

Kvalitetsrapport 2024

Högakustensskolan åk 7-9

Förvaltningens uppföljning av skolledarens uppdrag:

Att med de nationella styrdokument, lagar samt kommunala riktlinjerna som grund, utforma, organisera och leda skolenheten så att målen nedan samt den egna verksamhetens mål uppfylls:

- Utvecklas varje dag
- När målen i alla ämnen
- Är trygg och trivs
- Har arbetsro

Enhetens organisation och sammanfattning

Högakustenskolan 7-9 har under det gångna året varit organiserat i tre paralleller, förutom årkurs sju, som varit två. Andelen lärare med pedagogisk examen har legat på knappt 85% och behörigheten på cirka 70%.

Starttider för elever på schemat har varit 8:10 varje dag på grund av att vi är beroende av när bussarna kommer till skolan. Över 90% av våra elever är bussåkande. Sluttider har varit 14:00 på tisdagar och fredagar och övriga dagar 15:30. Tisdagar har varit personalkonferens och på torsdagar har vi har klasskonferens. Måndag morgon 7:30 har vi har morgonmöte för att gå igenom vad som händer under veckan och uppdatera varandra.

Nytt för i år är att den förutvarande ledningsorganisationen är borttagen och ersatt med en biträdande rektor. Det har inneburit att en väl inarbetad struktur har ersatts med en ny. Rektorn har haft det övergripande ansvaret för organisationens tre skolor (Ullånger, Nordingrå och Högakusten) samt det operativa ansvaret för Högakustenskolan 7-9 och Ullångerskolan, medan biträdande rektor haft operativt ansvar för Nordingråskolan och Högakustenskolan F-6. Med operativt ansvar åsyftas personal-, verksamhets- och arbetsmiljö. Rektor har haft det övergripande och yttersta ansvaret för hela organisationen inklusive ekonomi.

Högstadiet håller på med en omorganisation av det särskilda stödet och kommer att spetsa till undervisningsgruppen Navet, som efter sommaren kommer att rikta in sig på att ta emot elever i behov av särskilt stöd i högre utsträckning, medan elever med extra anpassningar kommer att få det inom ramen för ordinarie undervisning, men med stöd av fler lärare.

Högakustenskolans 7-9 och i förlängningen hela enheten gör generellt ett bra resultat i år. Andelen behöriga till gymnasiet ökar tydligt till riksgenomsnittet, till omkring 83 %. Två av F-6-skolorna ligger i topp gällande måluppfyllelse och trivsel i kommunen. Sammantaget har Högakustenenheten en trygg och utvecklande lärmiljö. Samtidigt nöjer vi oss inte. Vi arbetar ständigt med förbättringar kring det systematiska kvalitetsarbetet.

Kommunen har tillsammans med fastighetsbolaget KramFast satsat mycket på både inne- och utemiljöerna. Hösten 2023 fick Högakustenskolan F-6 en helt ny innergård. Under sommaren ordnade fritidsenheten med en ny multiarena med tillhörande belysning, även det på Högakustenskolan. Dessutom gick Skogs IF in och byggde en NinjaWarrior-bana, utegym och ny boule-bana vid fotbollsplanerna i anslutning till skolan.

Dessa helt nya lärmiljöer har tydligt skapat en större gemenskap, mindre konfliktytor och tryggare elever. Nu tar vi sikte mot att högstadiet kommer att få ny caféteria, renovering av toaletter och en ny entré. Dessutom har Ullångerskolan fått ny asfaltering av innergården och ett nytt golv i idrotts-hallen. Trottoarer och ingångar på Högakustenskolan har fått ny asfalt också. Det är mycket glädjande att se hur en ny lärmiljö för eleverna växer fram.

Resultat – grundskola 7-9

ÄMNENAS RESULTAT, ANALYS OCH UTVECKLINGSOMRÅDEN:

Nationella prov och slutbetyg årskurs 9:

Matemantik NP Åk 9		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
Totalt	Totalt	18	13	11	3	6
	Flickor	4	11	4	0	4
	Pojkar	14	2	7	3	2
Andel	Totalt	26%	19%	16%	4%	9%
	Flickor	11%	31%	11%	0%	11%
	Pojkar	44%	6%	22%	9%	6%

Matemantik slutbetyg Åk 9		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
Totalt	Totalt	21	13	13	3	8
	Flickor	12	9	6	0	5
	Pojkar	9	4	7	3	3
Andel	Totalt	31%	19%	19%	4%	12%
	Flickor	33%	25%	17%	0%	14%
	Pojkar	28%	13%	22%	9%	9%

Analysera resultaten NP:

Proven och dess resultat korrelerade väl med den undervisning skolan bedrivit och de resultat eleverna presterat.

Analysera resultaten slutbetyg:

Tio stycken elever har fått betyget F, vilket förklaras med att eleverna inte deltagit på lektionerna (hemmasittare, placerade elever, skolk) och i fyra av dessa tio fall elever som missat målet trots närvaro. Vi ser inga alarmerande skillnader mellan flickor och pojkar utan betygen är relativt jämnt fördelade.

Analysera korrelation mellan nationella prov och slutbetyg åk 9:

Korrelationen mellan resultat på NP och slutbetyg stämmer väl överens. 11 elever har fått ett annat slutbetyg (ett steg upp) vilket kan förklaras med dagsform, nervositet och prestationsångest. Vi har bedrivit undervisning efter NP som lett till bättre resultat.

Utvecklingsområden:

Vi klarar många elever i klassrummet, men behöver organisera om oss på enhetsnivå så de elever som inte klarar att nå målen i klass kan få riktad hjälp i större utsträckning.

