



Kvalitetsrapport 2024

Enhet: Kramforsskolan 1

Förvaltningens uppföljning av skolledarens uppdrag:

Att med de nationella styrdokument, lagar samt kommunala riktlinjerna som grund, utforma, organisera och leda skolenheten så att målen nedan samt den egna verksamhetens mål uppfylls:

- Utvecklas varje dag
- När målen i alla ämnen
- Är trygg och trivs
- Har arbetsro

Enhetens organisation och sammanfattning

Under läsåret 23/24 har Kramforsskolan haft 12 klasser fördelat i åk 4 till åk 6. Fyra paralleller i varje årkurs A-D med ca 20 elever i snitt per klass. Skolan har även haft en särskild undervisningsgrupp – FOKUS.

- Skolans arbete att gå från ämneslärare till klasslärare som påbörjades under förra läsåret har tagit ytterligare steg och fungerar nu fint. Det har varit tre lärare fördelat på två klasser. I denna trio har man fördelat ämnen och särskilt stöd utifrån det behov som finns. Det har sett lite olika ut gällande mentorselever mellan lärarna. I vissa fall har klassläraren haft alla utvecklingssamtal och den tredje läraren har då gått in och undervisat mer, medan man i andra konstellationer har delat på utvecklingssamtalen.
- Skolan har fortsatt med separerade raster vilket visar sig vara ett effektivt verktyg för att skapa en god och lugnare rastmiljö på vår skolgård. Skolans raster är uppdelade per årskurs så att respektive årskurs har en egen rast utan att någon av de övriga årskurserna.

Under kommande läsår kommer Kramforsskolan, utifrån insamlade data på olika nivåer i organisationen, fortsätta och prioritera ett antal arbetsområden; se vidare på s. 23-24.

Elever	Enheten
Antal elever	245
- varav flickor (%)	49,4%
- Varav med annat modersmål (%)	33,5%
Personal	Enheten
Personal totalt (årsarbetare)	34
- varav rektorer	2
- varav lärare	30
- varav studie- och yrkesvägledare	-
Lärare, kvinnor (%)	73%
Lärare, med pedagogisk högskoleexamen (%)	50%
Lärare, med behörighet i minst ett av sina undervisningsämnen (%)	70 %
Lärare, med specialpedagogisk högskoleexamen (%)	0%

Resultat – grundskola

ÄMNENAS RESULTAT, ANALYS OCH UTVECKLINGSOMRÅDEN:

Nationella prov och betyg årskurs 6:

Matematik

Matematik NP Åk 6		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
Totalt	Totalt	14	18	13	3	3
	Flickor	9	13	8	2	2
	Pojkar	5	5	5	1	1
Andel	Totalt	16%	21%	15%	3%	3%
	Flickor	18%	25%	16%	4%	4%
	Pojkar	14%	14%	14%	3%	3%

Matematik betyg Åk 6		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
Totalt	Totalt	17	13	25	8	4
	Flickor	10	8	17	5	3
	Pojkar	7	5	8	3	1
Andel	Totalt	20%	15%	29%	9%	5%
	Flickor	20%	16%	33%	10%	6%
	Pojkar	19%	14%	22%	8%	3%

Analysera resultaten NP:

Analysen av resultaten från nationella provet (NP) i matematik avslöjar att 67% av eleverna som genomfört samtliga delprov har uppnått godkända betyg. En majoritet av dessa betyg återfinns inom spannet E till C. Resultaten indikerar vidare att många elever har svårigheter med problemlösningsuppgifter, oavsett räknesätt. Detta pekar på ett behov av att repetera tidigare inlärd kunskaper veckorna innan NP. Dessutom framgår det av resultaten från den muntliga delen (A-delen) att det finns ett behov av att intensifiera arbetet med muntliga gruppövningar.

Analysera resultaten betyg:

Analysen av resultaten avslöjar en markant skillnad i prestationer mellan flickor och pojkar. Detta kan tyda på underliggande faktorer som påverkar könsspecifika lärandemönster och bör undersökas vidare för att förstå orsakerna bakom dessa skillnader.

Vidare visar analysen att de insatser som gjorts för att förbättra elevernas problemlösningsförmåga inte har varit tillräckligt effektiva. Trots att eleverna har deltagit i färdighetsträning med hjälp av digitala verktyg, vilket har visat sig vara en effektiv metod, har detta inte lett till en förbättring i måluppfyllelsen i matematik. Detta indikerar att det kan finnas andra faktorer som påverkar elevernas förmåga att lösa problem, såsom brist på djupare förståelse för matematiska koncept eller otillräcklig praktisk tillämpning av dessa färdigheter.

En annan viktig observation är att måluppfyllelsen i matematik har sjunkit något jämfört med tidigare år. En bidragande faktor till detta kan vara den höga personalomsättningen på Kramforsskolan under de senaste tre åren. Denna omsättning har lett till en brist på kontinuitet och variation i undervisningen, vilket kan ha påverkat elevernas lärande negativt. Det är därför viktigt att skolan arbetar för att minska personalomsättningen och säkerställa en mer stabil och varierad undervisningsmiljö.

Analysera korrelation mellan nationella prov och betyg åk 6:

Analysen visar att antalet betyg i spannet C till A är något högre vid betygssättningen än vad resultaten från de nationella proven (NP) indikerar. Detta kan förklaras av att betygssättningen baseras på en kombination av summativ och formativ bedömning av matematikkunskaperna. NP-resultaten utgör en betydande del av betyget, men de är inte den enda faktorn som avgör slutbetyget.

