortfarande arbeta fram en samsyn angående hur vi hanterar kompletteringar och omprov för de elever som inte når godkänd nivå. Vi tror att en lösning med en mer organiserad prov- och läxläsning på plats i skolan kan vara en åtgärd för att lösa detta. Vi tror dock också att prov och examinationer behöver ge plats åt mer formativ bedömning under lektionerna för att nå högre måluppfyllelse.

Vi behöver också fundera på hur vi kan nå vårdnadshavare och elever för att öka deras engagemang i skolarbetet och inställning till att skolan är viktig och därmed öka framtidstron.

Vi fortsätter arbeta med ord och begrepp inför varje arbetsområde, för att eleverna lättare ska kunna ta till sig undervisningsinnehållet. Detta ser vi som ett led i vårt SKUA-arbete. Vi arbetar även med Begreppa kopplat till våra olika områden samt ansöker om studiehandledning om det behövs. Både Begreppa och Inläsningstjänst erbjuder hjälp på andra språk än svenska för att eleverna lättare ska kunna ta till sig undervisningsinnehållet. Detta ser vi som ett led i vårt SKUA-arbete.

Vi behöver även fortsätta arbeta med studieteknik och använda olika arbetssätt, för att nå fler elever och därigenom förhoppningsvis öka måluppfyllelsen.

Samhällskunskap

		Andel (%) med A-E	A	B	C	D	E	F	-	3	Antal ej godkända betyg
Gudmundråskolan	Alla	87.5%	9	8	21	26	41	13	2	2	17
Gudmundråskolan	Flicka	89.2%	9	5	13	15	16	7		1	8
Gudmundråskolan	Pojke	85.5%		3	8	11	25	6	2	1	9

Analysera resultaten

Det är fler flickor än pojkar som når högre betyg. Vi tror att detta kan bero på att flickor ofta är mer mogna att ta ansvar och framstår som mer studiemotiverade. I geografi, religion och historia är betygen och dess procentsatser väldigt likvärdiga. Samhällskunskapen skiljer sig åt genom att pojkarna når ett högre betyg i det ämnet. Det är också färre som ej når målen i just samhällskunskap. Vi tror det kan bero på att vi repeterade kunskaperna i just det ämnet inför det nationella provet och att resultaten som de fick där också påverkade slutbetygen.

Vi kan se en ökning av ej uppnådda mål på 14 procentenheter från år 2022 till 2024 i samtliga So-ämnen. År 2022 var det ca 11% av eleverna som inte uppnådde målen i ett eller flera av de olika So-ämnena, 2023 tillkom en liten ökning till ca 13% och år 2024 ser vi en drastisk ökning till 25%. År 2025 ser vi en minskning till ca 16 % som ej når målen i ett eller flera So-ämnen. Anledningarna till minskningen kan vara flera, har vi

sänkt kraven? Har vi haft fler resurser och anpassningar? Har årets åk 9 varit mer målmedvetna inför gymnasiet och därmed mer studiemotiverade?

Vi har använt SKUA, gjort övningar och vi har stort fokus på ämnesspecifika begrepp inför varje arbetsområde. Hela ämneslaget använder tydliggörande pedagogik samt ledning och stimulans under våra lektioner. Vi har gemensamma LPP:er, prov, en gemensam grovplanering och en materialbank som alla har tillgång till.

Då det gäller tillgänglig lärmiljö har det varit ett stort problem att skolans wifi inte fungerat, vilket gett problem för både lärare och elever. Till och med så har flera elevers nationella prov förstörts/ej sparats på grund av detta. Vi har läroböcker som inte är aktuella. Detta på grund av att vi nästan har ett halverat budgetanslag sedan några år tillbaka och senaste årens inflation gör att detta problem kvarstår.

Utvecklingsområden

I vårt utvecklingsområde ser vi fortsatta problem för elever med ett annat modersmål att nå godkända betyg i SO-ämnena. Detta tror vi beror på faktorer som frånvaro, inställning till skolan och problem med att få stöttning från vårdnadshavare.

Vi fortsätter vårt arbete med anpassat material och anpassade prov i den mån elever behöver det.

