

Kvalitetsrapport 2024

Enhet: **HK skolan F-6**

Förvaltningens uppföljning av skolledarens uppdrag:

Att med de nationella styrdokument, lagar samt kommunala riktlinjerna som grund, utforma, organisera och leda skolenheten så att målen nedan samt den egna verksamhetens mål uppfylls:

- Utvecklas varje dag
- När målen i alla ämnen
- Är trygg och trivs
- Har arbetsro

Enhetens organisation och sammanfattning

På Högakustenskolan arbetar vi för att eleven ska nå sina egna och läroplanens mål. Vi skapar förutsättningar för att eleven ska utvecklas som person och uppleva lärandets glädje. Vi underlättar för eleven att göra bra val inför sitt nästa steg. Hos oss är det tryggt, roligt och meningsfullt att lära och utvecklas. På Högakustenskolan får eleven vara sig själv. Goda relationer är centrala på vår skola.

Högakustenskolan F-6 är med sin 150 elever rektorsområdets största låg-och mellanstadieskola. Lärmiljön utomhus har under lång tid varit undermålig, men tack vare årets satsning på utemiljön med Multiarena, ny fin skolgård med möjlighet till många aktiviteter och en Ninja Warrior-bana har lärmiljön förbättrats och eleverna är mer aktiv på sina raster.

Högakustenskolan har under det gångna året varit enparallellig. Andelen lärare med pedagogisk examen har legat på 100% och behörigheten på 100%.

Starttider för elever på schemat har varit 8:10 varje dag på grund av att vi är beroende av när bussarna kommer till skolan. Över 90% av våra elever är bussåkande. Sluttider varierar mellan stadierna, där lågstadiet slutar 13 eller 14 på dagarna och mellanstadiet går till 14 två dagar, 15:30 en dag och 13 två dagar. Tisdagar har varit personalkonferens och EHT.

Nytt för i år är att den förutvarande ledningsorganisationen är borttagen och ersatt med en biträdande rektor. Det har inneburit att en väl inarbetad struktur har ersatts med en ny. Rektorn har haft det övergripande ansvaret för organisationens tre skolor (Ullånger, Nordingrå och Högakusten) samt det operativa ansvaret för Högakustenskolan 7-9 och Ullångerskolan, medan biträdande rektor haft operativt ansvar för Nordingråskolan och Högakustenskolan F-6.

Med operativt ansvar åsyftas personal-, verksamhets- och arbetsmiljö. Rektor har haft det övergripande och yttersta ansvaret för hela organisationen inklusive ekonomi.

Elever	Enheten
Antal elever	160
- varav flickor (%)	36%
- Varav med utländsk bakgrund (%)	
Personal	Enheten
Personal totalt (årsarbetare)	

- varav rektorer	60%
- varav lärare	14
- varav studie- och yrkesvägledare	0,1
Lärare, kvinnor (%)	76%
Lärare, med pedagogisk högskoleexamen (%)	67%
Lärare, med behörighet i minst ett av sina undervisningsämnen (%)	67%
Lärare, med specialpedagogisk högskoleexamen (%)	5%

Resultat – grundskola

Hur blev det och var är vi?

Skolverkets kartläggningmaterial i förskoleklass:

Hitta språket	alla målen inom	alla målen inom	alla målen inom alla
Totalt	11	7	4
Andel	48%	78%	29%

Analysera resultaten:

Vi vet att vi har flera elever med annat modersmål vilket gör att det blir svårigheter. Testerna gör väldigt tidigt efter höstterminens start.

Utvecklingsområden:

Fortsätta jobba medvetet med språkutveckling.

Hitta matematiken	alla målen inom	alla målen inom	alla målen inom alla
Totalt	8	5	3
Andel	35%	56%	21%

Analysera resultaten:

Vi vet att vi har flera elever med annat modersmål vilket gör att det blir svårigheter. Testerna gör väldigt tidigt efter höstterminens start. Samt att mognaden ser väldigt olika ut i den här åldern.

Utvecklingsområden:

Fortsätta att medvetet jobba med taluppfattning.

ÄMNENAS RESULTAT, ANALYS OCH UTVECKLINGSOMRÅDEN:

Nationellt bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling årskurs 1, Avstämning A:

Skrivutveckling	Elever som nått målen		Flickor som nått målen		Pojkar som nått målen	
	Sv	Sva	Sv	Sva	Sv	Sva
Totalt	21	2	8	1	13	1
Andel	81%	8%	73%	9%	87%	7%

Analysera resultaten:

Hos de elever som inte når målen är det en stor del brister i det svenska språket.