Vid en närmare granskning framgår det att elever som erhållit högre betyg än vad NP-resultaten indikerar, har kunnat demonstrera sina matematiska förmågor i andra undervisningssituationer. Detta tyder på att dessa elever har en bredare och djupare förståelse för matematik än vad som framgår av NP-resultaten. Det understryker vikten av att använda en mångfacetterad bedömningsmetod som tar hänsyn till olika aspekter av elevernas kunskaper och färdigheter.

Sammanfattningsvis pekar analysen på att en kombination av summativ och formativ bedömning ger en mer rättvis och omfattande bild av elevernas matematiska förmågor. Detta tillvägagångssätt säkerställer att elevernas prestationer bedöms utifrån flera perspektiv, vilket kan bidra till en mer nyanserad och rättvis betygssättning.

Utvecklingsområden:

Arbeta mot högre måluppfyllelse samt att fler elever når de högre betygsstegen. Detta genom att;

- Arbeta med tydliggörande pedagogik, ex dagens struktur, timetimer, bildstöd.
- Tydliggöra det matematiska språket.
- Skapa arbetsro, trygghet och goda relationer som gynnar kunskapsinläringen.
- Organisera för mer tid till extra stöd.
- Arbeta tematiskt för att skapa en djupare förståelse för matematik som ämne och i praktiken.
- Fler undervisningstillfällen där eleverna får sitta i mindre grupper och diskutera matematiska problem

Svenska

Svenska betyg Åk 6		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
Totalt	Totalt	15	14	16	8	1
	Flickor	7	10	11	6	1
	Pojkar	8	4	5	2	0
Andel	Totalt	23%	21%	24%	12%	2%
	Flickor	18%	25%	28%	15%	3%
	Pojkar	31%	15%	19%	8%	0%

Svenska/Sva NP Åk 6		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
Totalt	Totalt	22	15	22	3	1
	Flickor	14	10	16	1	1
	Pojkar	8	5	6	2	0
Andel	Totalt	30%	21%	30%	4%	1%
	Flickor	30%	22%	35%	2%	2%
	Pojkar	30%	19%	22%	7%	0%

Analysera resultaten NP:

Analysen av resultaten från de nationella proven (NP) i svenska visar en tydlig könsskillnad i prestationer, där flickor generellt presterar bättre än pojkar. Detta kan delvis förklaras av att flickor ofta uppvisar ett större intresse för läsning och skrivning, vilket kan bidra till deras högre resultat.

För att minska denna skillnad är det viktigt att utveckla strategier för att bättre motivera pojkar och anpassa läs- och skrivträningen till deras behov. Detta kan innebära att hitta rätt nivå och innehåll i texter som engagerar och intresserar pojkar, samt att erbjuda stöd och resurser som kan hjälpa dem att utveckla sina läs- och skrivfärdigheter.

Sammanfattningsvis pekar analysen på behovet av att anpassa undervisningsmetoder och material för att bättre stödja pojkar i deras läs- och skrivutveckling, vilket kan bidra till att minska könsskillnaderna i prestationer på NP i svenska.

Analysera resultaten betyg:

Analysen visar återigen att flickor generellt uppvisar ett större intresse för läsning och skrivning jämfört med pojkar. Detta mönster indikerar en könsskillnad som kan påverka prestationerna i dessa områden. För pedagoger innebär detta en utmaning att engagera pojkar och öka deras motivation för läsning och skrivning.

För att adressera denna utmaning är det viktigt att utveckla strategier som kan väcka läslust hos pojkar. Detta kan innebära att anpassa nivå och innehåll i texter för att bättre matcha deras intressen och behov. Dessutom bör särskild uppmärksamhet riktas mot de elever som är i större behov av läs- och skrivträning, för att säkerställa att de får det stöd de behöver för att utveckla sina färdigheter.

Sammanfattningsvis pekar analysen på behovet av att anpassa undervisningsmetoder och material för att bättre stödja pojkar i deras läs- och skrivutveckling, vilket kan bidra till att minska könsskillnaderna i prestationer.

Analysera korrelation mellan nationella prov och betyg åk 6:

Analysen visar att det finns skillnader mellan flickors och pojkars betygsresultat på de nationella proven (NP) i svenska och de betyg de erhållit vid läsårets slut. En bidragande faktor till denna skillnad är att NP genomförs tidigt på terminen, innan eleverna har hunnit tillägna sig alla nödvändiga kunskaper som proven testar. Detta kan leda till att vissa elever presterar sämre på NP än vad de faktiskt är kapabla till.

Vidare har vissa elever senare under terminen kunnat visa en högre kvalitet på sina förmågor och kunskaper, vilket inte framgick vid provtillfället. Detta tyder på att elevernas utveckling och inläring fortsätter efter NP, vilket kan påverka deras slutbetyg positivt.

En annan faktor som påverkar resultaten är att vissa elever har svårt för provsituationer, såsom att tala inför grupp. Dessa elever kan dock visa sina verbala kunskaper i andra sammanhang, exempelvis inför en mentor vid ett annat tillfälle. Detta indikerar att provsituationer inte alltid är den bästa metoden för att bedöma alla elevers kunskaper och färdigheter.

Sammanfattningsvis pekar analysen på att tidpunkten för NP, elevernas fortsatta utveckling under terminen, och deras förmåga att hantera provsituationer alla är faktorer som påverkar skillnaderna mellan NP-resultaten och slutbetygen. Det är viktigt att ta hänsyn till dessa faktorer för att få en mer rättvis och heltäckande bild av elevernas kunskaper och färdigheter.