Svenska NP Åk 9		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
Totalt	Totalt	20	12	13	6	2
	Flickor	11	8	7	4	1
	Pojkar	9	4	6	2	1
Andel	Totalt	29%	18%	19%	9%	3%
	Flickor	31%	22%	19%	11%	3%
	Pojkar	28%	13%	19%	6%	3%

Svenska slutbetyg Åk 9		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
Totalt	Totalt	14	15	17	8	2
	Flickor	5	9	10	5	2
	Pojkar	9	6	7	3	0
Andel	Totalt	21%	22%	25%	12%	3%
	Flickor	14%	25%	28%	14%	6%
	Pojkar	28%	19%	22%	9%	0%

Analysera resultaten NP: SVENSKA

C- delen har (skriftliga) visar på brister hos eleverna, vilket vi också ser i våra yngre årskurser. NP ger också indikation på stavning och språkreglers betydelser har ökat vilket vi också kommer ge extra insatser åt kommande läsår.

Analysera resultaten slutbetyg: SVENSKA

Resultaten visar att 14,7 % av eleverna inte blir gymnasiebehöriga på grund av ämnet svenska. Flera av dessa elever har utmärkande svårigheter i alla ämnen, en del elever har ingen eller mycket bristfällig skolgång genom hela högstadiet.

Analysera korrelation mellan nationella prov och slutbetyg åk 9:

Korrelationen mellan betyg och nationella prov är relativt hög. Ju högre betyg desto mer är det överensstämmande. Den största skillnaden finns mellan resultat på nationella provet och betyg på E-kriteriet, där 29% av eleverna fått E på NP men bara 21% fått E i betyg. Vissa av dessa elever har trillat över till D men svarar inte för hela differensen. Anledningen till att det finns vissa skillnader mellan NP-resultat och slutbetyg är att vi har annat bedömningsunderlag sedan tidigare på eleverna och att vi även bedömer fler områden i ämnet än vad NP testar av.

Utvecklingsområden:

Stödinsatser i läsning på olika sett. Stödinsatser i skrivning; ordförståelse, stavning, utveckla en litteraturkanon som vi kan använda i undervisningen.

Vidare behöver vi individanpassa elevers behov för att kunna ge eleverna mer adekvat undervisning. Grupperingen kan delas in på olika sätt och gälla olika elever vid olika tillfällen. Utveckla samarbetsområden med "små" samarbeten, typ tematiska arbeten.

Engelska NP Åk 9		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
Totalt	Totalt	9	6	18	16	10
	Flickor	6	4	13	5	5
	Pojkar	3	2	5	11	5
Andel	Totalt	13%	9%	26%	24%	15%
	Flickor	17%	11%	36%	14%	14%
	Pojkar	9%	6%	16%	34%	16%

Engelska slutbetyg Åk 9		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
Totalt	Totalt	9	8	15	17	12
	Flickor	5	6	11	5	7
	Pojkar	4	2	4	12	5
Andel	Totalt	13%	12%	22%	25%	18%
	Flickor	14%	17%	31%	14%	19%
	Pojkar	13%	6%	13%	38%	16%

Analysera resultaten NP:

Den största skillnaden mellan resultatet på nationella provet och slutbetyget ligger på betygen E och B. Elever har fått ett högre betyg i slutbetyg än resultat på NP på grund av att de har visat kompletterande kunskaper i samtliga förmågor på annat sätt kontinuerligt under läsåret.

Analysera resultaten slutbetyg:

Jämfört med föregående års analys, har det inte skett någon större förändring när det kommer till måluppfyllelsen i ämnet engelska åk 9. Elever som tidigare legat på A-B i betyg har fortsatt så. Resterande har legat kvar på samma nivå eller höjt sina betyg.

Engelska är, till skillnad från flera andra ämnen, något eleverna använder och tränar även på fritiden, redan i tidig ålder, genom film, spel, diskussioner mm vilket leder till att eleverna inte tappar eller försämrar sina kunskaper i ämnet. Elever som har sämre resultat i andra teoretiska ämnen kan ändå uppvisa högre resultat i ämnet engelska. Skolan har erbjudit elever med svårigheter extrastöd men detta har varit frivilligt och med begränsat antal platser. Önskvärt är att antalet platser utökas och ett mer kvalitativt extrastöd erbjuds. De elever som har tagit emot det extrastödet har påvisat ett bättre resultat och övervägande av eleverna har nått slutbetyg i ämnet.

Analysera korrelation mellan nationella prov och slutbetyg åk 9:

Skillnaden mellan nationella provens resultat och slutbetygen visar inte på någon större förändring. Det finns ett fåtal elever som visar sämre provresultat men i de flesta fallen påverkar det inte slutbetyget. Vissa elever är nervösa när det kommer till provtillfällena och kan därför få svårt att visa sina kunskaper till fullo.

Utvecklingsområden:

Skolan som verksamhet behöver ständigt arbeta med ökad elevnärvaro för att få en ökad måluppfyllelse. Det finns en tydlig koppling mellan hög frånvaro och låg måluppfyllelse. Undervisningen har skett och sker utifrån kursplaner, anpassat läromedel och extra stöd vid behov. Under detta läsår har vi jobbat med olika anpassningar till elever med behov. Exempel på anpassat material kan vara alternativa uppgifter, utökad provtid, tydliga instruktioner, digitala hjälpmedel med mera.

Vi har jobbat extra med läsning och skrivuppgifter eftersom elevernas resultat i hörförståelse och muntlig kommunikation fortsätter att vara avsevärt bättre än läsförståelsen och skriftlig kommunikation.

Vi har även fortsatt att jobba med gemensam planering och sambedömning i så stor utsträckning som det har varit möjligt. Vidare har vi också fortsatt arbetet med att skapa studiero för eleverna och tydliga strukturer i klassrummet. Det är viktigt att arbeta förebyggande med elevernas motivation för att öka deras måluppfyllelse. Vi försöker även ta hjälp av övriga ämnen och jobba mer övergripande och på så sätt kunna underlätta för eleverna. Vi fortsätter, som tidigare år, att göra undervisningen mer intressant genom att samköra engelska, svenska och SO-ämnena, med gott resultat. Det är viktigt att fortsätta arbetet med att försöka öka motivationen hos eleverna och då bör man fortsätta hitta ännu mer intresseväckande material som speglar elevernas intresse samt försöka utöka den ämnesövergripande planeringen till att omfatta fler av skolans ämnen.