Läsuveckling	Elever som nått målen		Flickor som nått målen		Pojkar som nått målen	
	Sv	Sva	Sv	Sva	Sv	Sva
Totalt	21	2	8	1	13	1
Andel	81%	8%	73%	9%	87%	7%

Analysera resultaten:

Hos de elever som inte når målen är det en stor del brister i det svenska språket.

Utvecklingsområden:

Fortsätta att medvetet arbeta med språk- och skrivutveckling.

Nationellt bedömningsstöd i taluppfattning årskurs 1, Mellannivån:

Taluppfattning	Elever som nått målen	Flickor som nått målen	Pojkar som nått målen
Muntligt			
Totalt	24	9	15
Andel	92%	82%	100%
Skriftligt			
Totalt	22	8	14
Andel	85%	73%	93%

Analysera resultaten: Hos de elever som inte når målen är det en stor del brister i det svenska språket.

Utvecklingsområden:

Fortsätta att medvetet arbeta med ord, begrepp, taluppfattning och positionssystemet.

Nationella prov årskurs 3:

Svenska:

Svenska NP Åk 3		Elever som nått målen inom alla delprov
Totalt	Totalt	12
	Flickor	3
	Pojkar	9
Andel	Totalt	40%
	Flickor	50%
	Pojkar	38%

Analysera resultaten:

Vi ser att det är flera som har svårt att skriva texter. I gruppen finns svaga läsare.

Utvecklingsområden:

Fortsätta lästräning samt att tillsammans öva på att skriva olika sorters texter.

Matematik:

Matematik NP Åk 3		Elever som nått målen inom alla delprov
Totalt	Totalt	9
	Flickor	3
	Pojkar	6
Andel	Totalt	30%
	Flickor	50%
	Pojkar	25%

Analysera resultaten:

Vissa delprov är svårare pga språket i provet. Att man inte kan ta till sig texten och därmed förstå uppgiften.

Utvecklingsområden:

Vi ska fortsätta att utveckla elevernas förmågor att förstå matematiska ord och begrepp, och kunna använda dem vid rätt tillfälle och bli trygg med de fyra räknemetoderna.

BILD

Bild	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal		24	6
Andel	0%	80%	20%

Analysera resultatet:

Alla elever når målen, vara 6 st når mer än godtagbar nivå.

Utvecklingsområden:

Fortsätta att utmana deras kreativa sidor.

ENGELSKA

Engelska	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal	2	26	2
Andel	7%	87%	7%

Analysera resultatet:

Två elever når inte en godtagbar nivå, 26 elever når godtagbar nivå och två st når mer än godtagbar nivå.

Utvecklingsområden:

Fortsätta träna på engelska ord och fraser, våga använda språket muntligt i mindre grupper.

IDROTT OCH HÄLSA

	När ännu inte en godtagbar nivå	Når en godtagbar kunskapsnivå E+D	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Idrott och hälsa			
Antal	2	28	
Andel	7%	93%	0%

Analysera resultatet:

Två elever i gruppen ligger idag på gränsen att ej nå målen i ämnet, övriga når godtagbar nivå.

Utvecklingsområden:

Fortsätta att ge extra tid för simträning för de elever som ej når målen.

MUSIK

	När ännu inte en godtagbar nivå	Når en godtagbar kunskapsnivå E+D	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Musik			
Antal		30	
Andel	0%	100%	0%

Analysera resultatet:

En mycket fin klass som deltagit med entusiasm i samtal, diskussioner, sång och spel. Alla når önskvärda mål

Utvecklingsområden:

En omstrukturering av klassrummet kommer göras som kommer göra det lättare att jobba med instrument vilket är något klassen hade velat göra mer

NATURORIENTERANDE ÄMNER

	När ännu inte en godtagbar nivå	Når en godtagbar kunskapsnivå E+D	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Naturorienterande ämnen			
Antal		27	3
Andel	0%	90%	10%

Analysera resultatet:

Alla elever når en godtagbar kunskapsnivå och tre st når mer än godtagbar nivå.

Utvecklingsområden:

Fortsätta att arbeta där eleverna ska få möjlighet att befästa nya ord och begrepp inom NO:n både praktiskt och genom diskussioner i grupper.

SAMHÄLLSORIENTERANDE ÄMNEN

	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Samhällsorienterande ämnen			
Antal		26	4
Andel	0%	87%	13%

Analysera resultatet: Alla elever når målen.

Utvecklingsområden:

Fortsätta att arbeta på samma sätt där eleverna ska få möjlighet att befästa nya ord och begrepp inom SO:n genom diskussioner i mindre grupper och i helklass.

