

Kvalitetsrapport 2024

Ullångerskolan F-6

Förvaltningens uppföljning av skolledarens uppdrag:

Att med de nationella styrdokument, lagar samt kommunala riktlinjerna som grund, utforma, organisera och leda skolenheten så att målen nedan samt den egna verksamhetens mål uppfylls:

- Utvecklas varje dag
- När målen i alla ämnen
- Är trygg och trivs
- Har arbetsro

Enhetens organisation och sammanfattning

Ullångerskolan har under det gångna året varit enparallellig. Andelen lärare med pedagogisk examen har legat på 88% och behörigheten på 88%.

Starttider för elever på schemat har varit 8:00 varje dag på grund av att vi är beroende av när bussarna kommer till skolan. Över 90% av våra elever är bussåkande. Sluttider varierar mellan stadierna, där lågstadiet slutar 13 eller 14 på dagarna och mellanstadiet går till 14:30 ett par dagar. Onsdagar har varit personalkonferens eller EHT.

Nytt för i år är att den förutvarande ledningsorganisationen är borttagen och ersatt med en biträdande rektor. Det har inneburit att en väl inarbetad struktur har ersatts med en ny. Rektorn har haft det övergripande ansvaret för organisationens tre skolor (Ullånger, Nordingrå och Högakusten) samt det operativa ansvaret för Högakustensskolan 7-9 och Ullångerskolan, medan biträdande rektor haft operativt ansvar för Nordingråskolan och Högakustensskolan F-6. Med operativt ansvar åsyftas personal-, verksamhets- och arbetsmiljö. Rektor har haft det övergripande och yttersta ansvaret för hela organisationen inklusive ekonomi.

Ullångerskolan gör ett utmärkt resultat, i princip alla ämnen. Vi arbetar systematiskt och målstyrt med våra pedagogiska processer och vill ständigt förbättras.

Elever	Enheten
Antal elever	
- varav flickor (%)	
- Varav med utländsk bakgrund (%)	
Personal	Enheten
Personal totalt (årsarbetare)	
- varav rektorer	0,25
- varav lärare	8
- varav studie- och yrkesvägledare	0,1
Lärare, kvinnor (%)	75%
Lärare, med pedagogisk högskoleexamen (%)	88%
Lärare, med behörighet i minst ett av sina undervisningsämnen (%)	88%
Lärare, med specialpedagogisk högskoleexamen (%)	11%

Resultat – grundskola F-6

Hur blev det och var är vi?

Skolverkets kartläggningmaterial i förskoleklass:

Hitta språket	Elever som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter	Flickor som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter	Pojkar som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter
Totalt	6	3	3
Andel	75%	100%	60%

Analysera resultaten:

Överlag är resultaten goda. Urvalet av elever gör att vi inte kan analysera på gruppnivå.

Utvecklingsområden:

Träna på att återberätta, olika situationer, olika ämnen. Artikulationsövningar, uttal, behöver övas.

Hitta matematiken	Elever som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter	Flickor som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter	Pojkar som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter
Totalt	8	3	5
Andel	100%	100%	100%

Analysera resultaten:

Blivande förskoleklass kommer att jobba mer med praktiskt material och vardagsbegrepp.

Utvecklingsområden:

Vi kommer ägna ännu mer tid till praktisk undervisning och större fokus på utomhuspedagogik, då vi ser att det skapar situationer som är tillämpbara för elevernas lärande inom dessa områden.

ÄMNENAS RESULTAT, ANALYS OCH UTVECKLINGSOMRÅDEN:

Nationellt bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling årskurs 1, Avstämning A:

Skrivutveckling	Elever som nått målen		Flickor som nått målen		Pojkar som nått målen	
	Sv	Sva	Sv	Sva	Sv	Sva
Totalt	16	0	7	0	9	0
Andel	76%	0%	88%	0%	69%	0%

Analysera resultaten:

Orsaken till elever som inte nått sina mål beror bland annat på utmaningar inom koncentration och uthållighet. Mycket tid har gått åt till att hjälpa flera elever individuellt och med en stor klass har det varit utmanande att nå alla fullt ut.

Läsuveckling	Elever som nått målen		Flickor som nått målen		Pojkar som nått målen	
	Sv	Sva	Sv	Sva	Sv	Sva
Totalt	21	0	8	0	13	0
Andel	100%	0%	100%	0%	100%	0%

Analysera resultaten:

Alla elever klara målen i läsningen. Klassen har haft högläsning så gott som varje dag. En femveckorsperiod intensivläsning gav ökad avkodningsförmåga. Genom att arbeta med SKUA och ett stort fokus på läsningen under hela året gör att alla klarar målet för läsningen.

Utvecklingsområden:

Variera och individualisera skrivandet tidigt. Skapa intresse och lust till att uttrycka sig i skrift. Jobba med ord och begrepp. Samtal om text, läsförståelse. Utveckla SKUA-arbetet i skrivandet.