Utvecklingsområden:

Arbeta mot högre måluppfyllelse samt att fler elever når de högre betygsstegen. Detta genom att;

- “Hela fyran läser”, schemalägga läsning varje morgon 20 min.
- Samarbeta med skolbibliotekarien för inspirerande boksamtal samt väcka lusten att läsa.
- Författarbesök under vårterminen.
- Börja arbeta med “Kooperativt lärande“ för att variera undervisningen och öka samspelet.
- Arbeta tematiskt.
- Delta i “Den stora läsutmaningen”.
- Fadderläsning (klasslärare).

Svenska som andraspråk

SVA betyg Åk 6		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
Totalt	Totalt	3	7	4	0	0
Andel	Totalt	14%	33%	19%		

Analysera resultaten NP (ingår i tabell tillsammans med svenska):

Analysen visar att det finns skillnader mellan flickors och pojkars betygsresultat på de nationella proven (NP) i svenska och de betyg de erhållit vid läsårets slut. En bidragande faktor till denna skillnad är att NP genomförs tidigt på terminen, innan eleverna har hunnit tillägna sig alla nödvändiga kunskaper som proven testar. Detta kan leda till att vissa elever presterar sämre på NP än vad de faktiskt är kapabla till.

Vidare har vissa elever senare under terminen kunnat visa en högre kvalitet på sina förmågor och kunskaper, vilket inte framgick vid provtillfället. Detta tyder på att elevernas utveckling och inläring fortsätter efter NP, vilket kan påverka deras slutbetyg positivt.

En annan faktor som påverkar resultaten är att vissa elever har svårt för provsituationer, såsom att tala inför grupp. Dessa elever kan dock visa sina verbala kunskaper i andra sammanhang, exempelvis inför en mentor vid ett annat tillfälle. Detta indikerar att provsituationer inte alltid är den bästa metoden för att bedöma alla elevers kunskaper och färdigheter.

Sammanfattningsvis pekar analysen på att tidpunkten för NP, elevernas fortsatta utveckling under terminen, och deras förmåga att hantera provsituationer alla är faktorer som påverkar skillnaderna mellan NP-resultaten och slutbetygen. Det är viktigt att ta hänsyn till dessa faktorer för att få en mer rättvis och heltäckande bild av elevernas kunskaper och färdigheter.

Analysera resultaten betyg:

Analysen visar att 1 flicka och 6 pojkar inte nådde målen för godkänt betyg i ämnet svenska som andraspråk. Denna skillnad i prestationer kan dock inte tillskrivas könsskillnader. Istället beror resultaten på att dessa elever är nyanlända och har läs- och skrivsvårigheter.

Det är viktigt att notera att nyanlända elever ofta möter betydande utmaningar när det gäller att anpassa sig till ett nytt språkligt och kulturellt sammanhang. Dessa utmaningar kan påverka deras förmåga att snabbt tillgodogöra sig undervisningen och uppnå de uppsatta målen. Läs- och skrivsvårigheter kan ytterligare försvåra denna process, vilket gör det svårare för eleverna att nå godkända betyg.

För att bättre stödja dessa elever är det nödvändigt att implementera riktade åtgärder som tar hänsyn till deras specifika behov. Detta kan inkludera extra stöd i form av språkundervisning, individuella anpassningar och resurser som är utformade för att hjälpa elever med läs- och skrivsvårigheter.

Sammanfattningsvis pekar analysen på att de låga betygsresultaten bland dessa elever inte beror på könsskillnader, utan snarare på deras status som nyanlända och deras läs- och skrivsvårigheter. Det är avgörande att skolan anpassar sina stödåtgärder för att bättre möta dessa elevers behov och hjälpa dem att nå sina akademiska mål.

Analysera korrelation mellan nationella prov och betyg åk 6:

Analysen visar att de nationella proven genomförs både under höstterminen och tidigt under vårterminen, vilket ger eleverna relativt mycket tid att förbättra sina resultat. Denna tidsram möjliggör för eleverna att arbeta på sina svagheter och stärka sina kunskaper innan slutbetygen sätts.

Vidare har Skolverkets förändringar inom bedömningsstrukturen bidragit till att betygen på de nationella proven kan avvika från kursbetygen i svenska som andraspråk. Detta innebär att det finns en diskrepans mellan de betyg som eleverna får på proven och de betyg de får vid slutet av kursen. I fyra fall ledde detta till en höjning av betygen, medan det i ett fall resulterade i en sänkning av betyget.

Denna analys indikerar att förändringarna i bedömningsstrukturen kan ha en betydande inverkan på elevernas slutbetyg. Det är därför viktigt att förstå hur dessa förändringar påverkar bedömningen och att säkerställa att eleverna får en rättvis och korrekt bedömning av sina kunskaper och färdigheter.

Sammanfattningsvis pekar analysen på att tidpunkten för de nationella proven och förändringarna i bedömningsstrukturen är viktiga faktorer som påverkar elevernas betyg. Det är avgörande att dessa faktorer beaktas för att ge en rättvis och heltäckande bild av elevernas prestationer.

Utvecklingsområden:

Från och med nästa läsår kommer strukturen för undervisningen i svenska som andraspråk (SVA) att förändras. Detta innebär att klasslärare kommer att behöva planera och genomföra undervisningen i integrerade klasser. Denna förändring medför utmaningar för arbetslagen när det gäller att identifiera och stödja undervisningen på ett effektivt sätt.

Engelska

Engelska NP Åk 6		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
Totalt	Totalt	13	8	11	21	8
	Flickor	8	5	10	15	3
	Pojkar	5	3	1	6	5
Andel	Totalt	15%	9%	13%	24%	9%
	Flickor	16%	10%	20%	29%	6%
	Pojkar	14%	8%	3%	17%	14%

Engelska betyg Åk 6		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
Totalt	Totalt	12	10	19	19	6
	Flickor	5	5	16	15	2
	Pojkar	7	5	3	4	4
Andel	Totalt	14%	11%	22%	22%	7%
	Flickor	10%	10%	31%	29%	4%
	Pojkar	19%	14%	8%	11%	11%

Analysera resultaten NP:

Analysen av resultaten från de nationella proven i engelska visar på tydliga kunskapsmässiga skillnader bland eleverna. Ett mönster framträder där elever som är starka muntligt ofta också presterar väl i den skriftliga delen. Omvänt gäller att elever som är svaga muntligt också tenderar att vara svaga skriftligt.