SLÖJD

	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Slöjd			
Antal		30	
Andel	0%	100%	0%

Analysera resultatet:

Generellt sett tar det längre tid för eleverna idag att nå en högre nivå i ämnet pga små eller inga förkunskaper i ämnet. Barn idag håller inte på med hantverk på fritiden i samma utsträckning som förr, detta resulterar att många elever börjar på noll i ämnet.

Utvecklingsområden:

Vi behöver möta eleverna där de är och skapa lust och intresse för ämnet. Vi behöver också jobba med att förstå de ord och begrepp som ingår i vårt ämne, för att skapa en större trygghet och säkerhet under lektionstid.

TEKNIK

Teknik	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal		26	4
Andel	0%	87%	13%

Analysera resultatet:

Alla elever når målen med det arbetssätt som vi haft.

Utvecklingsområden:

Fortsätta att arbeta så mycket praktiskt som det är möjligt och ge eleverna utmaningar inom teknikämnet.

Nationella prov och betyg åk 6:

Matemantik NP Åk 6		betyg E	betyg D	betyg C	nått betyg B	nått betyg A
Totalt	Totalt	2	5	3		
	Flickor	1	3	1		
	Pojkar	1	2	2	0	0
Andel	Totalt	17%	42%	25%	0%	0%
	Flickor	17%	50%	17%	0%	0%
	Pojkar	17%	33%	33%	0%	0%

Matemantik betyg Åk 6		betyg E	betyg D	betyg C	nått betyg B	nått betyg A
Totalt	Totalt	3	5	3		
	Flickor	1	3	1		
	Pojkar	2	2	2	0	0
Andel	Totalt	25%	42%	25%	0%	0%
	Flickor	17%	50%	17%	0%	0%
	Pojkar	33%	33%	33%	0%	0%

Analysera resultaten NP:

Allmänt har vi låga resultat i gruppen. Framför allt inom benämnda tal och problemlösning. Gruppen har allmänt ett lågt intresse och engagemang för ämnet.

Analysera resultaten betyg:

I stort stämmer resultaten mellan betyg och nationella prov.

Analysera korrelation mellan nationella prov och betyg åk 6:

Det är ingen korrelation mellan NP och betyg.

Utvecklingsområden:

Vi måste lägga mer kraft på benämnda tal och problemlösning. Vi måste skapa en lärmiljö där man vågar fråga och diskutera matematik i små och stora grupper.

Svenska NP Åk 6		betyg E	betyg D	betyg C	nått betyg B	nått betyg A
Totalt	Totalt	5	5			
	Flickor	1	4			
	Pojkar	4	1	0	0	0
Andel	Totalt	42%	42%	0%	0%	0%
	Flickor	17%	67%	0%	0%	0%
	Pojkar	67%	17%	0%	0%	0%

Svenska betyg Åk 6		betyg E	betyg D	betyg C	nått betyg B	nått betyg A
Totalt	Totalt	5	6			
	Flickor	2	3			
	Pojkar	3	3	0	0	0
Andel	Totalt	42%	50%	0%	0%	0%
	Flickor	33%	50%	0%	0%	0%
	Pojkar	50%	50%	0%	0%	0%

Analysera resultaten NP:

Generellt har klassen ett lägre resultat än vi förväntat oss. Man får även beakta att provsituationen skapar nervositet vilket vi tror påverkat resultatet. Ett moment som gav låga resultat är skrivförmågan både i argumenterande och berättande texter.

Analysera resultaten betyg:

Generellt får gruppen ett högre betyg än resultaten på NP. Då eleverna visat under läsåret att de har kunskaper som inte visade sig på NP

Analysera korrelation mellan nationella prov och betyg åk 6:

Viss korrelation finns mellan betyg och NP. Gäller endast 2 elever som skrev F på provet. Men har under läsåret visat kunskaper för ett E.

Utvecklingsområden:

Vi fortsätter att kontinuerligt gå igenom och träna olika strategier för läsförståelse och ska fortsätta satsa på intensivläsningsperioder för att öka läshastighet och flyt. Vi kommer även att fortsätta öva på att skriva olika sorters texter.