Elev och vårdnadshavare behöver bli medvetna om sitt ansvar för elevens studier i samarbete med skolan. Vi behöver använda överenskommelsen mellan hem och skola som finns att kopiera och skriva under vid lära känna-samtalen i åk 7.

Alla lärare behöver gå igenom Inläsningstjänst och ladda ner alla böcker i SO till bokhyllan, men också praktiskt använda detta med eleverna någon gång varje termin, för att eleverna ska kunna nyttja tjänsten på egen hand. Allt detta ser vi som ett sätt att hjälpa de elever som av olika anledningar har svårigheter att klara målen.

Vi behöver fortfarande arbeta fram en samsyn angående hur vi hanterar kompletteringar och omprov för de elever som inte når godkänd nivå. Vi tror att en lösning med en mer organiserad prov- och läxläsning på plats i skolan kan vara en åtgärd för att lösa detta. Vi tror dock också att prov och examinationer behöver ge plats åt mer formativ bedömning under lektionerna för att nå högre måluppfyllelse.

Vi behöver också fundera på hur vi kan nå vårdnadshavare och elever för att öka deras engagemang i skolarbetet och inställning till att skolan är viktig och därmed öka framtidstron.

Vi fortsätter arbeta med ord och begrepp inför varje arbetsområde, för att eleverna lättare ska kunna ta till sig undervisningsinnehållet. Detta ser vi som ett led i vårt SKUA-arbete. Vi arbetar även med Begreppa kopplat till våra olika områden samt ansöker om studiehandledning om det behövs. Både Begreppa och Inläsningstjänst

erbjuder hjälp på andra språk än svenska för att eleverna lättare ska kunna ta till sig undervisningsinnehållet. Detta ser vi som ett led i vårt SKUA-arbete.

Vi behöver även fortsätta arbeta med studieteknik och använda olika arbetssätt, för att nå fler elever och därigenom förhoppningsvis öka måluppfyllelsen.

Slöjd

		Andel (%) med A-E	B	C	D	E	-	3	Antal ej godkända betyg
Gudmundråskolan	Alla	97.4%	6	31	29	48	3	5	8
Gudmundråskolan	Flicka	98.4%	6	23	15	19	1	2	3
Gudmundråskolan	Pojke	96.2%		8	14	29	2	3	5

Analysera resultaten

114 av 117 elever (97,4%) som har haft slöjd i sitt schema har uppnått ett godkänt slutbetyg så 3 elever uppnådde inte målen på grund av frånvaro (- i betyg). Av de som ej fick något betyg var 1 elev en flicka och 2 elever var pojkar. Orsaken till att ett betyg inte har getts är 0% närvaro på slöjdlektioner. Totalt sett har fler elever än tidigare år uppnått ett godkänt slutbetyg i slöjd. Vi kan se en ökning med 5,4% från 2024. De elever som har deltagit i slöjden har alla nått målen i slutbetyg.

Vi har fortsatt att arbeta med obligatoriska uppgifter då vi har sett att det ger resultat med fler godkända betyg och vi kan även få in fler hantverkstekniker i slöjdarbetet. Detta medför också att det blir lättare att bedöma elevers arbete.

Glädjande är att vi kan se att betygen har höjts i år jämfört med 2024. Fler elever har uppnått betygen C och B jämfört med 2024, en ökning med 20% för C respektive 1% för B.

Utvecklingsområden

Vi fortsätter att arbeta som vi har gjort tidigare då vi har sett att det har gett resultat. Vår strävan är att fler elever ska vara motiverade att utveckla sina hantverkskunskaper och reflektionsförmågor och därmed också uppnå ett högre betyg än E.

Eftersom vi i slöjden mest hela tiden arbetar med en-till-en-undervisning så arbetar vi enligt SKUA där vi individuellt – men även i grupp – förklarar och förtydligar ord och begrepp och det ska vi även framledes göra.

När det gäller samarbete med andra skolämnen kan vi konstatera att det måste ske mellan respektive slöjdart och ett ämne, alltså inte mellan ett annat skolämne och båda slöjdarterna då de skiljer sig åt när det gäller material, verktyg, och tekniker. Alltså kan trä- och metallslöjd utarbeta samarbete med ett annat ämne för sig och textilslöjd kan till

exempel fortsätta sitt samarbete med bild och en logotyp i form av textiltryck. Vi är öppna för samarbete under förutsättning att arbetstid avsätts för detta.