Nationellt bedömningsstöd i taluppfattning årskurs 1, Mellannivån:

Taluppfattning	Elever som nått målen	Flickor som nått målen	Pojkar som nått målen
Muntligt			
Totalt	21	8	13
Andel	100%	100%	100%
Skriftligt			
Totalt	21	8	13
Andel	100%	100%	100%

Analysera resultaten:

Klassen har jobbat med praktiskt material, repeterat och haft återkommande lektioner med laborationer och problemlösningar. Låtit de jobba i egen takt och plockat upp de elever som har haft svårigheter med taluppfattningen.

Utvecklingsområden:

Fortsätta att jobba med taluppfattningen, använd problemlösning och laborera med olika praktiska material, situationer. Leka affär, väga, mäta, göra egna matteuppgifter med mera. Jobba kunskapsutvecklande med begrepp och förståelse i mattens alla delar.

Nationella prov årskurs 3

Svenska:

Svenska NP Åk 3		Elever som nått målen inom alla delprov
Totalt	Totalt	9
	Flickor	5
	Pojkar	4
Andel	Totalt	75%
	Flickor	71%
	Pojkar	80%

Analysera resultaten:

De allra flesta elever nådde målen. De som inte gjorde det låg nära.

Utvecklingsområden:

Fortsätta att träna avkodning och läsförståelse samt att skriva texter som eleverna känner ett starkt samband till och vill berätta om. Uppmuntra och utveckla det positiva och träna på det som är svårt.

Svenska som andra språk:

Sva NP Åk 3		Elever som nått målen inom alla delprov
Totalt	Totalt	1
	Flickor	1
	Pojkar	0
Andel	Totalt	8%
	Flickor	14%
	Pojkar	0%

Analysera resultaten:

För få elever för att analysera resultatet.

Utvecklingsområden:

Viktigt att fortsätta träna nya ords betydelse och stavning. Samtala, läsa och skriva med svensk grammatik.

Matematik:

Matematik NP Åk 3		Elever som nått målen inom alla delprov
Totalt	Totalt	11
	Flickor	7
	Pojkar	4
Andel	Totalt	92%
	Flickor	100%
	Pojkar	80%

Analysera resultaten:

Resultaten är goda och motsvarar undervisningen på ett relevant sätt.

Utvecklingsområden:

Bygga vidare på vikten att träna för att kunna för evigt. Vara mer närvarande just nu och nöta in och repetera viktiga delar.

BILD

Bild	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal		6	6
Andel	0%	50%	50%

Analysera resultatet:

Det är små klasser/grupper på bildlektionerna (ca 12 elever) vilket gör att jag som lärare kan hjälpa dem flera gånger under lektionens gång om de fastnar vid någon uppgift. Eleverna är intresserade av ämnet och gör sitt bästa och försöker följa instruktionerna som de får till bildlektionen. Det finns ingen elev som inte når målen i dagsläget utan alla håller tillräckligt hög nivå för att nå godtagbara kunskaper. Det är fler pojkar än flickor som endast når godtagbara kunskaper, anledningen till det är att de ibland har bråttom och slarvar. Det finns också några elever som behöver öva lite mer på finmotorik för att nå en högre nivå, viljan finns dock hos dessa elever.

Utvecklingsområden:

Viktigt att fortsätta låta dem testa flera olika tekniker och material för att de ska fortsätta vara intresserade av ämnet samt att de vågar testa nya material och tekniker. Viktigt att fortsätta poängtera att det inte är viktigt att vara klar först/vara snabb utan att göra det bästa man kan och vara nöjd med det de skapat, det finns fortfarande elever som slarvar ofta. Arbeta mer ämnesövergripande i alla fall några gånger per år.

ENGELSKA

Engelska	Når ännu inte en godtagbar nivå	Når en godtagbar kunskapsnivå E+D	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal		3	9
Andel	0%	25%	75%

Analysera resultatet:

3 elever har godtagbara kunskaper, 9 når mer än godtagbara kunskaper (7 flickor och 2 pojkar.)

Utvecklingsområden:

Roliga texter till sånger och dialoger är en bra väg att få eleverna att lära sig nya ord och att använda språket tillsammans. Små korta filmer där eleverna får en förförståelse av området som ska tränas. Träna ofta i par med båda prat och text.

IDROTT OCH HÄLSA

Idrott och hälsa	Når ännu inte en godtagbar nivå	Når en godtagbar kunskapsnivå E+D	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal		5	7
Andel	0%	42%	58%

Analysera resultatet:

En liten skillnad mellan könen, Det är fler flickor som har nått högre betyg i ämnet. En grupp som är positiva till ämnet och där utvecklingen var stor.

Utvecklingsområden:

Mer fokus på att utveckla de motoriska grundrörelserna. Fortsätta träna orientering i flera steg. Öka lusten och motivationen hos eleverna och visa hur man är goda lagkamrater.