Engelska NP Åk 6		betyg E	betyg D	betyg C	nått betyg B	nått betyg A
Totalt	Totalt	1	2	6	1	2
	Flickor		1	4	1	
	Pojkar	1	1	2	0	2
Andel	Totalt	8%	17%	50%	8%	17%
	Flickor	0%	17%	67%	17%	0%
	Pojkar	17%	17%	33%	0%	33%

Engelska betyg Åk 6		betyg E	betyg D	betyg C	nått betyg B	nått betyg A
Totalt	Totalt	2	3	4	3	
	Flickor		2	4	1	
	Pojkar	2	1	0	2	0
Andel	Totalt	17%	25%	33%	25%	0%
	Flickor	0%	33%	67%	17%	0%
	Pojkar	33%	17%	0%	33%	0%

Analysera resultaten NP:

Ett mycket bra resultat. Gruppen visade ett gott resultat generellt. Många skrev från C-A. Gruppen visade extra bra resultat i läsförståelse vilket gav ett högt provresultat.

Analysera resultaten betyg:

I stort sett stämmer betyget med NP. Det som behövs förbättras är momentet muntlig framställning i stor grupp. Gruppen är generellt duktiga på hör och läsförståelse.

Analysera korrelation mellan nationella prov och betyg åk 6:

Vi har två elever som fått lägre slutbetyg jämfört med Np pga vad de presterat under läsåret. En elev har fått högre slutbetyg jämfört med NP pga av det som presterats under läsåret.

Utvecklingsområden:

Förmågan i muntlig framställning behöver förbättras. Eleverna är otrygga och vågar inte använda språket i stora grupper. Vi kommer att jobba mera i grupp att tala och samtala på engelska.

BILD

Bild	Når ännu inte en godtagbar nivå	Når en godtagbar kunskapsnivå E+D	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal		9	3
Andel	0%	75%	25%

Analysera betyg:

Alla elever har nått målen inom bildämnet. Det finns vissa könsskillnader. Fler flickor än pojkar har nått ett högre betyg. I bilden styr intresse och motivation. Vissa har redan sedan tidigare ett intresse av bild som uttrycksmedel, vilket ökar elevernas motivation till uppgifterna. Andra ser bildämnet som ett andningshål från de mer teoretiska ämnena och tar då inte uppgifterna på så stort allvar.

Utvecklingsområden:

För att öka elevernas motivation behöver de uppgifter som väcker deras intresse, det gäller främst pojkarna. De behöver också arbeta mer digitalt för att få en större förståelse för det bildsamhälle vi lever i.

Tredimensionellt arbete är något som pojkar verkar ha ett större intresse av och därför kommer det att arbetas mer med keramik för att utnyttja keramik rummet som finns på skolan.

HEM- OCH KONSUMENTKUNSKAP

Hem- och konsumentkunskap	Når ännu inte en godtagbar nivå	Når en godtagbar kunskapsnivå E+D	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal		2	10
Andel	0%	17%	83%

Analysera betyg:

Samtliga 12 elever har uppnått målen. De flesta ligger på betyget C. Det är jämnt fördelat mellan könen.

Utvecklingsområden:

Det har gått väldigt bra i år. De flesta har varit villiga att lära sig - några anpassningar är gjorda. Vi kommer att jobba med tydligare struktur i klassrummet.

IDROTT OCH HÄLSA

Idrott och hälsa	Når ännu inte en godtagbar nivå	Når en godtagbar kunskapsnivå E+D	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal		5	7
Andel	0%	42%	58%

Analysera betyg:

Alla elever når målen, och mer än hälften når mer än godtagbara kunskaper.

Utvecklingsområden:

Vi behöver jobba mer med elevernas engagemang och motivation vad det gäller lekar, samt bättre rutiner och kunskap gällande hygien och ombyte.

MODERNA SPRÅK

Moderna språk	Når ännu inte en godtagbar nivå	Når en godtagbar kunskapsnivå E+D	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal	0	6	4
Andel	0%	60%	40%

Analysera betyg:

Se högstadiets analys i moderna språk!

Utvecklingsområden:

Se högstadiets utvecklingsområden i moderna språk!

MODERSMÅL**Analysera betyg:**

Se separat kvalitetsrapport!

Utvecklingsområden:

Se separat kvalitetsrapport!

MUSIK

Musik	Når ännu inte en godtagbar nivå	Når en godtagbar kunskapsnivå E+D	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal		5	7
Andel	0%	42%	58%

Analysera betyg:

Klassen hade en ganska jämn nivå med relativt hög kunskap inom musikaliska begrepp och digitalt skapande. Däremot var klassens praktiska egenskaper relativt låg till skillnad för ett fåtal elever som stack ut som hade relativt höga praktiska egenskaper.

Klassen hade en låg nivå inom digitalt skapande, men samtliga fann stor lust att utforska ämnet.