Fortsatt arbetar vi med tydliga instruktioner inför nya uppgifter i form av muntliga och skriftliga instruktioner samt bilder och filmer. Tydliga instruktioner och arbetsuppgifter där elever måste prova olika hantverkstekniker ger elever bättre grund för att senare kunna välja en något friare uppgift. Vi strävar efter att eleverna ska utveckla sina hantverkskunskaper.

Teknik

		Andel (%) med A-E	A	B	C	D	E	F	-	3	Antal ej godkända betyg
Gudmundråskolan	Alla	86.4%	7	3	31	25	36	14	2	4	20
Gudmundråskolan	Flicka	90.6%	6	3	21	13	15	6		2	8
Gudmundråskolan	Pojke	81.5%	1		10	12	21	8	2	2	12

Analysera resultaten

Många elever når ett godkänt betyg i teknik, totalt 86.4%. Vi har ett betydligt högre resultat i år jämför med förra året. Förra året nådde de allra flesta eleverna betygen E, men i år har fler elever nått ett högre betygssteg.

Utvecklingsområden

Fler praktiska moment i teknikämnet.

Vi ska även använda oss mer av den nya teknikboken (Stella Teknik) + ny lärarhandledning, som vi tror kan vara ett lyft för teknikämnet.

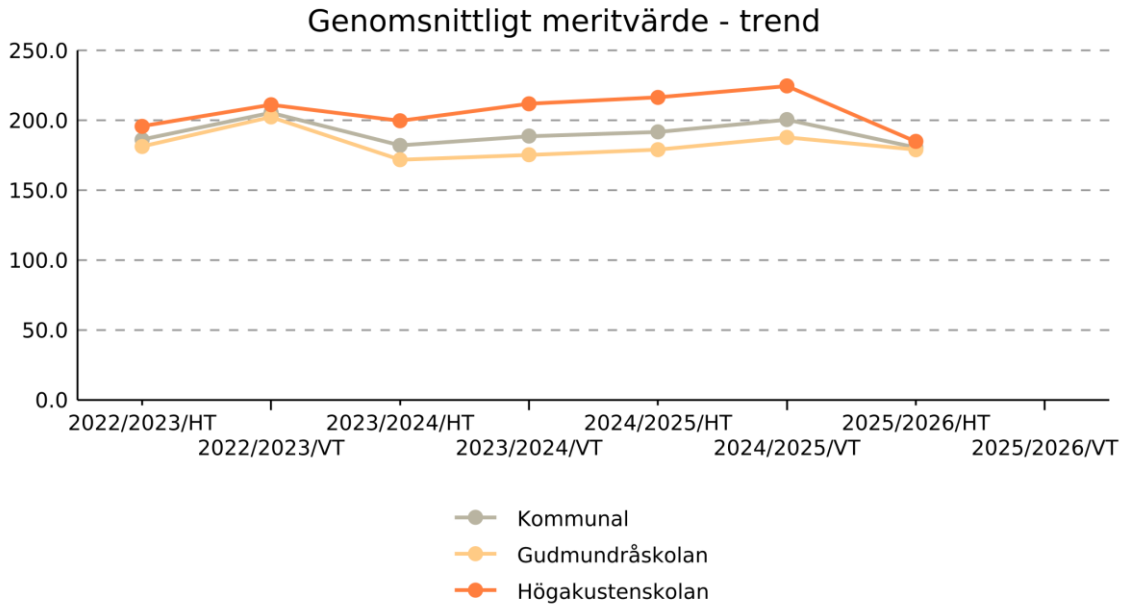
Samplanering mellan klasser, årskurser och övriga ämnen behöver förbättras.

Nu när vi är fler lärare som har samma årskurser kan vi samplanera mer och diskutera idéer på ett annat sätt.