MUSIK

Musik	Når ännu inte en godtagbar nivå	Når en godtagbar kunskapsnivå E+D	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal		3	9
Andel	0%	25%	75%

Analysera resultatet:

Skillnad mellan könen. Liten grupp. Dubbelt så många flickor som presterar mycket högt. De flesta flickor deltar även i Kulturskolans frivilliga verksamhet. Positiv stämning i hela gruppen. Några pojkar som inte är förtjusta i ämnet, men som ändå rycks med i den positiva stämningen.

Utvecklingsområden:

Samarbete mellan flera ämnen, tex bild , svenska

NATURORIENTERANDE ÄMNER

Naturorienterande ämnen	Når ännu inte en godtagbar nivå	Når en godtagbar kunskapsnivå E+D	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal		4	8
Andel	0%	33%	67%

Analysera resultatet:

Alla elever når sina resultat och de flesta med god marginal. Gruppen är trygg och litar till varandra och studieron är god.

Utvecklingsområden:

Fortsatt utveckling i ämnet genom varierad och tillämpad undervisning. För att eleverna ska öka sin förståelse ska vi ha mycket praktiska inslag i undervisningen, som sedan kan kopplas till läroplanen.

SAMHÄLLSORIENTERANDE ÄMNER

Samhällsorienterande ämnen	Når ännu inte en godtagbar nivå	Når en godtagbar kunskapsnivå E+D	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal		4	8
Andel	0%	33%	67%

Analysera resultatet:

En trygg grupp där det finns olika intresse för ämnets delar. Stort intresse för historia och alla dess olika fyndigheter och hur vi utvecklat olika tekniker. Här är gruppens största intresse. De har även bra koll på religion och vilken betydelse det kan ha för kulturen.

Utvecklingsområden:

Jag kan tänka mig att film med uppgiften att skriva frågor på det som setts kan fånga de som har svårt att koncentrera sig ytterligare. I övrigt en varierad undervisning.

SLÖJD

Slöjd	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal		12	
Andel	0%	100%	0%

Analysera resultatet:

Samtliga elever har nått godtagbar nivå. De har jobbat på och visat intresse för det nya ämnet.

Utvecklingsområden:

Vi behöver jobba mer på att eleven ska förstå slöjdprocessen och förstå vikten av att vara delaktig i den samma.

TEKNIK

Teknik	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal		4	8
Andel	0%	33%	67%

Analysera resultatet:

En relativt stark klass som gillar att testa och fundera hur saker och ting hör ihop. Både historiskt och inför framtiden.

Utvecklingsområden:

Ha många praktiska övningar för att fånga alla i gruppen. Även att se film ger bra inläring i denna grupp. De gillar att testa och förstå hur de fem stora fungerar och att de verkligen gör det. Att jobba praktiskt fångar ofta de som är lite lässvaga.

Nationella prov och betyg årskurs 6:

Matemaktik NP Åk 6		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
Totalt	Totalt	4	3	3	0	2
	Flickor	3	2	2	0	0
	Pojkar	1	1	1	0	2
Andel	Totalt	33%	25%	25%	0%	17%
	Flickor	43%	29%	29%	0%	0%
	Pojkar	20%	20%	20%	0%	40%

Matemaktik betyg Åk 6		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
Totalt	Totalt	4	2	4	0	2
	Flickor	4	1	2		
	Pojkar	0	1	2	0	2
Andel	Totalt	33%	17%	33%	0%	17%
	Flickor	57%	14%	29%	0%	0%
	Pojkar	0%	20%	40%	0%	40%

Analysera resultaten NP:

Alla elever har nått målen, provbetyg E och upp till A. Pojkarna har nått högre betyg än flickorna

Analysera resultaten betyg:

Alla elever har nått godkända betyg. Det finns en spridning i klassen från E till A. Pojkarna har nått högre betyg än flickorna.

Analysera korrelation mellan nationella prov och betyg åk 6:

En liten korrelation blev det 2 pojkar fick högre betyg än provbetyget i NP, en flicka fick lägre betyg än provbetyget i NP. Undervisning och andra prov visar att eleverna har de kunskaper som betygen visar

Utvecklingsområden:

Fortsätta med tabellträning och divisionskompisar. Jobba med problemlösning och strukturen på lösningarna och hur man redovisar uppställningar och svar med enheter. Fortsatt träning av uppställning och uträkning av de fyra räknesätten.

Svenska NP Åk 6		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
Totalt	Totalt	2	5	3	1	0
	Flickor	1	3	2		
	Pojkar	1	2	1	1	0
Andel	Totalt	17%	42%	25%	8%	0%
	Flickor	14%	43%	29%	0%	0%
	Pojkar	20%	40%	20%	20%	0%

Svenska betyg Åk 6		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
Totalt	Totalt	2	3	4	1	1
	Flickor	1	2	3	1	
	Pojkar	1	1	1	0	1
Andel	Totalt	17%	25%	33%	8%	8%
	Flickor	14%	29%	43%	14%	0%
	Pojkar	20%	20%	20%	0%	20%

Analysera resultaten NP:

Alla elever, utom en, nådde provbetyget E och upp till A. Ingen större skillnad mellan flickor och pojkar.

