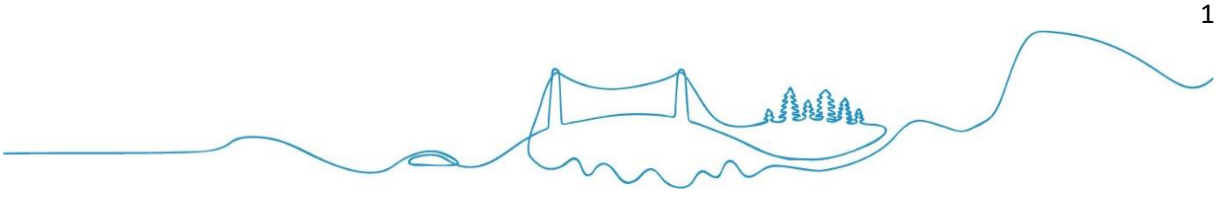
KRAMFORS KOMMUN

Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling för **GUDMUNDRÅSKOLAN** 2026



Innehåll

Skolans värdegrund och uppdrag 4

Kränkande behandling eller diskriminering är brottsliga handlingar 4

Begrepp och definitioner 5

Likabehandling 5

Diskriminering 5

Trakasserier 5

Kränkande behandling 5

Mobbning 6

Främjande arbete 6

Främjande arbete på Gudmundråskolan 6

Verksamhetens vision/mål för likabehandlingsarbetet 8

Ansvarsfördelning 8

Upprättande och utvärdering av likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling. 9

Aktiviteter för att nå målen 9

Information 10

Aktiviteter för att nå målen 10

Kartläggning 11

Åtgärder för att nå målen. 11

Uppsikt/upptäckt 12

Aktivitet för att nå målen 12

Kön 12

Etnisk tillhörighet*, religion eller annan trosuppfattning 13

Könsöverskridande identitet eller uttryck* 14

Funktionsvariation* 16

Sexuell läggning 17

Ålder 18

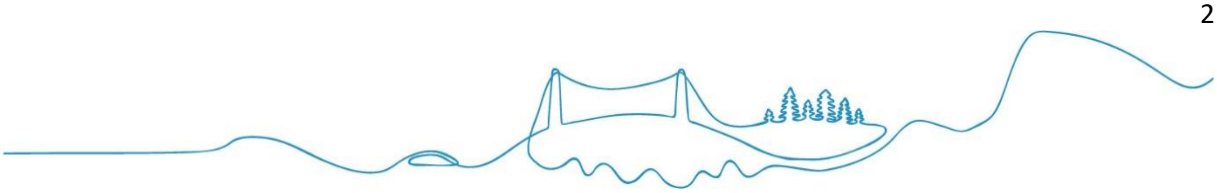
Annan kränkande behandling* 19

Handlingsplan vid diskriminering, trakasserier och kränkande behandling 20

Till dig som elev 21

Till dig som vårdnadshavare 21

www.do.se 21



www.Skolverket.se.....21
Kartläggning och nulägesanalys 22
Denna kartläggning ligger till grund för årets förebyggande åtgärder:.....22
Resultat och analys av genomförd kartläggning.....22
Utvärdering av målen 2025.....23
Nya mål 2026.....25
Bilaga 1: definitioner, schematisk beskrivning.....28
Bilaga 2 Ordningsregler 29
.....30
Bilaga3: Elevinflytande 31
Elevråd.....31
Kompassen.....31
Gudmundråskolans IF 32
Gudmundråskolans Biblioteksgrupp.....32
Gudmundråskolans Ambassadörer 32
Bilaga 4: Rutiner och samtalsunderlag.....33
Samtal med den/de som utsatts för trakasserier eller kränkande behandling. 33
Samtal med den/de som anges utsätta en annan/andra för trakasserier eller kränkande behandling och eventuella medlöpare. 33
Samtal med berörda vid diskriminering eller kränkande behandling från personal.....34
Kontaktuppgifter 35
Elevhälsoteam 35
Likabehandlingsteam.....36

Skolans värdegrund och uppdrag

Inriktningen på skolans arbete fastställs i läroplanens övergripande mål, där anges de normer och värden samt de kunskaper som alla elever bör ha utvecklat när de lämnar grundskolan. Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang (Lgr 22).

Vuxnas förhållningssätt påverkar elevernas förståelse och respekt för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle.

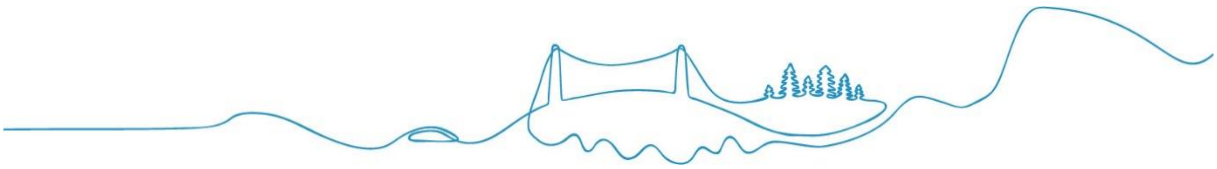
Skollagen slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling. (Skollagen 2010:800)

Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling ska prägla verksamheten. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Sådana tendenser ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser (Lgr22).

Kränkande behandling eller diskriminering är brottsliga handlingar

I likabehandlingsarbetet ska skolan beakta bestämmelserna i Diskrimineringslagen (SFS 2008:567) samt Skollagen 6 kap. Åtgärder mot kränkande behandling (Skollagen 2010:800). Dessa lagar reglerar skolans ansvar att säkerställa elevers rätt till trygghet och lika värde i skolan.

Om det förekommer trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling ska huvudmannen, enligt diskrimineringslagen och skollagen, vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att i framtiden förhindra trakasserier och kränkande behandling. (Skolverkets allmänna råd).



- Alla som arbetar i skolan skall **aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer eller grupper** samt visa respekt för den enskilde individen och i det dagliga arbetet **utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.**
- I Skollagen 6 kap § 6 återfinns att skolan aktivt ska **motverka alla former av kränkande behandling**.
- I Skollagen 6 kap § 2 samt diskrimineringslagen framgår det att det är **förbjudet enligt lag att diskriminera** någon på grund av kön, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och psykiskt eller funktionsnedsättning.
- Alla inom skolan, både vuxna och elever, ska ha kännedom om skolans likabehandlingsplan.

Begrepp och definitioner

Se även bilaga 1

Likabehandling

Innebär att alla barn och elever ska behandlas så att de har samma rättigheter och möjligheter oavsett om de omfattas av någon av de olika diskrimineringsgrunderna.

Diskriminering

Innebär att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. Missgynnandet ska ha samband med de sju diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering innebär att någon missgynnas genom en tillämpning eller struktur i verksamheten som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar ett barn eller en elev, utan ett berättigat syfte.

De sju ***diskrimineringsgrunderna*** är: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Trakasserier

Innebär ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling

Avser ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet, utan att ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Exempelvis genom menande blickar,

ryktesspridning, utfrysning, glåpord, klotter, SMS, knuffar eller andra fysiska påhopp. Känslan hos den som är utsatt avgör om skolan ska utreda händelsen.