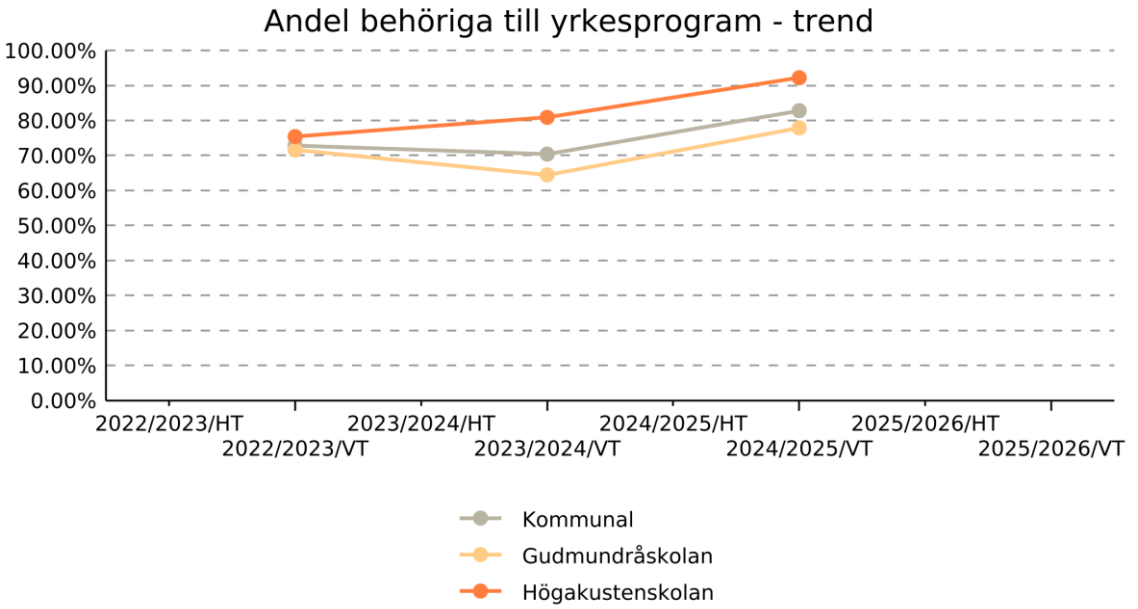
Meritvärde och Gymnasiebehörighet årskurs 9

	Antal registrerade elever	Genomsnittligt meritvärde (skolverkets def.)	Andel som har gymnasiebehörighet
Alla	122	187.7	77.87%
Flicka	66	205.4	80.30%
Pojke	56	166.4	75.00%