SO-ämne NP Åk 9		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
Totalt	Totalt	11	15	9	9	11
	Flickor	7	9	5	3	4
	Pojkar	4	6	4	6	7
Andel	Totalt	16%	22%	13%	13%	16%
	Flickor	19%	25%	14%	8%	11%
	Pojkar	13%	19%	13%	19%	22%

SO-ämne slutbetyg Åk 9		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
Totalt	Totalt	14	11	11	12	11
	Flickor	9	6	7	4	5
	Pojkar	5	5	4	8	6
Andel	Totalt	21%	16%	16%	18%	16%
	Flickor	25%	17%	19%	11%	14%
	Pojkar	16%	16%	13%	25%	19%

Analysera resultaten NP:

Se analys under respektive ämne!

Analysera resultaten slutbetyg:

Resultaten avspeglar i hög grad den undervisning som genomförts. Se vidare analys under respektive ämne inom SO-ämnena.

Analysera korrelation mellan nationella prov och slutbetyg åk 9:

Korrelationen mellan nationella proven och slutbetygen stämmer väl överens generellt med marginella skillnader. En orsak till att det inte stämmer överens helt och hållet är att nationella proven inte täcker in alla områden och därför blir det svårt att göra en fullständig bedömning i text- och stofftunga ämnen fullt ut.

Utvecklingsområden:

Se utvecklingsområden inom respektive ämne!

NO-ämne NP Åk 9		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
Totalt	Totalt	21	11	11	5	6
	Flickor	17	5	4	0	4
	Pojkar	4	6	7	5	2
Andel	Totalt	91%	48%	48%	22%	26%
	Flickor	189%	56%	44%	0%	44%
	Pojkar	29%	43%	50%	36%	14%

NO-ämne slutbetyg Åk 9		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
Totalt	Totalt	21	13	12	7	6
	Flickor	15	8	5	0	4
	Pojkar	6	5	7	7	2
Andel	Totalt	91%	57%	52%	30%	26%
	Flickor	167%	89%	56%	0%	44%
	Pojkar	43%	36%	50%	50%	14%

Analysera resultaten NP:

Resultaten på nationella provet stämmer väl överens med vår bedömning av kunskapskraven.

Analysera resultaten slutbetyg:

Vi ser inga nämnvärda skillnader mellan killar och tjejer.

Analysera korrelation mellan nationella prov och slutbetyg åk 9:

Resultaten på nationella provet och slutbetyg korrelerar väldigt väl. Några slutbetyg är något högre än resultatet på NP vilket kan förklaras med att alla moment i ämnet kemi inte mäts på NP.

Utvecklingsområden:

På skolnivå behöver vi organisera så de som behöver, får mer riktad hjälp. Ämnesövergripande områden framförallt mellan svenskämnet och NO-ämnena.

BILD

Bild	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal	5	15	48
Andel	7%	22%	71%

Analysera slutbetyg:

Fem elever har inte uppnått målen på grund av hög frånvaro.

93 % av eleverna har nått målen i bildämnet. I bilden styr intresse och motivation. Vissa har redan sedan tidigare ett intresse av bild som uttrycksmedel, vilket ökar elevernas motivation till uppgifterna. Andra ser bildämnet som ett andningshål från de mer teoretiska ämnena och, vilket kan bidra till att uppgifterna kan betraktas som lite lättare.

Historiskt har bildämnet ansetts vara ett "tjejämne" och den föreställningen ligger ibland kvar och kan vara en förklaring till varför det är fler tjejer än killar som når ett högre betyg. Många killar nöjer sig ofta med ett lägre betyg medan tjejer i ämnet ofta är mer motiverade att få ett högre betyg. Bildämnet är också ett ämne som ibland anses ha en lägre status än andra ämnena, vilket såklart påverkar eleverna. Både när det gäller hur de jobbar under lektionstid och närvaron.

Andra orsaker som kan påverka resultatet är att eleverna har haft flera olika bildlärare i ämnet, vilket har gjort det svårt att följa elevernas utveckling och arbetsprocess under dessa tre år.

Utvecklingsområden:

För att öka elevernas motivation, då främst killarnas, behöver de uppgifter som väcker ett intresse hos dem. De behöver arbeta mer tredimensionellt. Keramikrummet och brännugnen på Högakustenskolan ger särskilda möjligheter för att utveckla dessa områden.

Eleverna behöver också arbeta mer digitalt för att öka deras förståelse för det bildsamhälle vi lever i. I det ligger också förståelsen för bild som ett kommunikationsmedel. Ökar den förståelsen så kommer också bildämnets status att höjas eftersom det inte är ett ämne där man bara "sitter och ritar".

Bildsalen skulle också behöva ses över och uppdateras. Väggarna är trasiga. De är också målade i starkt lila och gult, vilket kan påverka arbetsron oss elever med olika svårigheter och diagnoser.

HEM- OCH KONSUMENTKUNSKAP

Hem- och konsumentkunskap	Når ännu inte en godtagbar nivå	Når en godtagbar kunskapsnivå E+D	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal		21	41
Andel	0%	34%	66%

Analysera slutbetyg:

De allra flesta elever har nått sina mål. De eleverna är hitflyttade sent och har inte betyg sedan tidigare. Betygsmässigt finns ingen anmärkningsvärd könsskillnad förutom i betyget D.

Utvecklingsområden:

Vi behöver se till att öka elevernas motivation till ämnet. Det gör vi genom samtal på lektionerna och genom att skapa intressanta och relevanta lektionsupplägg. Samarbeta med utomstående aktörer kommer även att öka detta år med tanke på det övergripande målet att öka samarbete mellan skola och näringsliv.

IDROTT OCH HÄLSA

Idrott och hälsa	Når ännu inte en godtagbar nivå	Når en godtagbar kunskapsnivå E+D	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal		11	43
Andel	0%	20%	80%

Analysera slutbetyg:

54 av 66 elever i åk 9 når ett godkänt betyg. Av dessa har 12 elever visat förmågor på allra högsta nivå, 10 killar och 2 tjejer.