Mobbning

Kännetecknas av att en person upprepade gånger och under viss tid blir utsatt för negativa handlingar från en eller flera personer.

Främjande arbete

Främjande arbete innebär att skapa en skola där alla barn och ungdomar kan växa, trivas och utvecklas. Detta är en del i skolans grundläggande uppdrag och framgår av skollagen och läroplanen. Det leder bland annat till en skola med gott skolklimat. En skola där eleven kan känna sig värdefull, få optimism och framtidstro. Det är också en skola som ger eleven stöd i att utveckla bra relationer till jämnåriga och som är en mötesplats för viktiga existentiella samtal om relationer, kärlek och sexualitet. (Skolverket.se)

Främjande arbete på Gudmundråskolan

- Vi har tydliga ordningsregler som vi tillsammans med elever och personal följer i hela skolans verksamhet. Se bilaga 2.
- All personal på Gudmundråskolan arbetar för att främja dessa regler via direkta tillsägelser men även genom att bekräfta positivt beteende.
- I åk 7 prioriteras arbetet för klassgemenskap och värdegrundsdialoger.
- Akutskola för elever som behöver undervisning utanför skolans lokaler
- Extra kurator är anställd på 40%
- Vi belyser speciellt kränkningar som sker på internet, med elever på lektionstid och vårdnadshavare vid samtal och på föräldramöten. Åk 7 arbetar med ett material som heter ”I love internet”.
- Vi har ett rastvärdssystem där personal finns bland elever på raster och luncher. Detta finns även på lärarnas schema.
- Vi arbetar för att skapa en trivsam miljö både i klassrum och uppehållsrum.
- Eleverna har tillgång till fritidsaktiviteter vid raster och luncher. Skolan erbjuder viss idrottsverksamhet och tillgång till olika sällskapsspel.
- Vi arbetar för att språkbruket skall vara fritt från diskriminerande eller kränkande ord eller tilltal.
- På Gudmundråskolan är det viktigt med elevinflytande och varje år utses representanter till Elevråd, Kompassen, Skol IF, Biblioteksgrupp och Skolambassadörer. Se bilaga 3.

- Genom Skapande skola har vi möjlighet att få ta del av kulturella inslag som bio och teater på olika teman inom värdegrundsarbetet. Normer, machokulturer, sexualitet och våld är teman som representeras detta år.
- Snacka om sjukt, föreläsning om psykisk ohälsa kommer att delges åk 9 under senare delen av hösten.

Verksamhetens vision/mål för likabehandlingsarbetet

Mål

Gudmundråskolans mål och vision är att alla elever är sedda, trygga och känner ett förtroende för varandra, lärare och övrig personal på skolan. Alla elever upplever att de är värdefulla och viktiga samt får utveckla sina förmågor och når uppsatta mål utifrån sina egna förutsättningar. Ingen elev utsätts eller upplever att någon annan utsätts för någon form av diskriminering eller kränkande behandling. Arbetsmiljön kännetecknas av trygghet, omtanke och respekt.

Ansvarsfördelning

Skolledning

- Se till att all personal, alla barn/elever och vårdnadshavare känner till att diskriminering och annan kränkande behandling inte är tillåten i verksamheten.
- Se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter. Motverka diskriminering som förekommer enligt diskrimineringsgrunderna, samt motverka annan kränkande behandling.
- Årligen upprätta, utvärdera och revidera likabehandlingsplanen i samarbete med personal, barn/elever och om möjligt även vårdnadshavare.
- Se till att det finns rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation av trakasserier och annan kränkande behandling - plan för kränkande behandling.
- Om verksamheten får kännedom om att diskriminering eller kränkande behandling förekommer, se till att utredning och dokumentation kring händelsen görs och att åtgärder vidtas.

Personal

All personal skall känna till och följa skolans likabehandlingsplan och rutiner vid kränkande behandling. All personal ska vara delaktig i likabehandlingsarbetet.

Elever

Eleverna ska känna trygghet i att påtala diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling som förekommer på skolan.

Eleverna ska delta vid upprättandet av likabehandlingsplanen utifrån ålder och mognad.

Eleverna har rätt till stöd och hjälp när de känner sig kränkta utan att bli avfärdade.

Upprättande och utvärdering av likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling.

Mål

En gemensamt utformad likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling som syftar till att förverkliga skolans vision.

Aktiviteter för att nå målen

Skolan ska ha en gemensamt utformad arbetsgång med kontinuerliga datum för arbetet med likabehandlingsplanen och plan mot kränkande behandling.

Uppföljning och utvärdering ska redovisas i den årliga kvalitetsredovisningen.

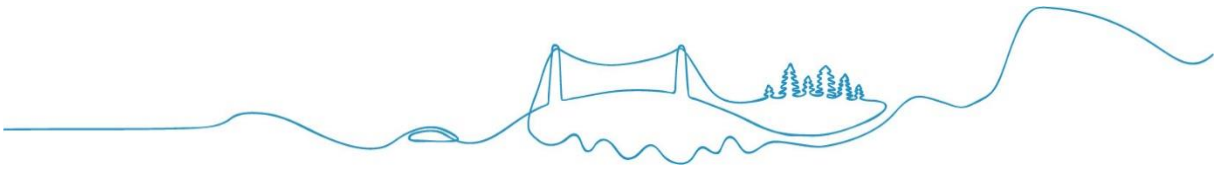
Tidpunkt

En likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling upprättas varje kalenderår i början av vårterminen och uppdateras inför höstterminsstart.

Planen utvärderas i den årliga kvalitetsredovisningen i slutet av höstterminen.

Ansvar

Rektor



Information

Mål

Gudmundråskolans likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling ska vara känd bland all personal, alla elever och vårdnadshavare

Aktiviteter för att nå målen.

Information om skolans likabehandlingsplan och plan för kränkande behandling skall ges till elever, vårdnadshavare och anställda i samband med revideringen i början på varje VT. Planerna finns tillgängliga på kommunens hemsida.

Mentorer ansvarar för information till respektive klass.

Skolans elevhälsoteam och likabehandlingsgrupp samverkar med all personal för att upprätta den årliga likabehandlingsplanen. Teamen träffas 1 gång/vecka i förebyggande syfte.

Tidpunkt

Vid revidering i början av vårterminen

Höstterminsstart.

Föräldramöten.

Kompletterande och reviderande information vid behov.

Ansvar

Rektor

Skolans likabehandlingsteam

Kartläggning

Mål

Få kunskap om vilka styrkor/svagheter verksamheten har inom likabehandlingsområdena för att kunna utforma relevanta åtgärder och insatser.

Åtgärder för att nå målen.

Regelbunden kartläggning av trivsel och förekomst av kränkande behandling med hjälp av elevenkäter och information från skolans personal. Kartläggningen utgör underlaget för prioriterade områden i likabehandlingsarbetet för läsåret. Arbetslagen, elevhälsoteamet och likabehandlingsgruppen analyserar resultaten från trivselenkäten. Eleverna i Kompassen genomför trygghetsvandring vid ett tillfälle varje läsår.