Utvecklingsområden:

Vi kommer nästa år jobba mer parallellt mellan det teoretiska och praktiska där halva lektionen handlar om teori och historia och sen koppla det praktiskt till instrument. Det kommer sättas upp tydliga mål att sträva efter i form av uppträdanden i olika former. Vi kommer jobba mer med tydliga praktiska moduler där klassen delas in i olika instrumentgrupper där vi under en tid förkovrar oss i tangentinstrument, stränginstrument och slagverk. Vi kommer även sjunga nästan varje lektion och jobba fram en gemensam spellista med låtar de gillar.

BIOLOGI

		Når en godtagbar kunskapsnivå E+D	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Biologi	Når ännu inte en godtagbar nivå		
Antal		10	2
Andel	0%	83%	17%

Analysera betyg:

Alla når målen men behöver förbättra sin muntliga förmåga, argumentera, diskutera och våga redovisa inför andra.

Utvecklingsområden:

Under nästa läsår kommer vi att göra fler praktiska övningar och exkursioner för att tillgodo se elevernas behov i ämnet.

FYSIK

		Når en godtagbar kunskapsnivå E+D	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Fysik	Når ännu inte en godtagbar nivå		
Antal		8	4
Andel	0%	67%	33%

Analysera betyg:

Hela klassen når godtagbara kunskaper i ämnet.

Utvecklingsområden:

Fortsätta jobba med förståelse av svåra ord och begrepp och begrepp och på sätt utveckla förmågan använda och resonera kring ämnet.

Jobba mer aktivt med filmer, förståelse av ord/begrepp, anteckna, svara på frågor och diskutera innehållet.

KEMI

Kemi	Når ännu inte en godtagbar nivå	Når en godtagbar kunskapsnivå E+D	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal	0	8	4
Andel	0%	67%	33%

Analysera betyg:

Alla elever når målen.

Utvecklingsområden:

Under nästa läsår ska eleverna få möjlighet till fler praktiska lektioner och fler tillfällen att experimentera.

GEOGRAFI

Geografi	Når ännu inte en godtagbar nivå	Når en godtagbar kunskapsnivå E+D	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal		6	6
Andel	0%	50%	50%

Analysera betyg:

Alla når målen. Eleverna behöver förbättra sin muntliga förmåga i att argumentera, diskutera och redovisa inför andra.

Utvecklingsområden:

Under nästa läsår ska vi lägga tid på arbetssättet EPA, dvs tänka enskilt, i par och alla. Eleverna ska känna sig trygga och våga tala och diskutera i stora grupper.

HISTORIA

Historia	Når ännu inte en godtagbar nivå	Når en godtagbar kunskapsnivå E+D	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal		7	5
Andel	0%	58%	42%

Analysera betyg:

Alla når målen och fem når mer än godtagbar nivå.

Utvecklingsområden:

Vi kommer att jobba med att motivera och engagera eleverna i ämnet. Se filmer, diskussioner och få fördjupa sig i och jämföra hur det var förr och nu.

RELIGIONSKUNSKAP

Religionskunskap	Når ännu inte en godtagbar nivå	Når en godtagbar kunskapsnivå E+D	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal		12	
Andel	0%	100%	0%

Analysera betyg:

Alla når målen.

Utvecklingsområden:

Under läsåret kommer eleverna få jämföra olika världsreligioner för att få kunskap och förståelse för olika kulturer i Sverige och världen. Vi kommer se på filmer, diskutera och fördjupa oss i de olika inriktningarna.

SAMHÄLLSKUNSKAP

Samhällskunskap	Når ännu inte en godtagbar nivå	Når en godtagbar kunskapsnivå E+D	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal		11	1
Andel	0%	92%	8%

Analysera betyg:

Alla når målen. Eleverna behöver förbättra sin muntliga förmåga, argumentera, diskutera och våga redovisa inför andra.

Utvecklingsområden:

Vi fortsätter att arbeta varierat och aktivt lära ut och använda begrepp inom ämnet.

Jobba mer aktivt med film, förståelse av svåra ord/begrepp, anteckna, svara på frågor och diskutera innehållet.

Att aktivt använda nyheter från olika medier och diskutera innehållet, se på kartan var händelsen ägt rum och på så sätt väva ihop olika ämnen.

SLÖJD

		När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Slöjd	När ännu inte en godtagbar nivå		
Antal	0	6	6
Andel	0%	50%	50%

Analysera betyg:

A: 0st

B: 1st pojke

C: 2st pojkar, 3st flickor

D: 1st pojke, 3st flickor

E: 2st pojkar

F: 0st

Betygen är relativt jämnt fördelade mellan könen.