7 elever har fått F (3 tjejer och 4 killar) och 5 elever slutar åk 9 med ett streck i betyg (1 tjej och 4 killar). Av alla dessa underkända- och ickebetyg så ser jag bara att fem elever skulle ha kunnat klara godkänt. Detta är tre pojkar och två flickor som fick F. Övriga elever med F och streck har knappt gått i skolan under högstadietiden. Orsakerna till betyg F är att eleverna inte visat sina simkunskaper, sina livräddande förmågor, sina teoretiska kunskaper i egen planering och träningslära samt sina motoriska förmågor i olika fysiska sammanhang.

Utvecklingsområden:

Eleverna med streck har inte/knappt gått i skolan under åk 7 och 8 och sedan kommit till Högakustenskolan i årskurs 9 och fortsatt i samma mönster med att inte gå på lektionerna. Med andra ord så hade de inget underlag med sig från tidigare skolgång och genomförde inga moment hos oss i årskurs 9. För att kunna hjälpa dessa elever till ett godkänt betyg krävs mer tid än den som finns på schemat och det har vi ingen organisation för (det extrapass som jag haft fylls av elever som varit sjuka, missat enstaka lektioner av andra anledningar eller behöver enskilt stöd). Det är helt orimligt att kunna ta igen två år i ett ämne samtidigt som de ska hänga med i ordinarie undervisning.

De fem elever som jag ändå tror skulle ha kunnat klara ett godkänt betyg har regelbundet erbjudits extra undervisning (ett pass per vecka), men inte tagit det erbjudandet av olika anledningar. Några av anledningarna är att det har varit endast 5 minuter mellan extrapasset och deras nästa lektion samt att omklädningsrummen är fulla med barn från låg- och mellanstadiet under den här tiden.

Gällande förändringar av undervisningen så är det svårt att erbjuda individanpassad undervisning under ordinarie lektioner på grund av att det inte finns ett enskilt utrymme/lokal eller möjlighet för mig att vara på två ställen samtidigt. Jag kan inte släppa eleverna själva i uppgifter/utrymmen som innebär stora risker.

Jag tror att det vi kan göra är att noga tänka/titta igenom tiden innan och efter lektionerna när vi lägger schemat, inte ha "krockar" mellan klasser i omklädningsrummet, erbjuda särskild undervisning för begränsade grupper/individer samt fortsätta prata om vikten av fysisk aktivitet, att vi alla är olika, ser olika ut och har olika förutsättningar - men ändå kan lyckas!

Skolans måste organisera sig på ett sätt som fångar upp och skapar individuella och nåbara studieplaner för de elever som kommer till oss vårterminen åk 9 om vi vill förbättra våra resultat gällande elever som når gymnasiebehörighet.

MODERNA SPRÅK

Moderna språk	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal	12	25	7
Andel	27%	57%	16%

Analysera slutbetyg:

I ämnena spanska och tyska har betygen sjunkit. Antalet F i Spanska ligger på 32%. Detta kan dock förklaras med att flera elever inte ägnat tiden åt ämnet. Detta är elever som egentligen skulle deltagit i Sv/En undervisning. Tyskans avsaknad av lärare och undervisning gjorde att eleverna tappade i motivation och kunskap. Med en ny lärare sista terminen har de dock lyft sig och många har nått godkända betyg vilket är ett stort lyft.

Båda grupperna har många elever med goda förutsättningar till ett högre betyg än de uppnått. De har förutsättningar till god studieteknik, förmåga att lära/fokusera mm som de inte har tagit till vara. Motivationen och viljan har hos en större del av gruppen varit låg. Detta påminner om föregående år. Det är något år sedan som majoriteten av årskullens elever kämpat för sitt betyg.

Eftersom de nationella proven i andra ämnen legat på dagens första lektioner har det varit mycket olyckligt att två moderna språklektioner i åk 9 legat på tidiga positioner och därmed blivit inställda. Det är ofördelaktigt

att göra kursproven i språk efter lektionsbortfall i ämnet och när de dessutom är "provtrötta" och slitna efter de Nationella proven. Vi kan dock inte hitta en annan lösning på detta då proven måste göras i slutet av läsåret.

Utvecklingsområden:

Hantering av sv/en behöver ses över och framför allt gå fortare. Att kunna arbeta med trygghetsskapande insatser, både inom ämnet, men även i respektive mentorsgrupp och på ett övergripande plan.

Bristen på grupprum är stor och språken önskar att få tillgång till det för att kunna dela.

Vi kommer involvera hemmen mer och återkoppla läxor och andra uppgifter.

Vi ser också behov av att skapa mer tillgängliga lärmiljöer för eleverna.

MODERSMÅL

Analysera slutbetyg:

Se separat kvalitetsrapport!

Utvecklingsområden:

Se separat kvalitetsrapport!

MUSIK

Musik	Når ännu inte en godtagbar nivå	Når en godtagbar kunskapsnivå E+D	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal		29	31
Andel	0%	48%	52%

Analysera slutbetyg:

Det har tilldelats få underkända betyg, som samtliga handlar om låg närvaro. De flesta hamnade på en D- och C-nivå. De som musicerar på fritiden hamnade nästan alla på B eller A.

Jag ser ingen skillnad i betyg kopplad till kön .

Jag tycker alla ges en rimlig chans till bra betyg oavsett musikaliskt intresse genom de prov tillfällen som ges utöver de mer praktiskt övningarna vi jobbar med.

Utvecklingsområden:

Eftersom vi har mycket långa lektioner så kan fokus vara svårt att hålla uppe ibland. Vi ska nästa termin jobba med tre olika moduler per pass. Ett sångpass, ett teoretiskt och ett praktiskt kopplat till instrument.

Det har funnits vissa svårigheter för eleverna att ta med sina iPads, vilket har krånglat till mycket, men det löser vi med att det finns iPad att låna. De finns även problem med skadegörelse och oförsiktighet med utrustning, vilket ger oss stora problem. Jag tror mycket beror på rastlöshet vilket, vi möter upp med de tre modulerna. Musiken kommer även strukturera om klassrummet inför nästa termin så att vi får färre saker framme som kan störa.