Enkäter: bestämd dag som skrivs in i årshjul/konferensplan. Representanter från LBT/EHT kommer till klassen och gör det.

Tidpunkt

Trivselenkät våren.

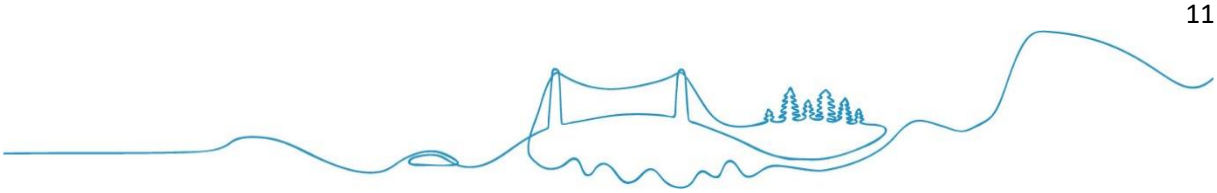
Trivselenkät hösten.

Ansvar

Rektor.

All skolpersonal.

Skolans elevhälsoteam och likabehandlingsteam.



Uppsikt/upptäckt

Mål

Tidig upptäckt av diskriminering och kränkande behandling.

Aktivitet för att nå målen

Vuxnas närvaro i skolans lokaler enligt rastvärdsschema.

Den som upptäcker kränkande behandling ute på rasten ansvarar för att åtgärda händelsen i form av till exempel tillrättavisning och dokumenterar detta i kommunens incidentrapporteringssystem Comvius. Där delges information om vilka som var inblandade, vad som inträffat, vart det inträffade ägt rum samt tidpunkt. LBT samtalar om incidenterna som inte är färdigbehandlade/utredda vid varje veckomöte.

Öka skolpersonalens kunskap om strukturer och normer som kan påverka och ligga till grund för förekomsten av kränkande behandling och/eller diskriminering.
Arbetslagen och elevhälsoteamet diskuterar läget angående trygghet och trivsel vid sina träffar.

Kontinuerliga träffar med likabehandlingsteamet och elevhälsoteamet vid ett tillfälle/vecka.

Tidpunkt

Fortlöpande

Ansvar

Rektor

Elevhälsoteamet

All skolpersonal

Likabehandlingsteamet

Specifika åtgärder utifrån diskrimineringsgrunder

Kön

Exempel

Maria vill göra sin praktik på en verkstad men blir avrådd från studie- och yrkesvägledaren som menar att det är för hårt arbete för en tjej. (könsdiskriminering)

Några elever sprider ett rykte om Karin, att hon beter sig som en hora och hånglar med vem som helst. (sexuella trakasserier)

Mål

All verksamhet på vår skola skall genomsyras av ett könsperspektiv för att öka jämställdheten. På vår skola skall alla ha samma rättigheter och möjligheter oavsett kön.

Aktiviteter för att nå målen

Vi ska beakta könsaspekten i verksamhetens arbetssätt och struktur samt i kvalitetsredovisningar.

Personalen skall reflektera över sina egna normer och värderingar som förmedlas till eleverna.

Mentorer skapar en förutsättning för gynnsam undervisning genom att placera eleverna i klassrummet.

Skolans pedagoger skall vara vaksamma i bemötandet av olika kön och tänka på att ge alla lika stort utrymme, exempelvis talutrymme i klassrummet. Arbetar för att det blir en jämn könsfördelning till valda förtroendeuppdrag på skolan.

Tidpunkt

Kontinuerligt

Ansvar

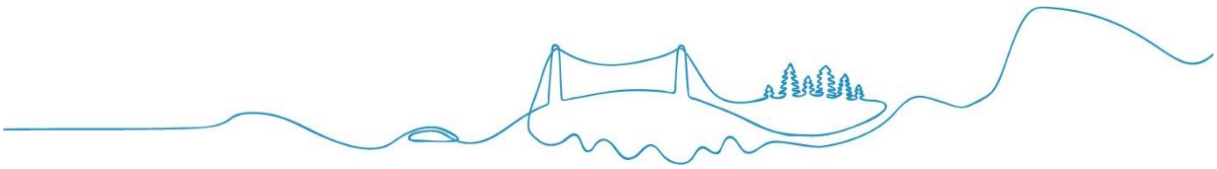
Rektor

All skolpersonal

Etnisk tillhörighet*, religion eller annan trosuppfattning

**Nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg, religion eller annat liknande förhållande*

Exempel



En elev får inte vara med på idrotten på grund av att hen bär huvudduk. (etnisk diskriminering)

Mål

På vår skola skall alla elever oavsett etniska eller kulturella tillhörigheter, religion eller annan trosuppfattning, ha samma rättigheter och möjligheter. Vi ska arbeta för ökad förståelse i det dagliga arbetet.

Aktiviteter för att nå målen

Som en del av skolans kontinuerliga värdegrundsarbete diskuteras situationer där etnisk, kulturell eller religiös tillhörighet har betydelse. Detta kan gälla matsituationer, dusch, bad, klädsel och lov för helgdagar m.m.

Personalen skall reflektera över sina egna normer och värderingar som förmedlas till eleverna.

Personalen ska skapa strukturer som främjar allas delaktighet och sammanhållning i klasser/skolan oavsett etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning.

I ett kontinuerligt arbete med värdegrunden ges eleverna möjlighet att diskutera och reflektera kring etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning.

Tidpunkt

Kontinuerligt under läsåret.

Ansvar

Rektor

All skolpersonal

Könsöverskridande identitet eller uttryck*

**Någon som inte identifierar sig inte med sin biologiska könstillhörighet som pojke eller flicka eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön än det som registrerats för den vid födelsen*

Exempel

Jorge blir förlöjligad och hånad av en grupp killar eftersom han sminkar sig med mascara och läppglans. (trakasserier)

Mål

På vår skola skall alla elever oavsett sätt att uttrycka sin könstillhörighet ha samma rättigheter och möjligheter. Vi ska arbeta för ökad förståelse för könsöverskridande identitet eller uttryck i det dagliga arbetet.

Aktiviteter för att nå målen

Personal ges möjlighet att få information om denna diskrimineringsgrund och vad det kan innebära.

Personalen skall reflektera över sina egna normer och värderingar som förmedlas till eleverna.

I ett kontinuerligt arbete med värdegrunden ges eleverna möjlighet att diskutera och reflektera kring könsöverskridande identitet eller uttryck.

Tidpunkt
Vid läsårsstart samt kontinuerligt under läsåret.

Ansvar
Rektor
All skolpersonal

Funktionsvariation*

**Varaktiga psykiska, fysiska eller begåvningsmässiga begränsningar som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid eller uppstod efter födseln, eller kan förväntas uppstå*

Exempel

På skolavslutningen ropade skolans rektor upp alla elever individuellt och tackade av var och en förutom elever i anpassad grundskola, som hon ropade upp som grupp. (diskriminering)

Elenas pappa har en CP-skada. Hon blir arg och ledsen när andra elever säger "Din pappa är jävla CP". (trakasserier)

Mål

Vår skola skall arbeta för ökad förståelse inför olika funktionsvariation.
På vår skola ska alla elever ha samma rättigheter och möjligheter oavsett funktionsvariation.