Årskurs: *9* ***Betygstyp:*** *Samtliga betyg* ***Skolform:*** *Grundskola*

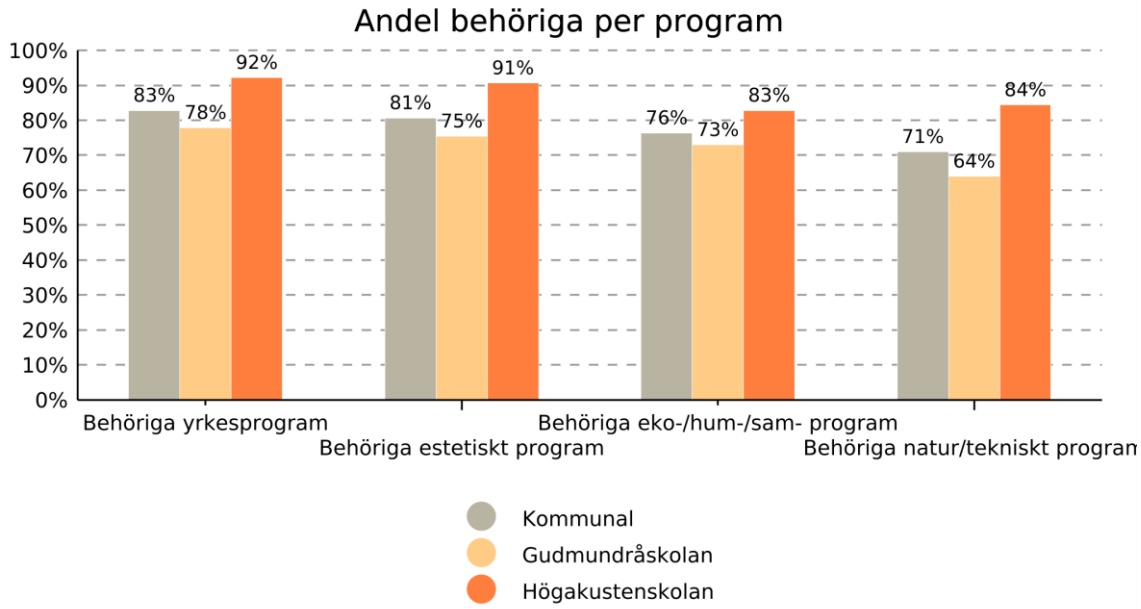


Årskurs: *9* ***Betygstyp:*** *Samtliga betyg* ***Skolform:*** *Grundskola*



Gymnasiebehörighet - trend

Årskurs: *9* ***Betygstyp:*** *Samtliga betyg* ***Skolform:*** *Grundskola* ***Termin:*** *VT* ***År:*** *2025*



Analys av måluppfyllelse

Andel behöriga till gymnasiet har ökat från fjolårets 64% till årets 78%. Meritvärdet har ökat från 175,3 till årets 187,7. En upplevd känsla är att årets årskurs nior har varit mer studiemotiverade. En möjlig orsak skulle kunna förklaras med att de sociala utmaningarna har påverkat färre elever och/eller i minde grad, jämfört med förra läsåret.

En annan orsak skulle kunna vara en tänkt förändring för alla elever i aktuell årskurs som skulle innebära en splittring av klasserna. Detta motsatte sig eleverna starkt och beslutet togs tillbaka. I denna process skapades en ”vi-känsla” i flera av klasserna, vilket även kan ha bidragit till en större gemenskap och trivsel i klasserna, såväl mellan eleverna som mellan elever och vuxna på skolan.

Utvecklingsområden

För att öka måluppfyllelse finns en rad parametrar som tillsammans gynnar elevens lärande. Motivation, struktur och tydliga och höga förväntningar på eleverna och en explicit undervisning är några av dessa. Men den parameter som främst kommer att göra skillnad är en ökad närvaro i skolan.

Insatserna för en ökad närvaro måste i ett tidigare stadie sättas in och ett med ett mer frekvent samarbete med hemmen. Vårdnadshavarna är otroligt viktiga i denna process men även i den övriga skolprocessen.

Kommunen har en tydlig struktur i närvaroarbetet men vi upplever att det tar för lång tid för de olika stegen. Inför kommande läsår kommer en sammanställning var fjärde vecka att delges mentorerna med syfte att kontinuerligt och på ett tydligare sätt kunna följa sina elevers frånvaro. Detta kan även bidra till ett starkare relationsbygge mellan mentor och elev.

Skolan kommer även att undersöka om alla elever har en trygg vuxenkontakt på skolan. Detta kommer att göras med en Forms enkät för åk 8 och åk 9 i september och åk 7 i november.

Trygghet, trivsel och studiero

Resultat och analys från trivselenkät

Elevenkäten visar att åk 7 känner sig generellt även detta läsår något tryggare än åk 8 och 9.

Ungefär 40% av eleverna upplever fortfarande att det finns för få vuxna på rasterna. 10% av eleverna upplever att de har blivit utsatta för kränkningar vilket är en minskning på 5 % sedan ifjol Studiemotivationen är låg både hos både killar och tjejer och i alla årskurser.

Endast 60% av säger att de har lust att lära i klassrummen. Många elever upplever fortfarande att studieron i klassrummet behöver bli bättre. Lärarna har jobbat med att anpassa undervisningen på rätt nivå för att nå alla elever och på så sätt skapa arbetsro. Vi har fortsatt jobba med tydliggörande pedagogik i klassrummen och behöver jobba vidare med det. Elever har beskrivit att de vill att fler vuxna finns i deras närhet. Där har vi fortsatt arbetet för att personal ska finna tillgängliga i mellanrumsprocessen under rasterna. 30% upplever att de inte har/vet ej en vuxen att prata med vid behov.