BIOLOGI

Biologi	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal	8	33	25
Andel	12%	50%	38%

Analysera slutbetyg:

Flertalet elever som har fått F eller har haft en bristfällig skolgång innan de kommit till Högakustenskolan (oftast sista termin i årkurs 9). Det handlar även om elever med multipla diagnoser, som missat kunskapskraven i åk 7 och/eller åk 8 har svårt att ta igen det under åk 9.

Vi ser inga specifika könsskillnader. Den tydligaste skillnaden i resultat i årskurs 9 är de som gått i skolan hela högstadiet och de som av olika skäl missat delar av det.

Utvecklingsområden:

Undervisningen i klasserna fungerar bra, eleverna klarar målen. Den stora faktorn är elever som är hemmasittare, placeringar med bristfällig skolgång och sociala svårigheter som resulterar i skolk och väldigt dålig motivation.

Ett avgörande moment i NO-undervisningen är laborationer som intresse- och motivationshöjande faktor.

Utvecklingsområdena handlar om skolans organisation när det gäller att fånga upp dessa elever.

Ämnesövergripande områden svenska/no.

FYSIK

Fysik	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal	11	32	23
Andel	17%	48%	35%

Analysera slutbetyg:

Flertalet elever som har fått F eller har haft en bristfällig skolgång innan de kommit till Högakustenskolan (oftast sista termin i årkurs 9). Det handlar även om elever med multipla diagnoser, som missat kunskapskraven i åk 7 och/eller åk 8 har svårt att ta igen det under åk 9.

Vi ser inga specifika könsskillnader. Den tydligaste skillnaden i resultat i årskurs 9 är de som gått i skolan hela högstadiet och de som av olika skäl missat delar av det.

Utvecklingsområden:

Undervisningen i klasserna fungerar bra, eleverna klarar målen. Den stora faktorn är elever som är hemmasittare, placeringar med bristfällig skolgång och sociala svårigheter som resulterar i skolk och väldigt dålig motivation.

Ett avgörande moment i NO-undervisningen är laborationer som intresse- och motivationshöjande faktor.

Utvecklingsområdena handlar om skolans organisation när det gäller att fånga upp dessa elever.

Ämnesövergripande områden svenska/no.

KEMI

Kemi	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal	7	33	25
Andel	11%	51%	38%

Analysera slutbetyg:

Tio stycken elever har fått betyget F, vilket förklaras med att eleverna inte deltagit på lektionerna (hemmasittare, placerade elever, skolk) och i fyra av dessa tio fall elever som missat målet trots närvaro.

Vi ser inga alarmerande skillnader mellan flickor och pojkar utan betygen är relativt jämnt fördelade.

Utvecklingsområden:

Vi klarar många elever i klassrummet, men behöver organisera om oss på enhetsnivå så de elever som inte klarar att nå målen i klass kan få riktad hjälp i större utsträckning.

GEOGRAFI

Geografi	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal	11	30	27
Andel	16%	44%	40%

Analysera slutbetyg:

Flickors betyg ligger på en jämnare nivå, det är ungefär lika många A- E i alla fyra SO ämnena jämfört med varandra. Utan att kika in på individnivå är det sannolika att eleverna är motiverade i alla fyra ämnena. Den mest intressant delen är pojkarnas resultat i historia som klart är högre än övriga SO-betygen. Att många pojkar idag har ett historiskt intresse blir ganska tydlig när betygen i de högre nivåerna skiljer sig åt från övriga ämnen i SO-blocket. Således finns potential hos många pojkar att producera ett högre resultat i alla fyra SO-ämnena, men då varken intresse (eller behov) finns är det svårt att motivera eleverna ta ett steg till i arbetet. De icke-betyg som eleverna fått (F eller streck) är i stor utsträckning kopplade till faktorer utanför skolans möjligheter att påverka.

Utvecklingsområden:

Geografi är kanske det ämne som med marginal mest är kopplat till andra ämnen, både fysik, teknik, kemi och biologi och som tillsammans med samhällskunskapen i det närmaste har identiska kunskapskriterier. Detta gör att samarbetet med andra ämnen inom geografi är synnerligen effektivt. Utmaningen är som alltid att matcha tiderna med varandra så att vi inte läser under perioder. Detta arbete påbörjades under innevarande vårtermin, där bland annat vissa nior arbetade med en omfattande rapport/debattartikel som kopplade ämnena fysik, teknik, samhällskunskap, geografi och svenska tillsammans. Detta samarbete kommer fortsätta utvecklas under kommande läsår, där även fler ämnen, bland annat engelska, kommer kopplas in i likande ämnesövergripande arbeten.

En annan utmaning med denna typ av ämnesövergripande arbeten är problematiken att bedöma, vilka krav och vad som ska mätas och hur många lektioner som ska användas till vad. Det måste vara noga avvägt, planerat och strukturerat.

HISTORIA

Historia	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal	9	25	34
Andel	13%	37%	50%

Analysera slutbetyg:

Som nämnt i geografin blir det ganska tydligt ett högre resultat bland pojkarna historia än övriga SO-ämnena. Förutom tidigare nämnda intresseökning, finns även en till aspekt som kan ligga till grund för pojkarnas generellt högre resultat. Nationella proven i SO, som i år var i historia, var i stor utsträckning ett rent kunskapsprov, där 2/3 av kunskapskraven inte mättes, det vill säga de resonerande delarna. Att pojkar överlag har en lägre resonerade förmåga i högstadiet vet vi sedan tidigare, men när denna del inte mäts i någon nämnvärd utsträckning på NP, får också pojkarna ett högre resultat. I övrigt ligger NP resultatet ganska nära slutbetygen med bara marginella skillnader i nivåerna. Det bör noteras att betyg sattes var lägre än resultatet på nationella provet, även om några elever också höjde sig.

Utvecklingsområden:

Historia är oerhört omfattande, varför vi också får lite mer tid i nya kursplanen till detta ämne. Den största utmaningen ligger i att hinna med efterkrigstiden, vilken för varje år växer (eftersom tiden går), och nya aspekter måste vävas in. Vi arbetar inom teamet aktivt för att se hur vi kan lägga upp områdena för att få en vettig historieundervisning där vi inte lägger 8 veckor på antiken, då NP år

efter år visar med sin enda fråga att detta område ska vi inte lägga tid på. Utmaningen med historia är att det i stor utsträckning är lästungt vilket gör att en del sjuor behöver mycket tid för att ta sig igenom textmassorna.