Aktiviteter för att nå målen

Vid planering av skolans verksamhet ska konsekvenserna för elever och personal med olika funktionsvariationer beaktas. Skolan ska uppfylla kraven på god tillgänglighet såväl i den fysiska som i den pedagogiska miljön.

Personalen skall reflektera över sina egna normer och värderingar som förmedlas till eleverna.

Information om vad olika funktionsvariation kan innebära samt utbildning för personal i t.ex. kompensatoriska hjälpmedel.

I ett kontinuerligt arbete med värdegrunden ges eleverna möjlighet att diskutera och reflektera kring funktionsvariation.

Tidpunkt

Vid verksamhetsplanering samt kontinuerligt under läsåret

Ansvar

Rektor

All skolpersonal

Sexuell läggning

Exempel
Johanna blir kallad ”äckliga lebb” av de andra eleverna. (trakasserier)
Efter att James två pappor kom på besök har han svårt att få vara med i grupparbeten och bli utfryst. Han vill inte vända sig till sin lärare som ser att de andra fryser ut honom men inte gör något. (trakasserier/diskriminering)

På skolan ordnas en avslutningsdans. Anna och Fatima som är ett par får inte dansa uppvisningsdansen tillsammans. (diskriminering)

Mål

Vår skola ska arbeta för ökad förståelse för olika sexuella läggningar. På vår skola ska alla elever ha samma rättigheter och möjligheter oavsett sexuell läggning.

Aktiviteter för att nå målen

Vi skall samtala med elever och personal och acceptera olika sexuella läggningar, skadliga normer och vilka konsekvenser det kan få.

Personalen skall reflektera över sina egna normer och värderingar som förmedlas till eleverna i varje ämne under vårterminen.

I ett kontinuerligt arbete med värdegrunden och värderingsövningar ges eleverna möjlighet att diskutera och reflektera kring olika sexuella läggningar.

Tidpunkt

Kontinuerligt under läsåret.

Ansvar

Rektor

All skolpersonal

Ålder

Det är inte tillåtet att trakassera eller diskriminera på grund av ålder. Särbehandling i form av exempelvis gruppindelning utifrån ålder kan ibland vara berättigad.

Exempel

Malte är ett år yngre än sina klasskompisar och blir ofta retad på grund av detta. (trakasserier)

Agnes pappa är mycket äldre än de andra papporna i hennes klass. Hon blir sårad när de andra eleverna skämtar om det. Hon har sagt ifrån men de fortsätter att skämta om hennes pappa. (trakasserier)

Mål

På vår skola ska ingen diskrimineras eller trakasseras på grund av ålder.

Aktiviteter för att nå målen

Se över strukturen i verksamheten och alltid ha ett berättigat syfte om särbehandling blir aktuellt. Återkommande tid satt för värderingsövningar i alla klasser för att vidga perspektiv och öka förståelsen för varandras olikheter.

Tidpunkt

Kontinuerligt under läsåret

Ansvar

Rektor

All skolpersonal

Annan kränkande behandling*

**Ett uppträdande som utan att ha samband med de olika diskrimineringsgrunderna kränker ett barns eller en elevs värdighet*

Exempel

Carl blir ofta kontaktad via sociala medier på skolan. Där kallar de honom ”pucko” och ”tjockis” och de har även lagt ut bilder på honom på sociala medier som har tagits i duschen efter idrotten.

Oliver har slutat fråga om han får vara med klasskompisarna på rasterna. Han är hellre ensam än att behöva höra de andra säga att han inte får vara med. Skolans personal tror att han vill vara ensam med förklaringen att han en ”ensamvarg”. Oliver orkar inte förklara hur det ligger till.

Mål

Alla elever ska känna sig trygga i skolan och känna att skolan har nolltolerans mot kränkande behandling.

Aktiviteter för att nå målen

Framtagande av likabehandlingsplan, plan mot kränkande behandling och ordningsregler och förankring av dessa både teoretiskt och praktiskt i all verksamhet på skolan. Värdegrundsarbete med personal och elever.

Tidpunkt

Vid uppstart av ny läsårstermin

Kontinuerligt under läsåret

Ansvar

Rektor

Handlingsplan vid diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Varje elev har rätt att få stöd och hjälp när hen känner sig kränkt. Elevens upplevelse av kränkningen får inte avfärdas eftersom det är den utsatte som avgör om ett beteende eller en handling är oönskad eller kränkande. Personalen har alltid ett vuxenansvar att skydda eleven från att fara illa. Utifrån detta perspektiv agerar personalen skyndsamt enligt nedan angiven arbetsgång.

Vid samtal med elever strävar vi alltid efter att vara två närvarande personal, en som håller i samtalet och en som dokumenterar. Samtal med den eller de som utfört handlingen och eventuella medlöpare bör ske under samma dag. I samband med detta kontaktas vårdnadshavarna.

Arbetsgång – kränkande handlingar mellan elever:

Se även bilaga 4 för samtalsmanual

1. Mentor eller annan personal som finns tillgänglig vid händelse, samtalar med elev/elever. Berörda vårdnadshavare informeras då misstanke om kränkande handlingar förekommer. Händelsen dokumenteras i kommunens incidentrapporteringssystem (comvius), liksom eventuella åtgärder samt hur och när händelsen ska följas upp. Likabehandlingsteamet följer upp incidenter en gång i veckan. Mentor informeras då annan personal samtalat med elev/elever. Rektor ansvarar för att en utredning inleds och rapporterar snarast till huvudman i de fall eleven upplevs vara utsatt för en kränkning.

2. Om beteendet upprepas eller ytterligare åtgärder krävs kallas vårdnadshavare till träff. Ärendet följs upp och dokumenteras i kommunens incidentrapporteringssystem. Då situationen kräver det ansvarar rektor för att en anmälan sker till andra myndigheter som polis eller socialtjänst.

3. Om situationen kvarstår eller upprepas beslutar rektor om disciplinära åtgärder enligt rutin.

Arbetsgång – kränkande handling utförd av personal/rektor:

1. Om en elev känner sig kränkt av personal, rektor eller skolchef ska detta anmälas till rektor, skolchef eller huvudman.

2. Händelsen dokumenteras i kommunens personalsystem (Stella). Hur händelsen blivit löst, eventuella åtgärder samt hur och när uppföljning ska ske skall framgå i dokumentationen. Då situationen kräver det ansvarar rektor för att en anmälan sker till andra myndigheter som polis eller socialtjänst.

Till dig som elev

Vår ambition är att du som elev ska trivas och känna samhörighet med skolans personal och andra elever. Detta är en av de viktigaste förutsättningarna för att en god inlärning skall ske. Om du någon gång blir utsatt för diskriminering eller kränkande behandling vill vi att du genast kontaktar din klasslärare/mentor eller annan vuxen som du känner förtroende för på skolan. Detta gäller även dig som upplever att någon annan är utsatt.