Utvecklingsområden:

Vi jobbar vidare med att skapa intresse och motivation för de olika momenten i slöjdamnet.

Fortsätter att jobba med ord och begrepp som är ämnesrelaterat och hitta rätt nivå på uppgifterna.

TEKNIK

		När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Teknik	När ännu inte en godtagbar nivå		
Antal		7	5
Andel	0%	58%	42%

Analysera betyg:

Alla når målen. Betygen relativt jämnt fördelade.

Utvecklingsområden:

Ge eleverna möjlighet att arbeta mer praktiskt och med utmanande uppgifter.

Trygghet, trivsel och arbetsro – grundskola

Hur blev det?

Barnen överlag trivs på skolan. De känner sig trygga, har kamrater att vara med samt vuxna att vända sig till. Följande punkter kom upp som negativa:

- Elever uttrycker viss otrygghet i omklädningsrummen. Mycket spring av elever som ej har idrott/bad den tiden.
- Stökigt i entrén vid matsalen tas upp av de flesta elever.
- Förflyttning F-3 till musiksalen skapar oro/stress pga högstadieelever som stökar.
- Periodvis stökigt på bussarna. Kränkningar mm
- Mycket hög ljudnivå i matsalen.

Var är vi?

Omklädningsrummen vi försöker ha en vuxen som befinner där vid ombyte. Har haft dialog med 7-9:ans personal om att elever på högstadiet använder omklädningsrummen som uppehållsrum.

Utanför matsalen försökte vi fördela krokarna stadiervis.

Funderar på ny organisation gällande musik F-2 inför hösten.

Vi gav delar av bussbarnen bestämda platser i bussen. Utskick till vh samt samtal enskilt och i klasserna.

Ljudnivån i matsalen försöker vi dämpa med tillsägelser. Vi använder lilla matsalen för de elever som är ljudkänsliga.

Utvecklingsområden:

Gällande *trygghet*, *trivsel* och *arbetsro*?

- Fortsätta samarbetet med bussbolaget för att genomföra bussdag vid skolstart.
- Förslag till ombyggnad av omklädningsrummen med skiljeväggar.
- Ny organisation med musik i F-3 huset för F-2.
- Till matsalen finns det en plan för att försöka sänka ljudnivån.
- Entrén vid matsalen finns en plan till förbättring.

Trygghet, delaktighet, språk och kommunikation - fritidshemmet

Trygghet

Resultat och analys Ht23-Vt 24:

Resultat: Utifrån att 25% av VH har svarat på enkäten så är det svårt att dra några större slutsatser utifrån svarsfrekvensen. Merparten av VH upplever att deras barn känner en trygghet på fritids.

Dock så finns det barn som upplever kränkningar i form av elaka ord, hot om våld och i fysiskt våld.

Resultat: Merparten av barnen upplever en stor trygghet på fritidshemmet, dock så finns det barn som upplever kränkningar, sårande och elaka ord mot en själv eller hör att andra säger det till andra barn.

Analys: Vi har noterat att det finns ett behov att arbeta med värdegrundsarbete och har påbörjat detta innan enkäten genomfördes. Vår erfarenhet med barngruppen har vi sett att det finns ett fortsatt behov att arbeta med värdegrund och allas lika värde. Utifrån enkätens resultat så ser vi att detta arbete behövs i ännu högre grad.

Utvecklingsområde:

Vi noterat att det finns ett fortsatt behov med att arbeta med värdegrundsarbete utifrån allas lika värde. Utifrån enkätens resultat så ser vi att detta arbete behövs i ännu högre grad. Vi delar även vårdnadshavarnas syn på bristen av information i form av veckobrev, vi tar till oss detta och har ambition att återuppta detta till hösten. Vidare så kommer vi att tydliggöra fritidshemmets målsättningar och syfte för vårdnadshavarna, t.ex. vid ett föräldramöte.

Genom ett effektivt samarbete mellan skolklasserna och fritidshemmet där vi gemensamt jobbar med värdegrund, hur man är en bra kompis mm så kan vi tillsammans skapa en ökad trygghet dels i skolan men också på fritids.

Delaktighet

1. På vilket sätt tillvaratas barnens delaktighet och gör dem delaktiga i vardagen?

Vi har en önskebrevlåda där eleverna får lägga ner sina nedskrivna önskemål och idéer. Vi har sedan regelbundna träffar varje vecka där eleverna har möjlighet att uttrycka sina idéer och förslag och därmed påverka fritidsverksamheten. Vi har även fritidsråd årskursvis där vi kan diskutera i mindre grupp och fler har lättare att komma till tals. Dagligvis så har vi flera aktiviteter som eleverna kan välja mellan och på så vis är de delaktiga utifrån sina egna val. Vi lyssnar även på deras spontana idéer och förslag.