RELIGIONSKUNSKAP

Religionskunskap	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal	4	31	29
Andel	6%	48%	45%

Analysera slutbetyg:

Betygen följer i stor utsträckning övriga SO-betyg, och inga direkta anmärkningar sticker ut. Religionen har ett ganska stort område inte minst i nian där moral och etik diskuteras och detta område "kräver" i stor utsträckning inga studier för att uppnå godkända kunskapskrav. Jämför vi pojkarnas resultat i religion med pojkarnas resultat i samhällskunskap ser vi en ganska stor skillnad på F och streck mellan dessa två ämnena. I samhällskunskapen är det tvärtom mycket lästungt och massor med bland annat samhällsekonomiska begrepp i nian och betydligt fler F syns i pojkarnas resultat. Bland flickorna är denna skillnad ännu tydligare.

Utvecklingsområden:

Religionen har som alla andra ämnen stor utvecklingspotential, inte minst kopplat till samhällskunskapen, den stora utmaningen är att hinna få in stoffet. Alla fem världsreligionerna ska i ganska stor detalj genomgå och först då kan man börja titta på samhällseffekter i ett globalt perspektiv, men då detta är möjligt (först i nian) ska man både bearbeta etik och moralfrågor (som är många och omfattande på NP) och förbereda för kommande NP oavsett ämne. Tiden är alltså emot oss. Att öka takten på religionens ämnesstoff, skulle sannolikt leda till att fler elever inte uppnår godkända kunskapskrav, men fler elever skulle säkerligen även hinna få ut mer av undervisningen.

SAMHÄLLSKUNSKAP

Samhällskunskap	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal	13	23	32
Andel	19%	34%	47%

Analysera slutbetyg:

Som tidigare nämns är detta ämne med flest F/- i slutbetyg, området är komplext och enormt begreppstungt vilket gör att många elever med lägre studiemotivation och sämre förutsättningar har

svårt att klara kunskapskraven. Bland de högre betygen är det dock ingen skillnad från övriga SO-ämnena.

Utvecklingsområden:

Kanske det svåraste ämnet inom blocket, inte minst av ovan nämnda orsaker. Ofta i SO-ämnena görs begreppslistor som man bör träna in och lära sig. Normalt i de olika ämnesområdena kanske det är ett tjugotal begrepp. I bara samhällsekonomi (som bara är en del av området man läser i nian) blev det nära 80 begrepp. Allt som allt drygt 100 begrepp som eleverna bör kunna, och dessutom kunna koppla dessa begrepp med ett hållbart resonemang. Regelbundet komma i kontakt med nyheter hjälper oerhört mycket och nutidsfrågor, nyhetsläsning (eller lyssning) kommer vi fortsätta att arbeta med.

SLÖJD

Slöjd	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal	8	23	35
Andel	12%	35%	53%

Analysera slutbetyg:

Totalt 8 elever med -/F Av dessa elever är 3 stycken flickor och 5 st pojkar. Anledningen till dessa icke betyg är bristande motivation och/eller en mycket bristfällig skolgång.

Fördelningen i betygsstegen är relativt jämnt fördelat mellan könen. Det som gör att flickorna kliver upp på A-nivå medan pojkarna stannar på B-nivå är framför allt att de är mer noggranna i sitt utförande och därmed uppnår en högre skicklighet i sina arbeten och att de i större utsträckning är starka i förmågan att uttrycka sig i skrift och därmed skriver högre nivå på de teoretiska delarna i ämnet. Den teoretiska förmågan lyser alltså igenom även här i det praktiska ämnet.

Utvecklingsområden:

Förbättringsområden för slöjdamnet i vår kommun är att komma igång med slöjdlärrarträffar. De behöver schemaläggas på konferenstid eller studiedagar. Detta behövs för att säkerställa nivån/kvaliteten i ämnet och att vi jobbar i liknade riktning så att vi lärare kan jobba ihop en röd tråd i ämnet för att det ska fungera smidigare vid övergångar till nästa stadie och stärka obehöriga kollegor som jobbar ensamma ute på sina skolor.

TEKNIK

Teknik	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal	7	27	32
Andel	11%	41%	48%

Analysera slutbetyg:

Hälften av eleverna har fått C eller högre i teknik vilket är toppen. En teori om varför så många når höga betyg är att HK-skolan har en tradition där tekniken prioriteras, mycket praktiska arbeten och att det är ett progressivt ämne som man tillåts bli bättre och bättre i. Rena kunskapskrav är få medans praktiskt arbete, lösningsfokus och fantasi premieras.

7 stycken F kan förklaras på liknande sätt som NO-ämnenas analys.

Vi ser inga större skillnader bland flickor och pojkar.

Utvecklingsområden:

Fortsätta utveckla de praktiska momenten och samtidigt överföra de lyckade delarna till no-ämnena.

Behörighet till gymnasiet:

Totalt antal elever åk 9:

Andel behörig till yrkesprogram:		Genomsnittligt meritvärde åk 9:	
Antal: 55/68	Procent%: 81%	Antal:	Procent%:

Analysera resultaten:

Årets resultat pekar åt rätt håll och Högakustensskolan gör ett bättre resultat än förra året. Tittar vi specifikt på årkurs 9, är resultaten som förväntat. Det finns elever som slutat på Högakustensskolan tidigare under läsåret, men som fortfarande varit inskrivna på grund av att de inte påbörjat studier i annan skola. Räknar vi bort dessa, så blir vårt resultat 84%.

Korrelationen mellan behörighet och närvaro i skolan är mycket hög. Vi ser att de elever, som vi inte lyckats få till skolan, är också de, som saknar behörighet. Det betyder att de elever, som går i skolan också i hög utsträckning når en behörighet till gymnasiet.