Analysera resultaten betyg:

Alla elever utom en har fått betyg mellan E och A. Ingen större skillnad mellan flickor och pojkar.

Analysera korrelation mellan nationella prov och betyg åk 6:

Två elever höjde sitt betyg i svenska från höstterminen, då de visade ett gott resultat på NP. Två andra elever har efter NP visat större förmåga i momentet skriva och har därför fått högre betyg än NP visade.

Utvecklingsområden:

Vi fortsätter att kontinuerligt gå igenom och träna olika strategier för läsförståelse. Vi ska fortsätta satsa på intensivläsningsperioder för att öka läshastighet och flyt. Vi fortsätter träna olika texttyper för att eleverna ska kunna se identifierbara mönster vad gäller struktur och språkliga drag i vardera texttyp.

Engelska NP Åk 6		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
Totalt	Totalt	1	2	5	2	2
	Flickor	1	2	2	1	1
	Pojkar	0	0	3	1	1
Andel	Totalt	8%	17%	42%	17%	17%
	Flickor	14%	29%	29%	14%	14%
	Pojkar	0%	0%	60%	20%	20%

Engelska betyg Åk 6		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
Totalt	Totalt	1	2	5	2	2
	Flickor	1	2	2	1	1
	Pojkar	0	0	3	1	1
Andel	Totalt	8%	17%	42%	17%	17%
	Flickor	14%	29%	29%	14%	14%
	Pojkar	0%	0%	60%	20%	20%

Analysera resultaten NP:

Alla elever nådde godkänt. Flickorna har provbetyg från E till A och pojkarna har provbetyg från C till A.

Analysera resultaten betyg:

Alla elever nådde godkänt. Flickorna har provbetyg från E till A och pojkarna har provbetyg från C till A.

Analysera korrelation mellan nationella prov och betyg åk 6:

Finn ingen skillnad mellan NP och betyg.

Utvecklingsområden:

Tidiga insatser i förmåga att uttrycka sig på engelska, så att man när man börjar mellanstadiet, har en god inställning till ämnet och vågar uttrycka sig på engelska och därmed öka förmågan att tala, läsa, skriva och förstå engelska, genom att göra olika talövningar och att skriv texter.

BILD

Bild	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal		2	10
Andel	0%	17%	83%

Analysera betyg:

Fördelningen av betygen ser ut så här: 2 B, 8 C och 2 E. Skillnaden mellan könen är att det hos pojkarna finns något mindre intresse för ämnet och att deras ansträngning för att visa sina förmågor därmed sviktat. Generellt en klass som gillar att skapa.

Utvecklingsområden:

Ett av målen från föregående år var att arbeta mer ämnesövergripande. Detta är till viss del gjort men kan utvecklas ytterligare. Ett annat utvecklingsområde är förmågan att analysera samtida och historiska bilders innehåll, uttryck och funktioner. De teoretiska bitarna på praktiskt ämne tenderar att få lågt engagemang hos eleverna, som istället vill använda lektionstiden till att skapa. Kanske bör vi arbeta mer kontinuerligt och flytande med bildanalys.

HEM- OCH KONSUMENTKUNSKAP

Hem- och konsumentkunskap	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal		8	4
Andel	0%	67%	33%

Analysera betyg:

Samtliga elever når minst E (en flicka) i gruppen och den som har högst har A (en pojke). En klass med 5 flickor och 7 pojkar. Här är intresse och motivation den del som avgör hur lång de når. Några elever har tränat mer för att nå högre betyg C-A vilket är 2 flickor och två pojkar.

Utvecklingsområden:

Fler träna på papper behövs då de inte alltid hinner eller ids dokumentera allt. Vi har varvat film med egna instruktioner där jag förklarat och visat samt haft recept att följa. Allt fler har svårt att ta in information då det handlar om något nytt. De har till en början svårt att följa instruktioner så att följa recept är viktigt.

IDROTT OCH HÄLSA

Idrott och hälsa	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal		6	6
Andel	0%	50%	50%

Analysera betyg:

5 elever har E (2 pojkar och 3 flickor), 1 flicka har D, 1 flicka har C, 3 elever har B (2 flickor och 1 pojke), 2 pojkar har A.

Utvecklingsområden:

Att alla ska känna lust och våga delta i alla moment. Att vi i ett tidigt skede uppmärksammar elever som har svårigheter med simningen, att de får åka med andra klasser och simma extra.

MODERNA SPRÅK

Moderna språk	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal		8	2
Andel	0%	80%	20%

Analysera betyg:

Se högstadiets analys i moderna språk!

Utvecklingsområden:

Se högstadiets utvecklingsområden i moderna språk!

MODERSMÅL**Analysera betyg:**

Se separat kvalitetsrapport!