Vidare visar analysen att elever med förkunskaper i engelska uppvisar en djupare förståelse för språket. Dessa elever möter engelskan oftare i vardagen, vilket bidrar till deras förbättrade språkkunskaper. Detta tyder på att exponering för språket utanför klassrummet spelar en betydande roll i elevernas språkutveckling.

Sammanfattningsvis pekar analysen på att det finns en stark korrelation mellan muntliga och skriftliga färdigheter i engelska, samt att förkunskaper och vardaglig exponering för språket bidrar till en djupare språklig förståelse. Detta understryker vikten av att integrera både muntliga och skriftliga övningar i undervisningen samt att uppmuntra eleverna att använda engelska i vardagliga sammanhang.

Analysera resultaten betyg:

Enligt statistiken uppnår 64% av flickorna betygen C-A, medan motsvarande siffra för pojkarna är 30%. En möjlig förklaring till denna skillnad kan vara att eleverna är mer aktiva på sociala medier och andra plattformar där engelska används frekvent. Den dagliga användningen av engelska som ett kommunikationsverktyg kan bidra till deras högre prestationer i ämnet

Analysera korrelation mellan nationella prov och betyg åk 6:

Elevernas prestationer på nationella prov (NP) indikerar generellt sett en tillräcklig kunskapsnivå för att uppnå höga resultat. Emellertid finns det en märkbar diskrepans mellan resultaten på NP och de slutliga betygen. Denna skillnad kan tillskrivas att eleverna under andra delar av läsåret har haft möjlighet att demonstrera sina kunskaper och färdigheter i mer trygga och mindre stressfyllda miljöer. Sådana situationer kan minska den press som ofta är förknippad med provsituationer, vilket i sin tur kan leda till en mer rättvisande bedömning av elevernas faktiska förmågor.

Utvecklingsområden:

Arbeta mot högre måluppfyllelse samt att fler elever når de högre betygsstegen. Detta genom att:

- Skrivprojekt med olika typer av texter
- Ge möjlighet till muntliga framföranden i olika former
- Utöka ordförråd genom att läsa texter på Polylingo, låna böcker på engelska, lyssna på olika typer av samtal och diskutera m.m.

BILD

Bild	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal	6	43	35
Andel	7%	51%	42%

Analysera betyg:

Analysen av prestationer visar att det finns könsrelaterade skillnader, där flickor generellt uppvisar en högre kvalitet i sina utförda arbeten jämfört med pojkar.

Utvecklingsområden:

Arbeta mot högre måluppfyllelse samt att fler elever når de högre betygsstegen. Detta genom att:

- Integrera bild med flera ämnen.

HEM- OCH KONSUMENTKUNSKAP

Hem- och konsumentkunskap	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal	1	65	30
Andel	1%	68%	31%

Analysera betyg:

Inga synliga könsskillnader i resultaten. Eleverna i alla grupper har uppskattat ämnet HKK i år. I de lägre åldrarna (åk 6) så är könsskillnaderna inte lika utvecklade som i högre åldersgrupper. Det finns en större nyfikenhet på ämnet som vi jobbar med att föra vidare till högstadiet.

Utvecklingsområden:

Arbeta mot högre måluppfyllelse samt att fler elever når de högre betygsstegen. Detta genom att;

- Vi försöker att lägga en bra kunskapsgrund i åk 6 inför kommande stadiet i skolan och Hem och konsumentkunskapen. Det är stor skillnad på de elever vi själva har mött och undervisat gentemot de elever som kommer från andra skolor.
- SKUA utbildningen har också befast att våra tidigare insatser med att förklara svåra och begrepp är viktigt att fortsätta med

IDROTT OCH HÄLSA

Idrott och hälsa	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal	10	37	38
Andel	12%	44%	45%

Analysera betyg:

Analysen visar att 88% av eleverna har uppnått godkänt betyg. Den främsta orsaken till att vissa elever inte har blivit godkända är bristande deltagande i simundervisningen. Många elever deltar inte i dessa lektioner, vilket

påverkar deras bedömningsunderlag negativt. De övriga eleverna som inte har uppnått godkänt betyg saknar också bedömningsunderlag på grund av frånvaro.

Bland de godkända eleverna finns en tydlig trend där majoriteten visar ett starkt intresse för ämnet och är aktiva inom idrott på sin fritid. Detta kan indikera att engagemang och fritidsaktiviteter inom idrott har en positiv inverkan på elevernas prestationer i ämnet.

Arbeta mot högre måluppfyllelse samt att fler elever når de högre betygsstegen. Detta genom att;

- De första lektionerna varje läsår bör hållas inomhus för att få en strukturerad start.
- De som inte är godkända på simningen ska bli erbjudna extra-simning i åk 6 beroende på hur många de är.
- Ta vara på extra-simning som erbjuds.
- Jobba mer förberedande med elever som ej vill delta på idrotten.