Utvecklingsområden:

Under kommande kommer Högakustensskolan att fokusera på två stora utmaningar och utvecklingsområden, som är kopplade till behörigheten. Det ena är att lägga större fokus på att få eleverna till skolan. Vi behöver öka efterlevnaden kring handlingsplanen om ökad skolnärvaro. Konkret ska vi bli bättre på att genomföra omtankesamtal och kartläggning/utredning kring frånvaro samt analysera dessa och genomföra relevanta insatser för att öka elevernas närvaro i skolan. Här har vi också inlett

ett samarbete med utbildningsföretaget Magelungen, som kommer att hjälpa och utmana oss i arbetet med att förbättra rutiner och strategier för att eleverna ska ha hög närvaro i skolan.

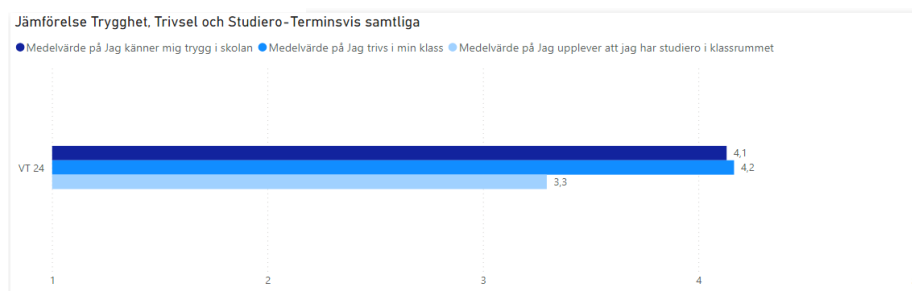
Den andra utmaningen, som också hänger samman med behörigheten, är att vi behöver bli bättre på att skapa riktade insatser kring särskilt stöd. Av den anledningen kommer Högakustensskolan att lägga större tyngd på att erbjuda elever, som är i behov av särskilt stöd, en särskild undervisningsgrupp. Vi kommer att omorganisera Navet. Som konsekvens av detta kommer elever som är i behov av extra anpassningar i högre grad få dessa tillgodosedda inom ramen för klassrumsundervisningen. För att möta upp dessa behov kommer vi att genomföra en NPF-utbildning under kommande läsår för att bättre kunna tillgodose elevers behov även i klassrummen och göra dem mer tillgängliga för fler kategorier elever.

Trygghet, trivsel och arbetsro – grundskola (ange inriktning)

Hur blev det?

Högakustensskolan gör goda resultat. Elevernas skattningar är höga på upplevd trygghet och trivsel. När det gäller studiero, så är siffran lägre, men inget negativt utmärkande. Många elever uttrycker på mentortid, lektioner och i samtal med vuxna på skolan, att de uppfattar att Högakustensskolan är trygg. Vid Skolrådets utvärdering betonade eleverna i alla klasser att det varit ett lugnt år, där man kunnat fokusera på studier i högre grad än tidigare. Årkurs sju uppfattade starten som rörig med tanke på att flera ordinarie lärare inte fanns på plats. Under läsårets gång såg eleverna att det blev bättre och att förlorad tid och trygghet tagits igen.

Vi ser en skillnad mellan pojkars och flickors upplevda studiero. Det är tydligast i årkurs sju. Flickor skattar sin studiero till 2.4, medan pojkar skattar den till 3.7.



Var är vi?

Analysera resultaten från läsårets trivselenkät gällande elevers upplevda **trygghet** ("Jag känner mig trygg i skolan"), **trivsel** ("Jag trivs med mina klasskamrater") och **arbetsro** (Jag kan lära mig saker i klassrummet utan att bli störd") på skolan

Flickor blir mer störda på lektionerna än pojkar generellt. En förklaring till detta är att pojkar i högre grad kan vara lägre motiverade till skolarbete eller har svårare att förstå vad som ska göras. I det läget tror vi att pojkar stör ordningen i högre grad för att "maskera" att man inte förstår. Det bidrar till en ökad ordningsstörning.

Utvecklingsområden:

Högakustenskolan behöver fokusera på insatser som leder till ökad studiero, inte minst hos flickor, som genomgående skattar sin studiero lägre. Följande insatser är planerade:

- NPF-utbildning och NPF-säkra klassrummen, det vill säga skapa en lärmiljö som i högre grad är anpassad för elever med särskilda behov. Det gynnar alla elever.
- Inrätta en särskild undervisningsgrupp för de elever som behöver det. På det sättet anpassar vi lärmiljön utifrån olika elevbehov.
- Inrätta en konsekvenstrappa så att eleverna tydligare vet vilka regler som gäller och vilka konsekvenser det får.

Elevhälsoarbetet

Hur blev det och var är vi?

Vi har utökat EHT mötena från en till två timmar samt att mötesstrukturen har tydliggjorts. Detta har lett till att färre elever har "fallit mellan stolarna" och det blir en kontinuerlig uppföljning av åtaganden i olika elevärenden.

Mentorer ansvarar för klasskonferenserna, vilka har hållits ett tillfälle i veckan á 45 min, EHT deltar tillsammans med alla undervisande lärare för aktuell klass.

EHT har deltagit på fokuspassen med förebyggande arbete kring likabehandling i alla klasser. Det tilltänkta förebyggande arbetet kring till skolfrånvaro samt ett mer strukturerat frånvaroarbeta som skulle ha startats upp under hösten -23 har inte hunnits med i den utsträckning som var planerat.

Frånvaromöten med mentorer och EHT/socialpedagog genomfördes var tredje månad under höstterminen. Socialpedagogen som skall ha kontrollerat frånvaron har under en längre tid varit sjukskriven. Av den anledningen har det varit svårt att utvärdera frånvaroarbetet och se över frånvarostatistiken.

Den kommunövergripande frånvarorutinen har inte repeterats inför varje terminsstart, utan i sammanfattande form vid ett tillfälle inför läsårsstarten.

Navet ansvarar för elevers omprov, vid ett tillfälle/vecka, ej på specifik utsatt tid för varje årskurs som var planerat, vilket blev en bättre lösning.