Till dig som vårdnadshavare

Om du misstänker att ditt eller något annat barn utsätts för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling vill vi att du genast kontaktar klasslärare/mentor, rektor, likabehandlingsgrupp eller EHT. Kontaktuppgifter finns på sista sidan i dokumentet.

Det är svårt att ta till sig att ens eget barn utsätter andra, men om det förekommer är det viktigt att vi samarbetar för att få det att sluta. Om du misstänker att ditt barn utsätter andra elever för trakasserier eller kränkande behandling råder vi dig som förälder att göra klart för barnet att du inte accepterar sådant beteende. Tillsammans kan vi stötta barnet att ändra negativa beteendemönster.

Mer information angående skolans ansvar vid diskriminering och kränkande behandling finns på följande webbsidor:

www.do.se

www.Skolverket.se

Kartläggning och nulägesanalys

Varje år görs en kartläggning för att identifiera och ge information om styrkor och svagheter i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. Kartläggningen ligger som grund för verksamhetens förebyggande åtgärder. De sju diskrimineringsgrunderna beaktas i kartläggningen.

Denna kartläggning ligger till grund för årets förebyggande åtgärder:

- Enkätundersökning, bland alla elever i åk 7, åk 8 och åk 9 under HT och VT, analys av den sker.
- Analys och arbete med faktiska incidenter på skolan.
- Förda diskussioner och samtal bland personalen.
- Grupparbete och diskussioner med elever i alla klasser sker på skolan under hela läsåret.

Resultat och analys av genomförd kartläggning

Sammanställningen av elevernas trivselenkät ger viktig information om elevernas upplevelser av skolan samt indikatorer på styrkor och svagheter i verksamheterna.

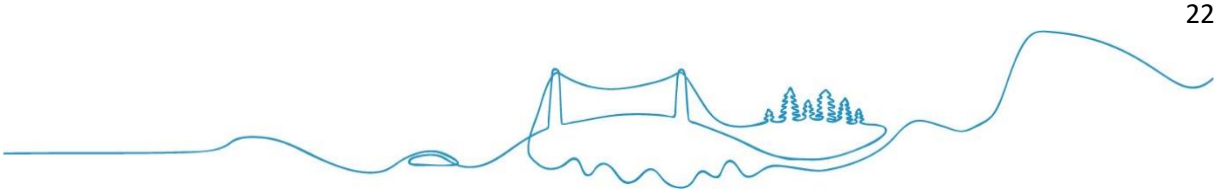
Arbetslagen, LBT och EHT har fått till uppgift att analysera enkätens resultat. Deras nyckelinsikter och analys ligger till grund för denna sammanställning. I sammanställningen ingår även Likabehandlingsteamets syn på elevenkätsresultatet, samt teamets diskussion kring arbetslagens nyckelinsikter och målanalys av föregående års förebyggande likabehandlingsarbete.

Elevenkäten visar att de flesta elever trivs på skolan. Överlag är dock resultaten något sämre i årskurs 7 och 9 både vad gäller trivsel, trygghet och studiero. Resultaten när det gäller trygghet är också något lägre bland flickor än vad de är hos pojkar.

Eleverna i samtliga årskurser känner sig främst otrygga vid, skåpen, toaletterna och omklädningsrummen. De flesta elever trivs i matsalen och äter bra, men det är högt ljud och för mycket folk vid samma tillfälle där. Ungefär 1/3 av eleverna anser inte att det finns tillräcklig mycket vuxna ute på rasterna.

Lusten att lära är för låg hos både killar och tjejer. Orsakerna till varför det är så är inte uppenbart av enkäten.

Oron kring omklädningsrummen tror arbetslagen beror på att vi sett en ökning av elever som använder mobilen som ett sätta att fota och kränka andra elever men även för att duscharna är öppna. Likabehandlingsteamet efterfrågar att man installerar bås/enskilt i omklädningsrummen. Alla



arbetslagen anser att vi behöver jobba mer kring personaltätheten i korridorerna. Man föreslår även mer ljuddämpande material till matsalen.

Vidare anser arbetslagen att arbetet kring rutiner med konsekvenstrappan, dialog med hemmen samt Comvius dokumentation behöver fortsätta då man upplever att vi jobbar olika och inte har samsyn på alla rutiner kring detta.

Arbetslagen/personalen ser att en handfull grupp elever, som ofta inte går på lektioner men ändå är på skolan hela dagarna, står för en stor del av den upplevda oron på skolan. Både för personal och för elever.

Likabehandlingsteamet har planerat en rad aktiviteter för nästa läsår, både temadagar och workshops, årskursvis som ämnar ta upp en rad områden. Läs mer om detta nedan.

Utvärdering av målen 2025

Mål 1: Förbättra den fysiska och psykiska arbetsmiljön

Förebyggande insatser	**Ansvar**	**Tidsplan**	**Uppföljning**
Läxor och provhantering	Lärare	Kontinuerligt	Max två prov/vecka. Svårighet när en elev har missat ett provtillfälle.
Studiero – följa regler	Lärare och elever	Kontinuerligt	Arbete med ordningsregler och klassrumsregler.
Rastvaktschema anpassat efter behov, finns på lärarnas schema på teams	Biträdande rektor	Kontinuerligt	Elever upplever att det är få vuxna ute på raster
Arbeta mot diskrimineringar och kränkningar	All personal	Kontinuerligt	Se punkt ”studiero” Elevenkät
Bemöta främlingsfientlighet och intolerans med kunskap, diskussioner och aktiva insatser	All skolpersonal	Kontinuerligt	Se punkt ”studiero”. Samtal med specifika grupper i samarbete med samordnare för barnkonventionen
Förbättra den fysiska arbetsmiljön	Rektor	Kontinuerligt	Vissa tillgänglighetsförbättrande åtgärder genomförda. Behov av fortsatt arbete.
Arbeta förebyggande mot stress	Rektor, lärare och elevhälsan	Kontinuerligt	Se ”läxor och provhantering”. Aktiviteter i uppehållsrummet.

Arbeta riktat med aktiva åtgärder mot sexuella trakasserier	All personal	Kontinuerligt	Uppmärksamma och medvetandegöra negativt språkbruk. Värdegrundsdiskussioner. Behov av fortsatt arbete.
Teambildning för ökad klassgemenskap och trygghet	Rektor, lärare och elevhälsan	Kontinuerligt	Mentorsdagar med teamförstärkande aktiviteter.