Utvecklingsområden:

Se separat kvalitetsrapport!

MUSIK

Musik	Når ännu inte en godtagbar nivå	Når en godtagbar kunskapsnivå E+D	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal		5	7
Andel	0%	42%	58%

Analysera betyg:

1 st B, 6 st C, 4 st D, 1 st E.

Liten skillnad mellan könen, flickorna har högre betyg. En grupp där engagemanget stundtals varit lågt och där några elever påverkat inställningen till ämnet. De som fått högre betyg har varit samarbetsvilliga. Tilläggas bör att musikläraren varit sjukskriven under en längre period i höstas, utan vikarie så resultatet har ändå varit bra.

Utvecklingsområden:

Mer engagemang och samarbete mellan musik och övriga ämnen till exempel engelska och svenska. Kombinera olika uttrycksformer som dans och musik. Att arbeta mer ämnesövergripande kan alltid utvecklas.

BIOLOGI

Biologi	Når ännu inte en godtagbar nivå	Når en godtagbar kunskapsnivå E+D	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal		6	6
Andel	0%	50%	50%

Analysera betyg:

4 flickor E, 2 D (1 flicka, 1 pojke), 5 C (3 pojkar, 2 flickor), 1 A pojke.

Utvecklingsområden:

Jobba med förståelse av svåra ord och begrepp och begrepp och på sätt utveckla förmågan använda och resonera kring ämnet.

Jobba mer aktivt med film, förförståelse av svåra ord/begrepp, anteckna, svara på frågor och diskutera innehållet.

Jobba mer med skogen i skolan.

Teori – film – praktiskt – diskussioner i grupp/helklass.

FYSIK

	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Fysik			
Antal		5	7
Andel	0%	42%	58%

Analysera betyg:

2 E (flickor), 5 D (2 pojkar, 3 flickor), 4C (2 pojkar, 2 flickor), 1 A (pojke).

Utvecklingsområden:

Fortsätta jobba med förståelse av svåra ord och begrepp och begrepp och på sätt utveckla förmågan använda och resonera kring ämnet.

Jobba mer aktivt med filmer, förståelse av ord/begrepp, anteckna, svara på frågor och diskutera innehållet.

NTA-lådor

Teori – film – praktiskt – diskussioner i grupp/helklass.

KEMI

	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Kemi			
Antal		10	2
Andel	0%	83%	17%

Analysera betyg:

7 E (1 pojke, 6 flickor), 3 D (2 pojkar, 1 flicka), 1 pojke C, 1 pojke A

Utvecklingsområden:

Jobba mer med förståelsen av svåra ord/begrepp och begrepp och på sätt utveckla förmågan använda och resonera kring ämnet.

Jobba mer aktivt med filmer, förförståelse av ord/begrepp, anteckna, svara på frågor och diskutera innehållet.

NTA- lådorna

Teori – film – praktiskt – diskussioner i grupp/helklass.

GEOGRAFI

	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Geografi			
Antal		7	5
Andel	0%	58%	42%

Analysera betyg:

4 E flickor, 3 D (2 pojkar, 1 flicka), 4 C (2 pojkar, 2 flickor), 1 A pojke.

Utvecklingsområden:

Vi fortsätter att arbeta varierat och aktivt lära ut och använda begrepp inom ämnet.

Jobba med förståelse av svåra ord och begrepp och på sätt utveckla förmågan använda och resonera kring ämnet.

Jobba mer aktivt med film, förförståelse av svåra ord/begrepp, anteckna, svara på frågor och diskutera innehållet.

Teori – film – praktiskt – diskussioner i grupp/helklass.

HISTORIA

Historia	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal		8	4
Andel	0%	67%	33%

Analysera betyg:

6 E (2 pojkar, 4 flickor), 2 D (1 pojke, 1 flicka), 1 C flicka, 2 B (1 flicka, 1 pojke), 1 A pojke

Utvecklingsområden:

Vi fortsätter att arbeta varierat och aktivt lära ut och använda begrepp inom ämnet.

Jobba med förståelse av svåra ord och begrepp och på sätt utveckla förmågan använda och resonera kring ämnet.

Jobba mer aktivt med film, förförståelse av svåra ord/begrepp, anteckna, svara på frågor och diskutera innehållet.

Teori – film – praktiskt – diskussioner i grupp/helklass.

RELIGIONSKUNSKAP

Religionskunskap	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal		9	3
Andel	0%	75%	25%

Analysera betyg:

7 E (4 flickor, 3 pojkar), 2 D (1 pojke, 1 flicka), 1 C flicka, 1 B flicka, 1 A pojke.

Utvecklingsområden:

Vi fortsätter att arbeta varierat och aktivt lära ut och använda begrepp inom ämnet.

Jobba med förståelse av svåra ord och begrepp och på sätt utveckla förmågan använda och resonera kring ämnet.

Jobba mer aktivt med film, förförståelse av svåra ord/begrepp, anteckna, svara på frågor och diskutera innehållet.