MODERNA SPRÅK

Moderna språk	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal	10	22	36
Andel	15%	32%	53%

Analysera betyg:

Måluppfyllelse under läsåret 23-24 har inte varit lika bra jämfört med fjolåret, betygen i franska och tyska har sänkts, undantaget spanskan, där majoriteten av eleverna ligger över E-nivån. Då det gäller könsskillnader har skillnaderna ökat detta läsår. Attityden till att plugga på läxan och visa sina kunskaper upplever vi som sämre detta läsår på Kramforsskolan. Fördelningen mellan pojkar och flickor var ganska ojämn detta läsår 26 st pojkar och 41 st flickor läste moderna språk. Detta läsår fick 2 pojkar betyget A och 3 flickor, betyget B fick 15 flickor och 2 pojkar, betyget C fick 3 pojkar och 10 flickor. De skillnader vi ser är att i år fick pojkarna lägre betyg, 26% hade C eller högre medan det bland tjejerna var 68%. Det var också fler pojkar som fick F (26%) (3 flickor och 7 pojkar) detta läsår jämfört med förra. Detta är en gammal trend som vi tampas med, för ser man på totala antalet F i alla ämnen uppdelat på kön så är det pojkarna som oftare misslyckas och får flest F. Hade vi haft en bra lösning på detta så hade vi skrivit den, vi får fortsätta jobba med studieteknik, internationellt samarbete och hoppas att det bidrar till att öka motivationen.

Att eleverna i årkurs 6 uppmuntras att läsa ett extra språk är positivt, men det är viktigt att både mentorer och ämneslärare är uppmärksamma i fall eleven riskerar att inte nå målen i engelska/svenska, så att ett bytte sker inom kort tid. Gruppstorleken är lite olika i språken, vilket ger lite olika förutsättningar att lära sig ett nytt språk, då det blir mer lärartid per elev samt möjlighet till fler praktiska och muntliga övningar ju mindre gruppen är.

Vi har under läsåret på olika sätt arbetat med värdeskapande och verklighetsbaserat lärande. Tyskan har haft en Erasmusstudent under sammanlagt 8 veckor, som har följt med i undervisningen. Under den tiden har studenterna bara pratat tyska med eleverna, vilket har tillåtit dem att ”bada” i språket.

Vi har målmedvetet använt målspråket i vår undervisning och nu har det blivit en naturlig del av lektionen.

Utvecklingsområden:

Arbeta mot högre måluppfyllelse samt att fler elever når de högre betygsstegen. Detta genom att;

1) Öka elevernas motivation genom att arbeta mer verklighetsbaserat och värdeskapande

- Fortsatt kommunikation och utbyte med skolor utomlands
- Alla grupper ska producera något som ska kommuniceras ut “utanför” skolan (t.ex. brev till en annan skola)

2) Fortsätta utveckla undervisningen på målspråket

- Prata långsamt, tydligt, gestikulera, våga lita på att eleverna förstår
- Grammatik kan förklaras på svenska
- Vi kan prata på målspråket, även om eleverna väljer att svara på svenska

3) Hjälpa elever att bli mer delaktiga i sin egen inläring

- Ge eleverna konkreta tips för att förbättra sin studieteknik (t.ex. Verktyg för att planera upp sin tid, tips för ordinläring)
- Tydliggöra målen för eleverna, genom konkreta exempel och reflektionsuppgifter

MODERSMÅL

Modersmål	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal	2	10	10
Andel	9%	45%	45%

MUSIK

Musik	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal	21	45	18
Andel	25%	54%	21%

Analysera betyg:

De moment som kunskaperna brustit i har varit, skapande, spelande, genrekunskap, förståelse för musikens betydelse, instrumentkännedom och sång.

Bland eleverna har det funnits en kultur, framförallt hos pojkarna, att musikämnet ej har en viktig del i skolan. Detta har dessvärre genomsyrat en stor del av undervisningen. Vi har dessutom haft svårigheter med den skapande delen av ämnet, vilket gjort att detta gjordes manuellt med noter - något som ej uppskattades av eleverna.

Utvecklingsområden:

Beskriv här era utvecklingsområden utifrån gjord analys, vad vi behöver göra i undervisningen för att förbättra våra resultat.

- Förändra elevernas syn på musikämnet.
- Utveckla notkunskapen, börja detta redan i årskurs 4 och 5 så att när eleverna går i åk 6 är det inga större svårigheter - kanske rentav roligt.

BIOLOGI

Biologi	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal	8	52	25
Andel	9%	61%	29%

Analysera betyg:

Det är en hög andel som når målen vilket beror på att eleverna ser ämnet som vardagsnära samt att de är väl bekanta med ämnet.

Utvecklingsområden:

Arbeta mot högre måluppfyllelse samt att fler elever når de högre betygsstegen. Detta genom att;

- Genom flera exkursioner i ämnet.
- Samplanering i arbetslaget.
- Arbeta mer ämnesöverskridande

FYSIK

Fysik	Når ännu inte en godtagbar nivå	Når en godtagbar kunskapsnivå E+D	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal	11	47	27
Andel	13%	55%	32%

Analysera betyg:

Stor andel elever som når godkänt. Många av eleverna tycker att ämnet är abstrakt med svåra begrepp vilket gör att undervisningen behöver konkretiseras och brytas ner. Det kan göras mycket med hjälp av NTA-lådorna (NTA = Naturvetenskap och teknik för alla). Eleverna får både "Se, höra och göra" vilket leder till att fler elever kan tillgodogöra sig kunskaper. Vi har dock inte använt NTA i undervisningen på grund av platsbrist (förvaring av konstruktioner) och omsättningen av lärare (alla är inte insatta i NTA).

Utvecklingsområden:

Arbeta mot högre måluppfyllelse samt att fler elever når de högre betygsstegen. Detta genom att;

- Samplanera fysik med flera ämnen tex idrotten och slöjd.
- Fortsätta utveckla arbetet med NTA lådorna genom samplanering inför varje nytt arbetsområde.