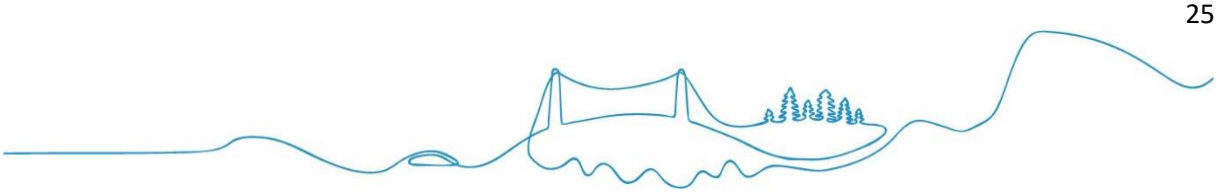
Mål 2: Öka elevers delaktighet och motivation i skolarbetet

Värdeskapande lärande	Fritidslärare	Kontinuerligt	
Undervisning anpassat för samtliga elever	Lärare, specialpedagog, speciallärare	Kontinuerligt	Fortbildning kring ledning och stimulans och extra anpassningar pågår.
Förankra studieteknik hos eleverna	Mentorer, lärare och specialpedagog	Kontinuerligt	Lärare har arbetat med detta inom ämnesundervisningen
Få eleverna till att bli mer delaktig i sin utbildning	Rektor och all personal	Kontinuerligt	Se punkt ”Undervisning anpassat för samtliga elever”

Nya mål 2026

Mål 1: Förbättra den fysiska och psykiska arbetsmiljön

Förebyggande insatser	Aktivitet	Ansvar	Tidsplan	Uppföljning
Studiero - Elevers delaktighet i värdegrundsarbetet - Undervisning som är strukturerad och begriplig	- Genom att kommunicera med de olika demokratiska råden. - Specped arbete med lärare för ökad ledning och stimulans.	Lärare och elever	Kontinuerligt	
Rastvärdsschema - Fler rastvärdar - Rastaktiviteter	Lägga mer tid på schemat för all personal. Fritidslärare ansvarar för planerade rastaktiviteter.	Bitr. ektor Fritidslärare All personal	Kontinuerligt	
Arbeta mot diskriminering och kränkningar - Aktivt arbete för att öka tilliten och sammanhållningen mellan elever på skolan - Medvetet arbete som motverkar diskriminerande strukturer	-Styrda aktiviteter på handledning som genomförs med innehåll årskursvis i ett årshjul. Ex Ta makten. -Genomföra utbildning till personal från ex, skapande skola och elevhälsans systematiska arbete i arbetslagen.	Rektorer All personal	Kontinuerligt	
Förbättra den fysiska arbetsmiljön - Ökad fysisk tillgänglighet - Förbättrad arbetsmiljö i mellanrumsprocessen	-städa klassrum och hålla rent i korridorer och på allmänna ytor	Rektor All personal Elever	2026	
Värdegrundsarbete på gruppnivå - Arbeta riktat med aktiva åtgärder mot kränkande,	-Utbildnings-insats genomförs för personal gällande läroplansändringar och ex skapande skola.	Rektor All personal	Uppstarts-veckor Uppstarts-veckor och	



ordningsstörande beteenden - Värdegrundsarbete bl.a. kring språkbruk - Sexualitet, samtycke och relationer samt hedersrelaterat våld och förtryck - Teater Västernorrland	Uppstartsdagar/temadagar med gruppstärkande aktiviteter för att öka likabehandling utifrån Lgr 22. Förebyggande arbete värdegrund och machokultur.		kontinuerligt under läsåret	
Förbättra psykisk hälsa	”I <3 internet” –utbildning i nätetikett för åk 7 Besöka ungdomsmottagningen åk 7,8 och 9. “Snacka om sjukt” åk 9	Kurator Fritidslärare Skolsköterska Biologilärare All berörd personal	HT VT	

Mål 2: Öka elevers delaktighet och motivation i skolarbetet

Förebyggande insatser	**Aktivitet**	**Ansvar**	**Tidsplan**	**Uppföljning**
Undervisning anpassat för samtliga elever - Ledning och stimulans - Digital lärplattform används av samtliga lärare - Elevhälsans personal är med i undervisningsprocessen vid ett par tillfällen.	-Varje lärare genomför ledning och stimulans i sitt klassrum med hjälp av elevhälsan. -varje lärare använder planeraren för att visualisera planering för lärare och vårdnadshavare.	Rektor Lärare Speciallärare	Kontinuerligt	
Få eleverna till att bli mer delaktig i sin utbildning - Tillgänglig lärmiljö	-Mentorer och lärare utbildar eleverna att	Rektor och all personal	Kontinuerligt	

- Utbildning i studieteknik och studiemotivation - Varierande undervisningsformer - Bemötande	genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, tar ansvar för sitt lärande och för att bidra till en god arbetsmiljö. Genom ett medvetet arbete med läroplanen.			
Öka elevernas motivation	Hantverksmässa (studievägledning i vid bemärkelse, studiemotiverande aktivitet) Entreprenörskap och värdeskapande lärande. Kollegialt lärande SKUA	Rektor SYV Lärare Lokala företag SKUA utvecklare		

Bilaga 1: definitioner, schematisk beskrivning

<table>
<tr><th>DISKRIMINERING</th><th>KRÄNKANDE BEHANDLING</th></tr>
<tr><td>Regleras i Diskrimineringslagen</td><td>Regleras i Skollagen</td></tr>
<tr><td>Diskriminering- är när ett barn eller elev missgynnas i verksamheten och på osakliga grunder behandlas sämre av skäl som har samband med de sju diskrimineringsgrunderna.

Diskriminering kan ske både direkt och indirekt. Indirekt diskriminering kan ske när skolan tar beslut eller följer bestämmelser som verkar vara neutrala, men i praktiken för en elev blir missgynnande och diskriminerande.</td><td>Kränkande behandling är när ett barn och elever utsätts för handlingar som kränker deras värdighet. Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och kan vara riktad mot en eller flera individer. Kränkande behandling kan förekomma vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Trakasserier är en form av kränkning</td></tr>
<tr><td><u>De sju diskrimineringsgrunderna är:</u>

• Kön
• Etnisk tillhörighet – dvs nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknade förhållande
• Religion eller annan trosuppfattning
• Funktionshinder –dvs varaktigt fysiskt, psykiskt eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga, som till följd av skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.
• Sexuell läggning dvs homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning
• Könsöverskridande identitet eller uttryck – dvs någon som inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön
• Ålder</td><td><u>Trakasserier och kränkning kan vara:</u>

• Fysiska tex knuffar och oälkomna handlingar
• Verbala t ex hot, svordomar, könsord, nedsättande kommentarer och öknamn
• Psykosociala t ex utfrysning, grimaser och negativt kroppsspråk
• I text och i bild ex teckningar, lappar, sms ,mms och inlägg på olika sociala medier</td></tr>
<tr><td></td><td>Trakasserier</td><td>Kränkande behandling</td></tr>
<tr><td></td><td>Om det kränkande uppträdandet kan härledas till de sju diskrimineringsgrunderna är det fråga om trakasserier</td><td>Om det inte finns något samband mellan diskrimineringsgrunderna så kallas uppträdandet kränkande behandling</td></tr>
<tr><td>I skolan är det bara huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering eftersom diskriminering och missgynnande förutsätter någon form av makt hos den som diskriminerar.</td><td>Både skolpersonal, elever och barn kan göra sig skyldig till trakasserier</td><td>Både skolpersonal, elever och barn kan göra sig skyldig tillkränkande behandling</td></tr>
<tr><td colspan="3">Befogade tillsägelser