Teori – film – praktiskt – diskussioner i grupp/helklass.

SAMHÄLLSKUNSKAP

Samhällskunskap	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal		8	4
Andel	0%	67%	33%

Analysera betyg:

5 E (4 flickor, 1 pojke), 3 D (2 pojkar, 1 flicka), 3 C (2 flickor, 1 pojke), 1 A pojke

Utvecklingsområden:

Vi fortsätter att arbeta varierat och aktivt lära ut och använda begrepp inom ämnet.

Jobba med förståelse av svåra ord och begrepp och på sätt utveckla förmågan använda och resonera kring ämnet.

Jobba mer aktivt med film, förförståelse av svåra ord/begrepp, anteckna, svara på frågor och diskutera innehållet.

Teori – film – praktiskt – diskussioner i grupp/helklass.

Att aktivt använda nyheter från olika medier och diskutera innehållet, se på kartan var händelsen ägt rum och på så sätt väva ihop olika ämnen.

SLÖJD

Slöjd	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal		6	6
Andel	0%	50%	50%

Analysera betyg:

Denna klass har inte haft stora skillnader mellan könen.

Betygfördelningen ser ut som följer: 1A ,1B , 4C, 3D, 3E

Eleverna har haft olika engagemang i slöjdarterna trä och textil.

Utvecklingsområden:

Vi behöver jobba med att få eleverna att vara mer delaktiga och visa mer intresse för de bägge slöjdarterna. Träna på att tillgodogöra sig muntliga och skriftliga instruktioner.

TEKNIK

Teknik	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal		5	7
Andel	0%	42%	58%

Analysera betyg:

Betygens nivå i klassen sträcker sig från E (en flicka) till A (en pojke). Det är 7 elever som har C-A (5 pojkar och 2 flickor) de övriga har E-D. En utmaning i klassen har varit att höja nivån med att återberätta, dokumentera och förklara olika resultat för eleverna med lägre resultat.

Utvecklingsområden:

Växla teori med praktiska delar och film. Skapa förförståelse genom att visa och diskutera viktiga begrepp. Lagom många åt gången. Samdokumentera i par eller mindre grupp för att lyftas tillsammans.

Trygghet, trivsel och arbetsro – grundskola (ange inriktning)

Hur blev det?

Utifrån tidigare enkäter så har vi arbetat med klassrumsrutiner som skapar arbetsro. Matsalssituationen är ständigt återkommande men har blivit mycket lugnare på mellanstadiets sittning när fsklass bytte mattid. F-3 är många elever och de äter samtidigt. Till hösten kommer åk 3 att äta sist av lågstadiet.

Var är vi?

Enkäten för vt-24 visar att de flesta elever känner studiero. Den visar dock en något lägre nivå bland de yngsta eleverna. Det beror troligen på deras förmåga att fokusera på sin träning och att de lätt kan bli ofokuserade. Vi ser även att några elever utgår från den egna förmågan att hålla fokus under en lektion och inte bara blir störd av andra. Några vill och behöver sitta enskilt eller i mindre grupp vid vissa tillfällen för att kunna fokusera längre tid. Vidare känner eleverna bra trygghet, att de vuxna lyssnar, att de har kamrater och att de får den hjälp de behöver.

De vet hur det går för dem i skolan och hur de ska nå målen. Några tar upp utvecklingssamtalen som referens. De känner att lärarna förväntar sig att de ska nå målen. De allra flesta elever är nyfikna på skolarbetet och vill lära sig mer.

Enkäten visar en hög trygghet, dock finns det områden som fortfarande känns otrygga, omklädningsrummen (7 flickor och 1 pojke) och toaletterna (4f och 2p) är de platser som sticker ut.

På frågan om man vet någon som ofta är ensam, eller om man vet någon är som andra är dumma emot, så kommer det upp att några elever ofta är ensamma och några är dumma. Några elever väljer ofta att vara själv men vi jobbar för att få dem att interagera med de andra.

Vi upplever att vi har några s.k. vandrare som behöver planerade rastaktiviteter med aktiva vuxna.

Utvecklingsområden:

Naturligtvis har vi en nollvision. ALLA ska känna sig trygga på skolan, i alla lokaler och alla områden ute. Hitta bra strategier för att barnen ska känna sig trygga i toa-besöken (främst lågstadiet).

Skolmatens helhetsbetyg är relativt bra. Det är några som inte äter alla dagar då både flickor och pojkar. Det är ofta fisk som undviks. Vår önskan är att andra rätten skulle vara mer barnanpassad och räckta till fler speciellt då det är fisk som första rätt. Vi ser även att fler elever vågar testa andra-rätten.