KEMI

Kemi	Når ännu inte en godtagbar nivå	Når en godtagbar kunskapsnivå E+D	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal	14	46	25
Andel	16%	54%	29%

Analysera betyg:

Stor andel elever som når godkänt. Många av eleverna tycker att ämnet är abstrakt med svåra begrepp vilket gör att undervisningen behöver konkretiseras och brytas ner. Det kan göras mycket med hjälp av NTA-lådorna (NTA = Naturvetenskap och teknik för alla). Eleverna får både "Se, höra och göra" vilket leder till att fler elever kan tillgodogöra sig kunskaper.

Utvecklingsområden:

Arbeta mot högre måluppfyllelse samt att fler elever når de högre betygsstegen. Detta genom att;

- Samplanera kemi med flera ämnen tex idrotten och slöjd.
- Fortsätta utveckla arbetet med NTA lådorna genom samplanering inför varje nytt arbetsområde.
- Fortbilda lärare om NTA-lådor,

GEOGRAFI

Geografi	Når ännu inte en godtagbar nivå	Når en godtagbar kunskapsnivå E+D	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal	10	40	35
Andel	12%	47%	41%

Analysera betyg:

Få höga och få låga betyg, de flesta E-C nivå. Vi kan se att eleverna har svårt att jämföra och diskutera samt se orsak och verkan.

Utvecklingsområden:

Arbeta mot högre måluppfyllelse samt att fler elever når de högre betygsstegen. Detta genom att;

- Att hitta sätt att göra ämnet greppbart och mer konkret för eleverna.
- Eleverna behöver utveckla förmågan att jämföra och diskutera samt se orsak och verkan, detta kan göras genom att arbeta med stödmallar.
- Samplanera i arbetslaget. De flesta betyg ligger inom det lägre spannet, dvs E-C. Vi kan se att det är en större andel flickor i de högre betygsstegen. Vi kan se att göra jämförelser, se orsak och verkan, är förmågor som många elever har svårt för.

HISTORIA

Historia	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal	10	39	36
Andel	12%	46%	42%

Analysera betyg:

De flesta betyg ligger inom det lägre spannet, dvs E-C. Vi kan se att det är en större andel flickor i de högre betygsstegen. Vi kan se att göra jämförelser samt se orsak och verkan, är förmågor som många elever har svårt för.

Utvecklingsområden:

Arbeta mot högre måluppfyllelse samt att fler elever når de högre betygsstegen. Detta genom att;

- Arbeta tematiskt tillsammans med andra ämnen - t ex teknik, fysik eller svenska.
- Att hitta sätt att göra ämnet greppbart och mer konkret för eleverna t.ex. med hjälp av stödmallar.

RELIGIONSKUNSKAP

Religionskunskap	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal	10	42	33
Andel	12%	49%	39%

Analysera betyg:

Relativt höga betyg generellt för ämnet för att eleverna har tyckt det varit intressant och elevnära.

Utvecklingsområden

Arbeta mot högre måluppfyllelse samt att fler elever når de högre betygsstegen. Detta genom att;

- Samplanering i arbetslaget.
- Tematiskt arbete med andra ämnen.

SAMHÄLLSKUNSKAP

Samhällskunskap	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal	13	40	32
Andel	15%	47%	38%

Analysera betyg:

Det är en högmåluppfyllelse i ämnet. Vi kan se att flickorna når högre betyg än pojkarna. Vi kan se att eleverna har svårigheter med kunskapskriterierna dra slutsatser och se samband. Detta ser vi bidra till att färre elever når de högre betygsstegen.

Utvecklingsområden:

Arbeta mot högre måluppfyllelse samt att fler elever når de högre betygsstegen. Detta genom att;

- Samplanering i arbetslaget,
- Tematiskt arbete med andra ämnen.
- Att hitta sätt att göra ämnet greppbart och mer konkret för eleverna.

SLÖJD

Slöjd	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal	5	63	15
Andel	6%	76%	18%

Analysera betyg:

Den observerade bristen på närvaro tillsammans med en otillräcklig förståelse för slöjdens betydelse i elevernas framtida liv, indikerar utmaningar framöver. Detta kan tyda på att eleverna inte ser slöjd som en relevant eller värdefull del av deras utbildning, vilket kan påverka deras framtida praktiska färdigheter och kreativitet negativt.

Utvecklingsområden:

Arbeta mot högre måluppfyllelse samt att fler elever når de högre betygsstegen. Detta genom att;

- Tydligare förmedla vikten av att slöjdkunskaper hjälper dem i sina framtida liv.
- Ha en större bredd på olika arbetsområden gällande tekniker och material, för att få en större förståelse och engagemang för den praktiska kunskapen.

- På samma sätt som elever knäcker “läskoden” så kan elever knäcka “hantverkskoden” som en del i att lösa praktiska problem i både yrkesliv och privatliv.

TEKNIK

Teknik	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal	9	53	23
Andel	11%	62%	27%

Analysera betyg:

Det är en hög måluppfyllelse i ämnet och vi ser skillnader mellan tjejer och killar. Orsaken för detta handlar om en mognad. Tjejerna har en större tendens att testa och prova sig fram.

Utvecklingsområden:

Arbeta mot högre måluppfyllelse samt att fler elever når de högre betygsstegen. Detta genom att;

- Fortsätta att arbeta med teknik mer praktiskt. Så eleverna utvecklar en förståelse för teorin genom praktiken. Använda NTA-lådor.
- Vi behöver bli bättre i arbetslaget att diskutera och planera för teknikundervisningen så vi även kan använda oss av utomhuspedagogik.

Trygghet, trivsel och arbetsro – grundskola (*ange inriktning*)

Hur blev det?