Skolans personal måste ibland tillrättavisa en elev för att skapa en god miljö för hela klassen. En befogad tillrättavisning är inte en kränkning i lagens mening, även om eleven i fråga kan uppleva det som kränkande</td></tr>
<tr><td colspan="2">Exempel på diskriminering:

På skolavslutningen ropar skolans rektor upp alla elever individuellt och tackar var och en förutom särskoleklassen som hon ropar upp som grupp.(Diskriminering p.g.a. funktionshinder)

Läraren nekar Leila att bära huvudduk vid undervisning med motivering ” Huvudduk är ett tecken på kvinnoförtryck” Det innebär att Leila utestängs från sin utbildning. (Diskriminering p.g.a annan religion eller trosuppfattning)

På skolan ordnas en avslutningsdans. Elin och Anna, som är ett par, får inte dansa den första uppvisningsdansen tillsammans.(Diskriminering p.g.a sexuell läggning)</td><td>Exempel på kränkande behandling

Anders blir retad av de andra eleverna för att han som enda kille valt att vara med i en dansgrupp.(trakasseri p.g.a. kön)

Malte är ett år yngre än sina klasskamrater och blir ofta retad för detta.(Trakasseri p.g.a ålder)

Matilda får sms, mms och andra meddelanden via nätet från elever som tilltalar henne med könsord och andra kränkande ord såsom, fetto, äckel mm. Det finns även foton som tagits i smyg på Matilda utlagda på nätet.(Kränkande behandling)

Rebecca är Judinna. En dag har någon ristat ett hakkors på hennes elevskåp (trakasseri p.g.a. religion och annan trosuppfattning)</td></tr>
</table>

Bilaga 2 Ordningsregler

KRAMFORS KOMMUN

Dokumenttyp
Ordningsregler
Datum
2025-08-07

Gemensamma ordningsregler Gudmundråskolan lä 25-26

Vår arbetsmiljö är gemensam och därför visar vi respekt för vår skola, varandra och bidrar till studiero.

Elevens namn: _____ **Klass:** _____

1. Alla elever kommer till lektionerna med aktuellt material och lärverktyg, där lärverktyget ska vara laddat.
2. De elever som har med sig mobiler och smartklockor till skolan ska lämna in dessa för inlåsning vid skolstart, och utlämning sker efter skoldagens slut. **Får ej lämnas i elevskåpet. Sätts i flygplansläge.**
3. Det är nolltolerans mot diskriminering och kränkande behandling.
4. Ytterkläder hängs av och förvaras i elevskåpet under lektionstid och får ej tas med in i matsalen.
5. Cyklar parkeras på avsedd plats vid basketplanen. Mopeder/andra motorfordon som *(ex. elsparkcykel)* parkeras på övriga allmänna parkeringsplatser vid skoldagens början och står till skoldagens slut. Motorfordon ska **inte** användas under skoldagen.
6. Skolan har ett tillsynsansvar **under hela** skoldagen. Vi uppmanar därför alla elever att befinna sig på skolans område under skoltiden. Om eleven ändå lämnar skolans område blir det svårt för oss att fullfölja tillsynsansvaret.
7. Vid sjukdom eller annan plötslig frånvaro under skoldagen ska detta meddelas mentorer. Mentor kontaktar vårdnadshavare för samtycke till hemgång.
8. Alla elever ansvar för att hålla rent och snyggt omkring oss. Skräp kastas i papperskorgarna och burkar till insamling.
9. Det råder totalt nöt- och mandelförbud.

10. Starka dofter undanbedes.

11. All användning av tobak/nikotin är förbjudet på skolans område.

12. Inga tekniska medel såsom iPad och dator får medhavas i matsalen.

Konsekvenser vid regelbrott

Vid regelbrott vidtas åtgärder/disciplinära åtgärder enligt följande rutiner: "Konsekvenstrappan", "Likabehandlingsplanen" och "Krisberedskapsplan och handlingsplan vid hot och våld".

Jag intygar att jag tagit del av dessa regler.

_____
Underskrift elev

_____
Underskrift Vårdnadshavare

_____
Underskrift Vårdnadshavare

Datum: _____

Bilaga3: Elevinflytande

För att få delta i samtliga nedanstående grupper är det viktigt att man som elev och vuxen följer skolans normer och värderingar. Det är även viktigt att man följer samhällets och skolans regler. Alla som representerar skolan skall vara en förebild i likabehandlingsarbetet.

Elevråd

På Gudmundråskolan har vi ett Elevråd där representanter från samtliga klasser erbjuds att ha deltagare där fritidsläraren är den vuxne som regelbundet deltar.
Elevrådet arbetar för elevinflytande genom demokratisk process. Eleverna har möjlighet att via Elevrådet framföra synpunkter på skolans verksamhet och påverka utvecklingen av densamma. Elevrådet träffas regelbundet och protokoll anslås och vidarebefordras till alla klasser samt rektor. Elevrådet arbetar även tillsammans med skolans kostpersonal för att få en god måltidsmiljö och förbättra förståelsen för skolrestaurangens innehåll och planering.

Klassrepresentanterna ansvarar för att förmedla synpunkter och beslut vid klassråd varje vecka. Elevrådsrepresentanten:

- Ska stå för goda normer och värderingar och leva efter samhällets och skolans regler.
- Ska våga lyfta egna och andras åsikter.
- Ska ha förståelse för den demokratiska processen och leva efter framröstade förslag.
- Skall sträva mot att skapa en demokratisk, solidarisk och jämlik skola med respekt för alla människors lika värde.

Kompassen

Gruppens syfte är att motverka kränkande behandling och diskriminering genom att utarbeta trivselfrämjande aktiviteter för att skapa en trivsam skola där alla ska trivas. Gruppen arbetar aktivt med att ordna aktiviteter samt ger förslag på inköp av trivselfrämjande material.
Kompassen deltar aktivt i att utvärdera skolans likabehandlingsplan. Två vuxna ur likabehandlingsgruppen deltar regelbundet i träffarna.

Kompassmedlemmen:

- Ska stå för goda normer och värderingar och leva efter samhällets och skolans regler.
- Ska våga berätta till en vuxen när/om någon far illa.
- Ska behandla alla på ett bra sätt och vara en förebild i likabehandlingsarbetet.
- Ska stå för nolltolerans mot kränkande behandling

Gudmundråskolans IF

Skol IF anordnar idrottsaktiviteter för eleverna på raster och idrottsdagar. Fritidslärare och en Idrott och Hälsa lärare är vuxenrepresentant.

Skol IF medlemmen:

- Ska stå för goda normer och värderingar och leva efter samhällets och skolans regler.
- Ska ha ett intresse för idrott, rörelse och hälsa.
- Ska stå för fair play!

Gudmundråskolans Biblioteksgrupp

Gruppen arbetar tillsammans med skolans bibliotekarie för att påverka inköp och utveckling av skolbiblioteket. Skolbibliotekarien är sammankallande.