1. Trygghetsvandring till hösten fskl-åk 1.
2. Regler och bra strategier för toabesök.
3. Bestämda platser i omklädningsrummen.
4. Fler korta och enkla faddertimmar kan vara en bra lösning för att öka tryggheten. Vi ser att de gillar fadderverksamheterna. Planera så det passar alla. Med SISU-inriktning och fortsatt fokus på rörelse.
5. Kontinuerligt prata om skolans trivselregler.
6. Rastvärdskapet. Se över vad som är mest gynnsamt för eleverna och verksamheten. Inkl. rastboden och elevledda aktiviteter.

Mål till hösten

- Aktiva Sisuelever med vuxenstöd.
- En fungerande rastbod där eleverna (åk 3–5) får lära sig ta ansvar över leksakerna.
- Rastaktiviteter ledda av vuxna.
- Planera kommande rastschema.

Trygghet, delaktighet, språk och kommunikation - fritidshemmet

Trygghet

Resultat och analys:

I den senast av trivselenkäterna så har 42 av 47 barn känner sig trygga på fritids, 4 st har svarat "vet ej" och 1 barn har svarat att de inte känner sig trygga på fritids. Matsalen anges som den plats som denna elev inte känner sig trygg i.

43 av 47 barn uppger att de trivs med de andra barnen på fritids, 4 stycken har svarat "vet ej"

Utifrån resultaten kan vi se att många barn trivs i det stora hela. Trots det ser vi att antalet elever som hör och få till sig kränkande ord och handlingar har smått ökat sedan förra läsåret. En anledning till detta kan vara att elevgruppen har varit ganska ung och större än tidigare, dessutom har personalomsättningen har varit hög med många nya vuxna som kommit och gått. Detta är också något som vi ser i vårdnadshavarnas svar kring verksamheten och tryggheten på fritids. Vårdnadshavarna beskriver bland annat en oro för den sociala miljön på fritids.

Utvecklingsområde:

Under våren har vi satt igång ett förändringsarbete där vi också haft en dialog med föräldrarna kring elevernas uppförande och attityder. Något som vi har sett gett positiva resultat och att det är något som vi fortsatt kommer att jobba mycket med. Vi kommer att introducera fritidsråd och vi kommer att styra om vissa delar av verksamheten för att få tydligare ramar och strukturer kring den.

Delaktighet

1. På vilket sätt tillvaratas barnens delaktighet och gör dem delaktiga i vardagen?

Vi har haft våra samlingar kring mellis där vi går igenom vad vi skall göra under dagen. Där får eleverna också komma med idéer och tankar kring vad de vill göra. Vi har en driven barngrupp som oftast ta sakerna i egna händer och vi vuxna får då försöka fånga upp dem och deras idéer på bästa sätt.

2. På vilket sätt tillvaratas barnens delaktighet och gör dem delaktiga på ett systematiskt sätt i verksamheten?

Utöver våra samlingar har vi saknat ett systematiskt sätt för detta. Vi tidigare haft en önskelåda men den har inte använts lika mycket som tidigare.

Analys:

Vi ser att vi fortsatt har en driven grupp, men att vi inte på ett systematiskt sätt kunnat fånga in alla idéer och tankar som eleverna har. Vi ser återigen att vi behöver ett fritidsråd där eleverna får vädra sina tankar och idéer några gånger i månaden.

Utvecklingsområde:

Vi behöver bli mer systematiska i vårt arbete kring barnens delaktighet. Därför kommer vi starta ett fritidsråd som har träff 1 gång i månaden. Vi har också ett dokument på teams för att kunna dokumentera våra planeringsmöten och fritidsråden.

Språk och kommunikation

Ur centralt innehåll följer huvudman upp följande två delar:

- Säker och ansvarsfull kommunikation, även i digitala sammanhang.
- Ord och begrepp som uttrycker behov, känslor, kunskaper och åsikter. Hur ord och yttranden kan uppfattas av och påverka en själv och andra.

Resultat och analys:

31 har svarat att det inte finns något barn på fritids som andra barn är dumma mot, 11 har svarat att de inte vet och 5 har svarat att det finns barn som andra barn är dumma mot.

39 elever svarar att de aldrig får något kränkande/sårande ord sagt till sig på fritids. 8 har svarat att det händer en gång i veckan.

27 elever tycker att de aldrig hör någon säga något kränkande/sårande/elakt till någon. 16 elever hör det en gång i veckan, 2 hör det en gång per dag och 2st hör det flera gånger per dag.

Vi ser att barn inte är direkt dumma mot varandra, men att det finns ett ovårdat språk där elever kan känna sig kränkta/sårade.

Utvecklingsområde:

Vi ser att vi måste fortsätta att arbeta med språket och värdegrunden som språket många gånger vilar på. Vi har under året varit i kontakt med föräldrarna för att få hjälp hemifrån i denna fråga och vi har sett ett det har hjälpt. Vi måste fortsätta att samtala med eleverna om språket och hur det används.

Elevhälsoarbetet

Hur blev det och var är vi?

EHT-möten har varit en gång/månad om två timmar. Hela skolans lärare har vid mötena varit närvarande.