2. På vilket sätt tillvaratas barnens delaktighet och gör dem delaktiga på ett systematiskt sätt i verksamheten?

Vår ambition är att tillvara ta på barnens intresse och vara lyhörda på deras önskemål och idéer. Vi har regelbundna träffar där vi går igenom deras önskemål.. Det är oftast barnen som bestämmer vad de ska göra på idrotten på fritids (majoritetsröstning) men även vid skapande så får barnen dels skapa efter eget önskemål alternativt välja mellan olika förslag och teman.

Analys:

Vi anser att vi kan utveckla och förbättra oss inom området barns delaktighet. Dels genom att ha fritidsråd regelbundet och uppdelat i mindre grupper för att kunna nå fler individers vilja Vi pratar och verkar för att barnen ska vara rädda och aktsamma med leksaker, material mm då det kostar en hel del att köpa nytt hela tiden De har delaktighet både i den fria leken och i den styrda leken då de oftast har två alternativ att välja mellan men även att vi kan ändra oss och genomföra deras önskemål genom att vara flexibla.

Utvecklingsområde:

Att vi verkligen skapar oss tid för fritidsråd i olika åldrar för att få alla barns delaktighet.

Språk och kommunikation

Ur centralt innehåll följer huvudman upp följande två delar:

- Säker och ansvarsfull kommunikation, även i digitala sammanhang.
- Ord och begrepp som uttrycker behov, känslor, kunskaper och åsikter. Hur ord och yttranden kan uppfattas av och påverka en själv och andra.

Resultat:

Vi har inte jobbat så mycket med säker och ansvarsfull kommunikation i digitala sammanhang dels pga de iPads vi har varit trasiga, och har används väldigt lite under det här läsåret. Dock så arbetar vi kontinuerligt med värderingar, förhållningsätt och respekten för varandra. Vi har haft en dag/v med sagostund för dem som har velat detta under hela läsåret vilket har varit positivt hos flertalet barn.

Analys: Vi anser att det är något vi behöver arbeta mer med och gärna under skoltid med gemensamma värderingar och förhållningsätt t.ex. tema veckor där vi har extra fokus på dessa frågor.

Utvecklingsområde:

Vi vill utveckla vårt arbete med värdegrund, konflikthantering och barnens respekt gentemot varandra då vi ser brister i detta..

Samtala om språkbruk på fritidsråden som vi har regelbundet. Fortsätta vårt arbete med att alltid prata med de inblandade där det förekommit kränkningar. Diskutera hur det kändes och vad vi kan göra annorlunda om det händer igen.

Här vill vi gärna ha ett samarbete med skolan och klasserna för att öka elevernas förståelse och kunskaper för värdegrunden mm.

Elevhälsoarbetet

Hur blev det och var är vi?

EHT-möten har varit en gång/månad a´ en timme, uppdelat i åk F-1, 2-3 samt 4-6. Deltagande har varit skolsköterska, skolkurator, biträdande rektor, speciallärare samt berörda lärare. Ungefär var fjärde vecka var tanken initialt att endast professionerna i EHT teamet skulle mötas. Istället har skolpsykolog medverkat vid dessa möten, lärare har då fått möjlighet att lyfta frågeställningar av psykologisk karaktär under EHT mötestiden.

Personal upplever att den utvecklade strukturen för dessa möten har fungerat bättre än tidigare läsår, att det har getts mer tid till att diskutera elevärenden vid EHT mötena. Vi i EHT upplever att vi hinner sätta oss in i fallen mer och har bättre kontroll över vad vi ska göra för åtgärder.

Under året har en representant från Resurscentrum deltagit vid EHT mötena, personal från fritids har medverkat vid enstaka tillfällen, men inte i samma utsträckning som ifjol.

Var ska vi och hur gör vi?

Fortsätta med EHT strukturen och planeringen med ett upprättat schema för vilka klasser som har EHT och när. Även Fritids fortsätter att erbjudas deltagande under EHT med lågstadiet.

Prioritera de professionsträffarna som är inbokade och ha en agenda för vad dessa träffar skall innefatta.

Fortsätta föra diskussionen kring vad EHT personalens roll är, vad vårt uppdrag är. Avsätta tid för teamet till att utvecklas och diskutera relevanta frågor.