Biblioteksgruppsmedlemmen:

- Ska stå för goda normer och värderingar och leva efter samhällets och skolans regler.
- Bör ha ett intresse för olika sorters litteratur och en lust att läsa.
- Ska värna om biblioteket och använda det i studiesyfte.

Gudmundråskolans Ambassadörer

Årligen utses 5-6 elever i åk 8 till ambassadörer, som har till uppgift att ta emot och visa nya elever runt i lokalerna och presentera personal.
Dessa ambassadörer är ett komplement till skolans personal för att de nya eleverna ska känna trygghet och tillhörighet.

Skolambassadören:

- Ska stå för goda normer och värderingar och leva efter samhällets och skolans regler.
- Ska vilja visa upp sin ”arbetsplats” och känna stolthet för skolan.
- Ska vara ett föredöme och en hjälpande hand till nya elever som börjar på skolan.

Bilaga 4: Rutiner och samtalsunderlag.

Vid samtal med elever strävar vi alltid mot att vara två närvarande personal, en som håller i samtalet och en som dokumenterar. Samtal med den eller de som anges utsätta och eventuella medlöpare bör ske under samma dag så att kommunikation dem emellan inte är möjlig. Vårdnadshavare för den/de som är utsatt och den/de som anges utsätta ska kontaktas

Samtal med den/de som utsatts för trakasserier eller kränkande behandling.

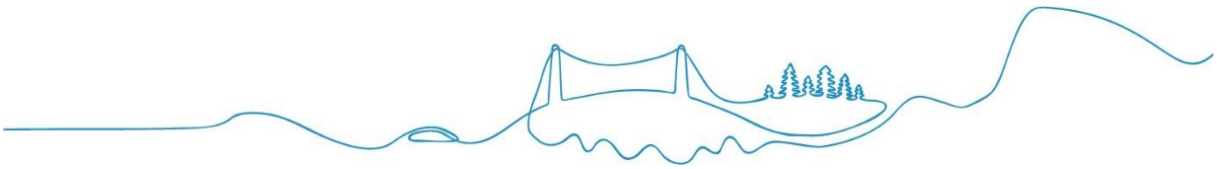
• Ta reda på vad som hänt, elevens upplevelse av händelsen
• Befann sig någon vuxen i närheten
• Rör det sig om enstaka händelser eller är det upprepade händelser och i så fall under hur lång tid
• Finns ledare – finns medlöpare
• Har andra fått information om det som hänt, exempelvis föräldrar, kompisar, andra vuxna, lärare
• Har någon annan sett det som hänt, exempelvis föräldrar, kompisar, andra vuxna, lärare
• Dokumentera vad som framkommit samt åtgärder och tid för uppföljning

Samtal med den/de som anges utsätta en annan/andra för trakasserier eller kränkande behandling och eventuella medlöpare.

• Prata med elever en och en
• Inled samtalet genom att beskriva att en händelse inträffat där någon/några upplevt sig kränkt/trakasserad och eleven varit delaktig
• Ge eleven möjlighet att beskriva sin upplevelse av händelsen
• Ge eleven möjlighet att själv identifiera vad som kan ha upplevts kränkande
• Beskriv sedan det du, som personal, fått information om utan att gå händelserna i förväg, var tydlig och saklig
• Beskriv vad som är kränkande handlingar och att beteende inte accepteras
• Skilj på sak och person och var tydlig med att det är beteendet som är felaktigt
• Ge eleven möjlighet att ge förslag till åtgärder för att handlingen inte ska upprepas.
• Beskriv likabehandlingsplanens åtgärdsplan och förklara vad skolans personal enligt lag är skyldiga att göra.
• Dokumentera vad som framkommit samt åtgärder och tid för uppföljning.

Samtal med berörda vid diskriminering eller kränkande behandling från personal

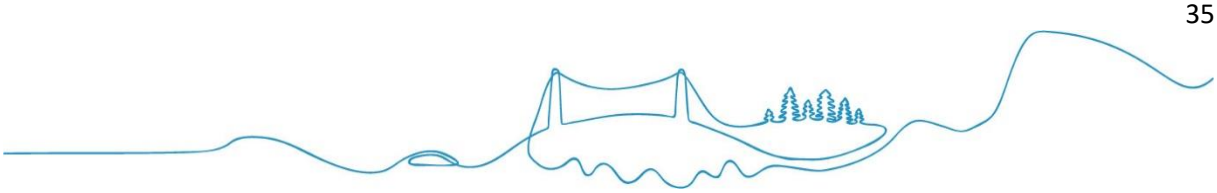
Om en personal är del i diskriminering, trakasseri eller kränkning, ligger utredningsansvaret på rektor, skolchef eller huvudman.



Kontaktuppgifter

Elevhälsoteam

Marie Melin, Rektor Marie.melin@kramfors.se	0612- 80430
Ann-Louise Nordlöf, Biträdande rektor Annlouise.nordlof@kramfors.se	0612-804 82
Anneli Gustavsson, Biträdande rektor Anneli.gustavsson@kramfors.se	0612-804 81
Malin Edström, Skolsköterska Malin.edstrom@kramfors.se	0612-804 38
Reina Samson, Kurator Reina.samson@kramfors.se	0612-804 75
Paulina Sundqvist, Speciallärare Paulina.sundqvist@kramfors.se	0612-804 37
Anna Hellman, Speciallärare AnnaLotta.Hellman@kramfors.se	0612-804 74
Camilla Öhresten, SYV camilla.ohresten@kramfors.se	0612-69 21 72
Camilla Edlund, socialpedagog Camilla.edlund@kramfors.se	0612-80445



Likabehandlingsteam

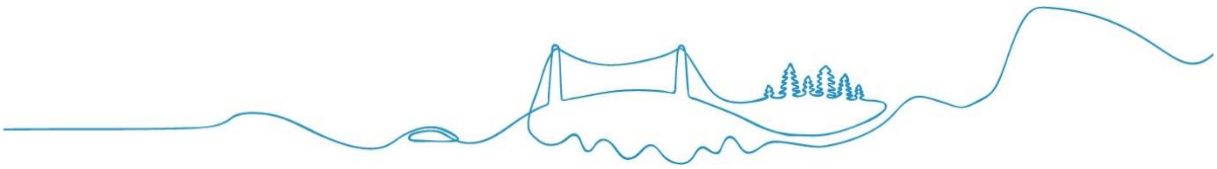
Anneli Gustavsson, Bitr rektor
anneli.gustavsson@kramfors.se 0612-804 81

Rune Corell Karlsson, fritidslärare
rune.corell@kramfors.se 070-558 04 28

Reina Samson, Kurator
Reina.samson@kramfors.se 0612-804 75

Camilla Edlund, socialpedagog 0612-80 445
Camilla.edlund@kramfors.se

Anna Hellman, Speciallärare
AnnaLotta.Hellman@kramfors.se 0612-804 74

Linnea Öberg, lärare
Linnea.oberg@kramfors.se

Evelyn Högberg, lärare
Evelyn.Hoglund@kramfors.se