Förutom EHT personalens inspel på eventuella åtgärder uppstår även kollegial handledning lärare emellan. EHT-mötena har fungerat bra. Lärarna upplever att de har en inblick och helhetsbild över skolans elever samt att den kollegiala handledningen är värdefull. Skolpsykologen har varit delaktig vid EHT vid flertalet tillfällen, vilket uppskattas av EHT samt pedagogisk personal.

Det lokala elevhälsoarbetet med eleverna fungerar bra. Vi försöker ha en bra samverkan med vårdnadshavare, externa aktörer, vara ett stöd till elever och pedagoger och driva elevhälsoärenden på ett bra sätt.

Var ska vi och hur gör vi?

Fortsätta EHT möten för klasslärare F-6 1 gång/månad om två timmar då berörd personal är nöjda med upplägget och ser att det gynnar eleverna. Vi fortsätter utvecklingsarbetet med ett hälsofrämjande och förebyggande förhållningssätt vid EHT mötena.

Fortsätta att utveckla EHTs inblandning i kartläggningar, utredningar, åtgärdsprogram med mera, genom samtal och diskussioner.

Fortsätta utveckla EHT arbetet i dokumentationssystemet Comvius, **hur** systemet skall nyttjas och **när** genom remisser, starta EHT möten, svara på remisser, hur dokumentera etc.

Fortsätta arbetet med strukturerad frånvarouppföljning, genom att följa upp frånvaron vid varje EHT tillfälle.

Välskött organisationens enligt plattformsarbetet

Är organisationen välskött enligt "verktyg för skattning av välskötthet".

Beskrivning	Din skattning	Din motivering
Verksamhetsidé och kärnvärden är de viktigaste riktningsgivande faktorerna i en organisation. De är grund för utformning av processer, för hur verksamheten organiseras och för allt som organisationen gör.	I vilken grad a) är organisationens verksamhetsidé och kärnvärden definierade och TYDLIGT BESKRIVNA? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 <hr/>	
Verksamhetsidé eller affärsidé, behöver vila på kunskap om brukaren/kunden och ska beskriva den nytta organisationen åtar sig att leverera till kunden/brukaren. En synonym till verksamhetsidé är <i>sjätte</i> .	b) är verksamhetsidé och kärnvärden FÖRSTÅDDA av de flesta medarbetare i organisationen? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 <hr/>	
I en välskött organisation är verksamhetsidé och kärnvärden förstådda, levda och märkbara för omvärlden	c) är verksamhetsidé och kärnvärden TILLÄMPADE i organisationen? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 <hr/>	

Analys av resultat:

Strategisk utvecklingsplan läsåret 24/25

Här skriver enheten ett antal prioriterade utvecklingsområden för sin enhet utifrån gjorda analyser. Dessa används i dialogsamtal med verksamhetschef två gånger per läsår.

Utvecklingsområde	Utvecklingsmål (detta ska uppnås)	Aktiviteter/åtgärder (detta ska göras för att nå målen)	Uppföljning (vad ska mätas, hur och när)	Ansvarig	Resultat (Hur blev det Juni -25)
SKUA	Ökad kompetens hos personal inom språk och kunskapsutvecklande arbets sätt.	Kollegialt lärande inom SKUA under tre tillfällen ht 24 och två tillfällen vt 25.	Dialog med nyckel-personerna/SKUA utveckla om utveckling.	Rektor	
Undervisningsprocessen	Kvalitetssäkra EA och SS Ledning och stimulans. NPF säkring	Förankra rutinen och kvalitet i undervisningsprocessen 1 tillfälle v. 44.	Dialog med specped. Elevhälsochef följer upp helheten.	Rektor	
Matematikutveckling	Förbättra elevernas resultat i matematik och säkerställ deltagande i mattenätverk och utveckling av ämnet på den egna skolan.	Matematiklärare att delta på övergripande nätverk under tre tillfällen ht 24 och två tillfällen vt 25. och sprida genom kollegialt lärande på enheten.	Följa upp matematikresultat och utvecklingsområden i undervisningen.	Rektor	
Elevhälsa	Reviderad och förankrad Lokal elevhälsoplan. Skolnärvaro Incident-rapportering	Främjande och förebyggande EHT. Systematiskt följa upp närvaro på enheten. Systematiskt följa upp kränkningar på enheten.	Följa upp närvaro på individ och gruppnivå. Följa upp kränkningar två gånger per läsår.	Rektor	
SKA; Målstyrning	VP och målstyrning ska vara känd för alla.	Ta upp på APT.	Rapportera till personal två gånger/läsår	Rektor	
Mottagningsprocessen	Utvärdering av mottagningsprocess	Enligt rutin.	Följa upp med elev och vh på utvsamtal ht24	Rektor	
Utvecklings-samtals-processen	Använd målprognos i Its learning. Dokumentera utvecklings-samtal i Comvius	Kvalitetssäkra process på enheten. Förbereda inför utvsamtal ht24 och vt25.	Följa upp med arbetslagsledare att så har skett.	Rektor	