Utveckla EHT arbetet i dokumentationssystemet Comvius, **hur** systemet skall nyttjas och **när** genom remisser, starta EHT möten, svara på remisser, hur dokumentera etc.

Fortsätta utveckla gången för EHT:s inblandning i ärenden, kartläggningar, utredningar, remisser, extra anpassningar, åtgärdsprogram, beslut om insatser på Rc på individnivå samt insatser på gruppnivå i klassrummet.

Det lokala elevhälsoarbetet med eleverna fungerar i stort bra. Elevhälsopersonalen försöker ha en bra samverkan med vårdnadshavare, externa aktörer, vara ett stöd till elever och pedagoger och driva elevhälsoärenden på ett bra sätt.

Inför kommande läsår fortsätter vi med det rullande schemat för åk F-1, 2-3, 4-6 samt professionsträff med skolpsykolog, där mentorer har möjlighet att delta utöver sitt ordinarie EHT och ta upp sina ärenden med psykologen, utifrån remiss.

Välskött organisationens enligt plattformsarbetet

Är organisationen välskött enligt "verktyg för skattning av välsköthet".

Beskrivning	Din skattning	Din motivering
<p>Verksamhetsidé och kärnvärden är de viktigaste riktningsgivande faktorerna i en organisation. De är grund för utformning av processer, för hur verksamheten organiseras och för allt som organisationen gör.</p> <p><i>Verksamhetsidé eller affärsidé, behövs vila på kunskap om brukaren/kunden och ska beskriva den nytta organisationen åtar sig att leverera till kunden/brukaren. En synonym till verksamhetsidé är syfte</i></p> <p>I en välskött organisation är verksamhetsidé och kärnvärden förstådda, levda och märkbara för omvärlden</p>	<p>I vilken grad</p> <p>a) är organisationens verksamhetsidé och kärnvärden definierade och TYDLIGT BESKRIVNA?</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <hr/>	
	<p>b) är verksamhetsidé och kärnvärden FÖRSTÅDDA av de flesta medarbetare i organisationen?</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <hr/>	
	<p>c) är verksamhetsidé och kärnvärden TILLÄMPADE i organisationen?</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <hr/>	

Analys av resultat:

Strategisk utvecklingsplan läsåret 24/25

Här skriver enheten ett antal prioriterade utvecklingsområden för sin enhet utifrån gjorda analyser. Dessa används i dialogsamtal med verksamhetschef två gånger per läsår.

Utvecklings- område	Utvecklingsmål (detta ska uppnås)	Aktiviteter/åtgärder (detta ska göras för att nå målen)	Uppföljning (vad ska mätas, hur och när)	Ansvarig	Resultat (Hur blev det Juni -25)
SKUA	Ökad kompetens hos personal inom språk och kunskaps-utvecklande arbetssätt.	Kollegialt lärande inom SKUA under tre tillfällen ht 24 och två tillfällen vt 25.	Dialog med nyckel-personerna/SKUA utveckla om utveckling.	Rektor	
Undervisningsprocessen	Kvalitetssäkra EA och SS Ledning och stimulans. NPF säkring	Förankra rutinen och kvalitet i undervisningsprocessen 1 tillfälle v. 44.	Dialog med specped. Elevhälsochef följer upp helheten.	Rektor	
Matematik-utveckling	Förbättra elevernas resultat i matematik och säkerställ deltagande i mattenätverk och utveckling av ämnet på den egna skolan.	Matematiklärare att delta på övergripande nätverk under tre tillfällen ht 24 och två tillfällen vt 25. och sprida genom kollegialt lärande på enheten.	Följa upp matematikresultat och utvecklingsområden i undervisningen.	Rektor	
Elevhälsa	Reviderad och förankrad Lokal elevhälsoplan. Skolnärvaro Incident-rapportering	Främjande och förebyggande EHT. Systematiskt följa upp närvaro på enheten. Systematiskt följa upp kränkningar på enheten.	Följa upp närvaro på individ och gruppnivå. Följa upp kränkningar två gånger per läsår.	Rektor	
SKA; Målstyrning	VP och målstyrning ska vara känd för alla.	Ta upp på APT.	Rapportera till personal två gånger/läsår	Rektor	
Mottagningsprocessen	Utvärdering av mottagningsprocess	Enligt rutin.	Följa upp med elev och vh på utvsamtal ht24	Rektor	
Utvecklings-samtals-processen	Använd målprognos i Its learning. Dokumentera utvecklingssamtal i Comvius	Kvalitetssäkra process på enheten. Förbereda inför utvsamtal ht24 och vt25.	Följa upp med arbetslagsledare att så har skett.	Rektor	