Tjejer känner sig fortfarande generellt otryggare på skolan. Omklädningsrum, toaletter, matsal, korridorer och skåp beskrivs som otrygga områden, alltså ställen där det inte alltid finns vuxna i närheten. Toaletterna är dock fortfarande den främsta platsen för otrygghet men även omklädningsrummen.

Fortfarande kan en otrygghetskänsla infinna sig nere i fritidsgården. Fritidslärare har tillsammans med resurser kontinuerligt jobbat för en fin och trivsam miljö med nya möbler och ommålat på vissa ställen. Det har städats upp och mer struktur och tydlighet finns i de olika utrymmena.

Pedagogiska måltider med eleverna upplevs positivt, men trots det är det ca 20% som väljer att aldrig eller endast 1-2 ggr per vecka, äta i matsalen. Man upplever inte maten tillfredsställande god och att det är för många individer i matsalen.

Två socialpedagoger finns och stöttar upp vid olika situationer kring eleverna, både i mellanrumsprocessen (raster), klassrum och matsal. De möter upp elever både i skolan och utanför skolan med elevers trygghet och lärande. Ett mycket stort antal elever skolkade återkommande och i hög grad under detta läsår. Det medförde och skapade en viss otrygghet på skolan och har haft en tendens att smitta av sig på fler och fler elever. Man väljer att sitta ute i korridoren tillsammans istället för att vara på lektion. Arbetet med mobiltelefonen har varit en återkommande diskussion under läsåret. Vi förbereder eleverna på en mobilfri skola till hösten.

Utvecklingsområden

Rastvakts schemat ska tydliggöras genom att tiden schemaläggs på all personals schema och kommer även att utökas med mer tid. Önskvärt och nödvändigt skulle vara att byta ut låsen på toaletterna så att de inte går att låsa upp från utsidan av andra elever. Men detta är dock en kostnadsfråga.

Samtal om att höja motivationen hos eleverna fortsätter SYV att jobba med. Även arbetet mot företagen kommer utökas för att motivera elever mot arbetslivet. Fortsätta arbetet med att vända kulturen mot en pluggkultur. Målet ska vara att plugga är coolt! Fortsätta med värdegrundsarbete och regelbunden teambuilding i klasserna, jobba mer för att få in det som en naturlig del i ordinarie undervisning. Glädjande är att trivsel i klassen ligger på en relativt hög nivå. Lärarna behöver fortsätta tydliggöra och medvetandegöra elevernas lärande och kunskapskrav så att eleverna känner sig tryggare vet hur de ska göra för att uppnå förmågorna. Det genom att konkretisera för eleverna med goda exempel. Vi behöver jobba mer med att skapa trygga relationer mellan vuxna och elever. Fortsätta arbeta med utveckling av uppehållsrummet. Att skapa en inbjudande miljö där eleverna känner sig trygga. Möjligheten till en personal med skolvärdsuppdrag som har haft ansvar för cafeteria har varit kanon, vilket också inneburit mer vuxennärvaro i uppehållsrummet. Många elever har kunnat gå dit när behov av en trygg vuxen funnits. Ledning och stimulans i klassrummet för ökad studiero. Fortsätta arbetet mot kränkningar enligt rutin i Comvius.

Vid terminsstart hösten -25 kommer skolan att vara mobilfri. Intressant blir att följa utvecklingen av tryggheten i alla delar och situationer av skolan. I nuläget utreds många kränkningar som skett digitalt, detta har tagit mycket tid och kraft och självklart påverkat undervisningen.

Elevhälsoarbetet

Resultat och analys

Förebyggande och främjande

Första skolveckan var elevhälsan och gjorde observationer i alla årskurs 7 klasser med syfte att snabbare kunna se vilka behov som uppkom i de nya klass konstellationerna. Detta upplevdes positivt av såväl mentorer som elevhälsan. Viktigt dock att följa upp vad som framkommit.

Elevhälsan beslutade att inför läsåret besöka åk 7 o 8 på skolans val där de olika professionerna hade olika utbildningar/information till eleverna. Socialpedagogerna hade som tema att "Fylla ryggsäcken med kunskap" , SYV - närvaro påverkar livsinkomsten, specialpedagogerna - framtid och mål, kurator - psykisk hälsa. Tyvärr blev inte alla teman gjorda så vi fortsätter till hösten.