Vad säger **resultatet** från trivselenkäten gällande elevers upplevda **trygghet** ("Jag känner mig trygg i skolan"), **trivsel** ("Jag trivs med mina klasskamrater") och **arbetsro** (Jag kan lära mig saker i klassrummet utan att bli störd") på skolan, och i förhållande till fjolårets resultat?

I åk 4 sjönk resultatet från 4.4 till 4.0. I åk 5 var motsvarande siffror 3,9 och oförändrat över läsåret, medan det i åk 6 ökade från 4.1 till 4.2.

Sett över läsåret så innebär detta att skolans snitt har sjunkit något. Från 4,13 på höstterminen till 4,03 under vårterminen. Totalt sett är det fortfarande ett bra resultat som vi jobbar vidare med.

Var är vi?

Analysera resultaten från läsårets trivselenkät gällande elevers upplevda **trygghet** ("Jag känner mig trygg i skolan"), **trivsel** ("Jag trivs med mina klasskamrater") och **arbetsro** (Jag kan lära mig saker i klassrummet utan att bli störd") på skolan

En samlad bedömning från arbetslagen är att vi är på väg åt rätt håll gällande trygghet, trivsel och studiero.

Uppdelade raster upplevs som starkt bidragande till detta, samt att det finns fasta platser på skolgården för klasserna där de efter avslutade raster blir hämtade ifrån är positivt.

Skolan ser vikten av förebyggande åtgärder, som ökad vuxennärvaro, låsta omklädningsrum och uppdelade raster. Andra arbetslag lyfter fram temadagar och klassråd som verktyg för att främja trygghet och förebygga problem.

Skolan ser vidare vikten av samarbete och delaktighet.

Sammantaget visar alla arbetslag på en ambition att skapa en trygg och trivsamt lärmiljö för alla elever, genom både förebyggande åtgärder och aktivt arbete med värdegrund och samhörighet.

Utvecklingsområden:

Gällande **trygghet**, **trivsel** och **arbetsro**?

Alla årkurser lägger stor vikt vid att vi behöver skapa en tryggare miljö för eleverna, runt och vid omklädningsrummen och toaletterna. Detta är tydligt och genomgående för alla årskurser

Vi behöver fokusera på konkreta åtgärder i omklädningsrum och på toaletterna.

Vi behöver vidare fortsätta vårt värdegrundsarbete och vårt arbete med uppdelade raster och punkter på skolgården för klasserna vilket upplevs som positivt.

Elevhälsoarbetet

Hur blev det och var är vi?

Genom skolpsykologens månatliga deltagande i våra EHT-möten säkerställs att elevärenden som tas upp inom elevhälsan kan analyseras och behandlas utifrån ett brett perspektiv, vilket främjar en samstämmig bedömning av elevärenden.

Rutinerna för att remittera ärenden till Elevhälsan har förtydligats för mentorerna.

En utvärdering av de införda separerade rasterna visar att åtgärden har haft en positiv inverkan på skolgårdsklimatet. Separerade raster har visat sig vara ett effektivt verktyg för ett gott skolgårdsklimat.

I syfte att optimera vår förmåga att skapa en trygg och stödjande lärmiljö för alla elever har personalen genomgått en omfattande fortbildning inom Lågaffektivt bemötande (LAB). Denna evidensbaserade metod syftar till att förebygga och hantera utmanande beteenden på ett konstruktivt sätt, och har integrerats i vårt systematiska arbete för att främja en positiv skolmiljö.

Genom en systematisk utveckling av våra HLT-möten finns nu en mer strukturerad plattform för samverkan kring elevers individuella behov. Detta har även inneburit fler SiP-möten och bättre regelbundna avstämningar med vårdnadshavare.

Den samverkan med habiliteringen som vi har, har bidragit till en ökad samstämmighet och effektivare stödinsatser för enskilda elever. Ett alltmer nära samarbete mellan olika professioner kring elevernas behov har resulterat i en förstärkning av det individuella stödet.

Under det gångna läsåret har skolan genomfört ett utvecklingsarbete med syfte att stärka stödet till elever med särskilda behov. Detta har inneburit att alla medarbetare har fått fortbildning i gällande rutiner och riktlinjer för extra anpassningar och särskilt stöd. Som en följd av detta har antalet pedagogiska kartläggningar ökat, vilket har möjliggjort en mer individanpassad och målinriktad undervisning för alla elever.

Som en konsekvens av att skolan i högre utsträckning än tidigare tillämpar vår konsekvenstrappa och de steg som den föreskriver, har en ökning av antalet skriftliga varningar skett under innevarande läsår.

Vi har mindre antal avstängningar hos elever än tidigare läsår.

Var ska vi och hur gör vi?

För att säkerställa en god kontinuitet behöver vi implementera en systematisk uppföljning av remisser till BUP

I syfte att säkerställa att alla elever får det stöd de behöver för att nå sin fulla potential fattar EHT - elevhälsoteamet regelbundet beslut om pedagogiska kartläggningar. För att säkerställa en god kvalitet i uppföljningen av dessa beslut ansvarar respektive mentorslärare för att implementera de åtgärder som beslutats. En strukturerad uppföljningsprocess är en förutsättning för att kunna utvärdera effekten av de insatser som sätts in och för att vid behov justera stödet till eleven, detta behöver EHT utveckla.

För att skapa en trygg och säker arbetsmiljö för både elever och personal är det nödvändigt att vi har en gemensam förståelse för hur vi arbetar med EA och SS. Det är därför viktigt att vi fortsätter att utveckla och förtydliga våra rutiner runt detta arbete.

För att säkerställa ett adekvat stöd till elever med omfattande skolfrånvaro krävs en bättre och tätare uppföljning inom elevhälsoteamet.