Ett fungerande arbetssätt kring Navet har arbetats fram vilket har fallit väl ut under läsåret. Navet har en tydligare struktur kring stöd, både individuell- och på gruppnivå.

Målet för EHT är att alla elever ska, om behov finns, få det stöd de behöver. På grund av hög arbetsbelastning har utredningar och insatser tagit ovanligt lång tid och insatser har blivit försenade.

Under vissa personalkonferenser var tanken att EHT skulle träffas för att prata om förebyggande arbete samt utvecklingsfrågor. Detta arbete har inte kunnat prioriteras på grund av hög arbetsbelastning och tidsbrist.

Var ska vi och hur gör vi?

Utifrån det som har framkommit i skolsköterskans hälsosamtal i åk 7, där det bland annat framkommer att elever väljer att inte äta/dricka i skolan på grund av en otrygghet att nyttja toaletterna. Högakustenskolan i samarbete med fastighetsägaren bygger därför om den sociala miljön kring toaletterna för att öka tryggheten vid toalettbesök.

Likabehandlingsarbetet "lyfts ur" elevhälsan och bildar en egen arbetsgrupp som fokuserar på likabehandlingsarbetet.

Frånvaron behöver minska och i början av höstterminen kommer det att prioriteras befintliga resurser på att minska antalet korridorvandrare och skolkande elever. Omtankessamtalen behöver öka. Därför köper vi in mobiltelefoner som mentorerna kan nyttja till ändamålet. Ordningsregler i skolan kommer att förtydligas och en rutin för en konsekvenstrappa arbetas fram inför skolstart HT24 där bland annat kvarsittning diskuteras. Ansvar i den kommunövergripande närvarorutinen behöver förtydligas.

Rutinerna kring utredning om särskilt stöd ses över och tid prioriteras till fler utredningar.

En strävan finns att arbeta mer förebyggande och hälsofrämjande genom bland annat olika trivselaktiviteter i skolan.

En kontakt med en annan skola i Härnösands kommun har upprättats utifrån utveckling av EHT arbetet, både organisatoriskt och strukturellt.

Ett samarbete skall utvecklas med det kommunala projektet MISAM kring elever som har behov av den verksamhetens insatser och arbete.

Välskött organisationens enligt plattformsarbetet

Är organisationen välskött enligt "verktyg för skattning av välsköthet".

Beskrivning	Din skattning	Din motivering
Verksamhetsidé och kärnvärden är de viktigaste riktningssivande faktorerna i en organisation. De är grund för utformning av processer, för hur verksamheten organiseras och för allt som organisationen gör.	I vilken grad a) är verksamhetsidé och kärnvärden definierade och TYDLIGT BESKRIVNA? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
Verksamhetsidé eller affärsidé, behöver vila på kunskap om brukaren/kunden och ska beskriva den nytta organisationen åtar sig att leverera till kunden/brukaren. En synonym till verksamhetsidé är syfte	b) är verksamhetsidé och kärnvärden FÖRSTÅDDA av de flesta medarbetare i organisationen? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
I en välskött organisation är verksamhetsidé och kärnvärden förstådda, levda och märkbara för omvärlden	c) är verksamhetsidé och kärnvärden TILLÄMPADE i organisationen? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	

Analys av resultat:

I år har vi inte gjort någon självskattning av det enkla skälet att vi tagit oss tiden. Istället har motsvarande tankar framkommit på APT och i medarbetarsamtal. Högakustenenheten är, utifrån skolledningens perspektiv, fortfarande välskött, både organisatoriskt och pedagogiskt. Ekonomin blir bättre, men vi har ännu inte budget i balans.

Strategisk utvecklingsplan läsåret 24/25

Här skriver enheten ett antal prioriterade utvecklingsområden för sin enhet utifrån gjorda analyser. Dessa används i dialogsamtal med verksamhetschef två gånger per läsår.

Utvecklingsområde	Utvecklingsmål (detta ska uppnås)	Aktiviteter/åtgärder (detta ska göras för att nå målen)	Uppföljning (vad ska mätas, hur och när)	Ansvarig	Resultat (Hur blev det Juni -25)
SKUA	Ökad kompetens hos personal inom språk och kunskapsutvecklande arbetsätt.	Kollegialt lärande inom SKUA under tre tillfällen ht 24 och två tillfällen vt 25.	Dialog med nyckel-personerna/SKUA utvecklarna om utveckling.	Rektor	
Undervisningsprocessen	Kvalitetssäkra EA och SS Ledning och stimulans. NPF säkring	Förankra rutinen och kvalitet i undervisningsprocessen 1 tillfälle v. 44.	Dialog med specped. Elevhälsochef följer upp helheten.	Rektor	
Matematikutveckling	Förbättra elevernas resultat i matematik och säkerställ deltagande i mattenätverk och utveckling av ämnet på den egna skolan.	Matematiklärare att delta på övergripande nätverk under tre tillfällen ht 24 och två tillfällen vt 25. och sprida genom kollegialt lärande på enheten.	Följa upp matematikresultat och utvecklingsområden i undervisningen.	Rektor	
Elevhälsa	Reviderad och förankrad Lokal elevhälsoplan. Skolnärvaro Incident-rapportering	Främjande och förebyggande EHT. Systematiskt följa upp närvaro på enheten. Systematiskt följa upp kränkningar på enheten.	Följa upp närvaro på individ och grupp nivå. Följa upp kränkningar två gånger per läsår.	Rektor	
SKA; Målstyrning	VP och målstyrning ska vara känd för alla.	Ta upp på APT.	Rapportera till personal två gånger/läsår	Rektor	
Mottagningsprocessen	Utvärdering av mottagningsprocess	Enligt rutin.	Följa upp med elev och vh på utvsamtal ht24	Rektor	

Utvecklings- samtals-pro- cessen	Använd målprognos i Its learning. Dokumentera utvecklingssamtal i Comvius	Kvalitetssäkra process på enheten. Förbereda inför utvsamtal ht24 och vt25.	Följa upp med arbetslagsledare att så har skett.	Rektor	
---	---	---	--	--------	--