Kurator och fritidspedagog har genomfört "I love internet".

"EHT-snackar" har genomförts runt HBTQI. Identitet, könssjukdomar och repetition av "Snacka om sjukt" har stått på agendan.

Skolhälsovårdens hälsosamtal

94% av eleverna har genomfört hälsosamtal hos skolsköterskan. Övrig del har vårdnadshavare tackat nej eller elever som ej kommit trots påminnelser och inbjudan.

Läsår 24/25 upphandlades ett nytt system för insamling av hälsofrågorformulär, tyvärr har problem uppstått med inmatning av uppgifter och ett mer omfattande resultat har därför inte kunnat presenterats och redovisats i år för elevhälsa och skolledning.

Några utmärkande teman som varit genomgående i elevernas hälsosamtal är:

Arbetsmiljö: Majoriteten upplever sällan arbetsro på lektionerna och har svårt att koncentrera sig och känner därmed skolrelaterad stress.

Trivsel: De allra flesta trivs i skolan, med kamrater och känner sig trygg i skolans miljö.

Fysisk aktivitet: Många elever har mer skärmtid än rekommendationer från FHM på sin fritid. Ett annat återkommande problem är att elever uppger att de inte duschar efter skolans idrott.

Alkohol, droger och nikotin. Det finns en mycket liten användning av detta bland elever i årskurs 7, majoriteten tackar idag bestämt nej till alkohol, tobak, e- cigaretter och droger

Åtgärdsprogram

Antalet åtgärdsprogram är 41 st där eleverna har omfattande behov som kräver formellt stöd. Flera elever är placerade i särskild undervisningsgrupp, har anpassade ramtider eller bortanpassade ämnen. En stor andel har neuropsykiatriska diagnoser eller psykisk ohälsa som påverkar deras skolgång. Vi ser också låg motivation hos vissa elever, ofta kopplat till svaga skolresultat. Därtill finns en grupp elever i socioekonomiskt utsatta situationer med begränsat föräldrastöd, vilket ökar behovet av strukturerade insatser från skolan. Tillkommer gör även ett bristande arbetssätt med ledning och stimulans på gruppnivå samt otydliga lektionsstrukturer vilket påverkar inkluderingen av dessa elever i helklass.

Pedagogiska utredningar - 20 st

En gemensam analys av pedagogiska utredningar visar att vi ofta sätter in insatser något för sent i elevens skolgång. Flera av utredningarna sker i årskurs 9, vilket tyder på att behov identifieras för sent. Det finns ett behov av att stärka arbetet med ledning och stimulans på organisationsnivå inför läsåret 25/26. För att stötta elevernas skolgång mer effektivt behöver vi tidigarelägga arbetet med pedagogiska utredningar. Ett förslag är att PU-arbetet planeras in i årshjulet, exempelvis under vecka 44 och vecka 2, och att det sker i mentorspar för att skapa kontinuitet och gemensamt ansvar.

Utvecklingsområden

Insatserna i skolan behöver i högre grad bli mer strukturerade och kontinuerligt följas upp. Arbetet med ledning och stimulans och en explicit undervisning måste fortsätta och utvecklas. Tydliga lektions strukturer och arbetssätt på gruppnivå påverkar inkluderingen på ett positivt sätt.

Satsningen på NPF fortsätter vilket kommer att gynna alla elever.

Elevhälsans observationer under första skolveckan kommer att fortsätta i åk 7 då utvärdering visar att insatserna kunde sättas in mer skyndsamt.

Mentorerna kommer i högre grad att bli inbjudan till inkomna remisser för att samtala om eleven. Detta gynnar eleven med mer information och främjar ett närmare samarbete mellan elevhälsan och mentorer.

Ytterligare arbete skolan behöver göra är att stötta elevernas skolgång mer effektivt vilket kan göras genom att tidigarelägga arbetet med pedagogiska utredningar. Ett förslag är att PU-arbetet planeras in i årshjulet, exempelvis under vecka 44 och vecka 2, och att det sker i mentorspar för att skapa kontinuitet och gemensamt ansvar.