Under höstterminen 2024 inleds en satsning på att NPF-säkra skolorna i Kramfors kommun. Ett angeläget område i vårt arbete för högre måluppfyllelse för alla barn och elever.

Välskött organisationens enligt plattformsarbetet

Är organisationen välskött enligt "verktyg för skattning av välskötthet".

Beskrivning	Din skattning	Din motivering
Verksamhetsidé och kärnvärden är de viktigaste riktningsgivande faktorerna i en organisation. De är grund för utformning av processer, för hur verksamheten organiseras och för allt som organisationen gör.	I vilken grad a) är organisationens verksamhetsidé och kärnvärden definierade och TYDLIGT BESKRIVNA? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 	
Verksamhetsidé eller affärsidé, behöver vila på kunskap om brukaren/kunden och ska beskriva den nytta organisationen åtar sig att leverera till kunden/brukaren. En synonym till verksamhetsidé är syfte	b) är verksamhetsidé och kärnvärden FÖRSTÅDDA av de flesta medarbetare i organisationen? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 	
I en välskött organisation är verksamhetsidé och kärnvärden förstådda, levda och märkbara för omvärlden	c) är verksamhetsidé och kärnvärden TILLÄMPADE i organisationen? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 	

Analys av resultat:

Begreppet Plattform är ett samlingsbegrepp för de viktiga strukturer som skapar en välskött skolenhet. De centrala delarna i plattformen är vision, verksamhetsidé och kärnvärden.

Visionen beskriver vart vi vill vara i framtiden och målen vi strävar mot. Verksamhetsidén beskriver vem skolenheten är till för, vad skolenheten levererar och vad det ska leda till för varje elev. Det har fokus på att skapa värde för eleverna. De gemensamma värdena ska ge riktning och syfte. Verksamhetsidén förverkligar ett tillsammansarbete och för att verksamheten ska utvecklas krävs ett gemensamt synsätt. Verksamhetsidén avgränsas av skollag, läroplan och övriga styrdokument samt ligger i linje med huvudmannens plattform för styrning och ledning av Kramfors kommuns skolorganisation.

För att säkerställa att de olika processerna innehar hög kvalitet har Kramforsskolan ett systematiskt kvalitetsarbete. Utifrån dessa genomförs kontinuerligt utvärderingar på olika nivå och innehåll. Dessa analyseras för att se hur verksamhet och organisation går vidare i kvalitetsarbetet.

Strategisk utvecklingsplan läsåret 24/25

Här skriver enheten ett antal prioriterade utvecklingsområden för sin enhet utifrån gjorda analyser. Dessa används i dialogsamtal med verksamhetschef två gånger per läsår.

Utvecklingsområde	Utvecklingsmål (detta ska uppnås)	Aktiviteter/åtgärder (detta ska göras för att nå målen)	Uppföljning (vad ska mätas, hur och när)	Ansvarig	Resultat (Hur blev det Juni -25)
SKUA	Ökad kompetens hos personal inom språk och kunskapsutvecklande arbetssätt.	Kollegialt lärande inom SKUA under tre tillfällen ht 24 och två tillfällen vt 25.	Dialog med nyckelpersonerna/SKUA utveckla om utveckling.	Rektor	
Undervisningsprocessen	Kvalitetssäkra och fördjupa arbetet runt EA och SS. Ledning och stimulans. NPF säkring	Förankra rutinen och kvalitet i undervisningsprocessen 1 tillfälle v. 44.	Dialog med specped. Elevhälsochef följer upp helheten.	Rektor	
Matematikutveckling	Förbättra elevernas resultat i matematik och säkerställ deltagande i mattenätverk och utveckling av ämnet på den egna skolan.	Matematiklärare att delta på övergripande nätverk under tre tillfällen ht 24 och två tillfällen vt 25. och sprida genom kollegialt lärande på enheten.	Följa upp matematikresultat och utvecklingsområden i undervisningen.	Rektor	
Elevhälsa	Reviderad och förankrad Lokal elevhälsoplan. Skolnärvaro Incidentrapportering	Främjande och förebyggande EHT. Systematiskt följa upp närvaro på enheten. Systematiskt följa upp kränkningar på enheten.	Följa upp närvaro på individ och gruppnivå. Följa upp kränkningar två gånger per läsår.	Rektor	
SKA; Målstyrning	VP och målstyrning ska vara känd för alla. Fortsätta arbetet med att utveckla våra målprognoser, analyser och bedömningar.	Ta upp på APT.	Rapportera till personal två gånger/läsår	Rektor	

Mottagningsprocessen	Utvärdering av mottagningsprocess	Enligt rutin.	Följa upp med elev och vh på utvsamtal ht24	Rektor	
Utvecklings-samtals-processen	Använd målprognos i Its learning. Dokumentera utvecklingssamtal i Comvius	Kvalitetssäkra process på enheten. Förbereda inför utvsamtal ht24 och vt25.	Följa upp med arbetslagsledare att så har skett.	Rektor	

- Plattformen - för en ökad och gemensam samsyn gällande elever, organisation och verksamhet.
- Lågaffektivt bemötande - LAB.
- Likabehandlingsarbete genom främjande, förebyggande, upptäcka och åtgärdande arbete.
- SISU (Svenska Idrottsrörelsens Studieförbund)- rörelsesatsning - gällande ökade rörelse för våra elever både i skola och på fritid.
- Fördjupat arbetsmiljöarbete genom riktad handledning till arbetslagen.
- Tydliggörande pedagogik.
- Struktur, kultur och ledarskap.
- Fördjupa arbetet runt EA (extra anpassningar) och SS (särskilt stöd)
- Fortsätta arbetet med att utveckla våra målprognoser och bedömningar.