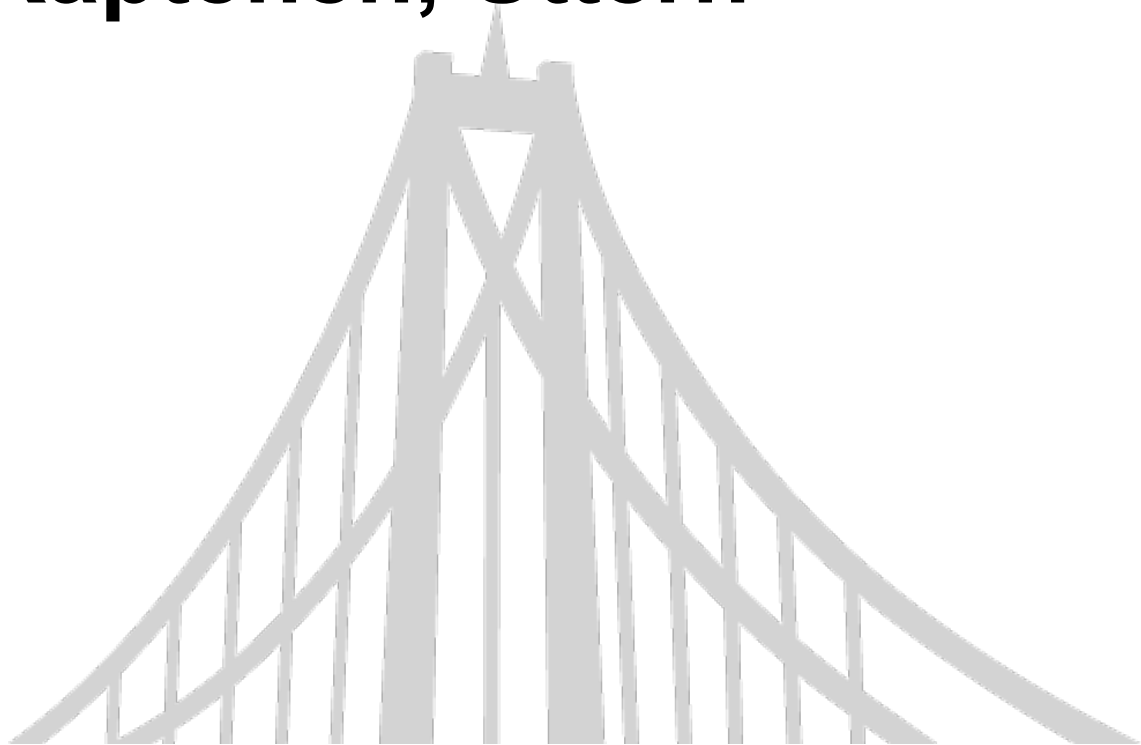




BN 2023/463

Kvalitetsrapport Förskoleområde Babelsberg, Juno, Kaptenen, Uttern



A.	Inledning – statistik mm	3
B.	Sammanfattning av enheternas resultat	4
C.	Sammanfattning av identifierade behov och förslag till prioriteringar 2023/2024	5
1	Skolverkets nationella målsättning, systematiskt kvalitetsarbete och förskolans plattform.....	6
2	Normer och värden	8
3	Kunskap, utveckling och lärande.....	9
4	Barns delaktighet och inflytande	10
5	Förskola och hem	11
6	Övergång och samverkan.....	12
7	Uppföljning, utvärdering och utveckling.....	13
8	Rektors roll i det systematiska kvalitetsarbetet	14
9	Förvaltningens och huvudmannens roll i det systematiska kvalitetsarbetet.....	14

A. Inledning – statistik mm

STATISTIK		Kommentar
Antal tillgängliga platser 230415	161	
Antal placerade barn 230415	157	
Personaltäthet 220415 barn/åa	4,5	
Personaltäthet 230415 barn/åa	5,7	
Andel leg. förskollärare 230425 i %	50%	
Andel barn med annat modersmål 230415 i %	46%	

Generell beskrivning av området/enheterna – organisation, behörigheter, barngruppernas sammansättning, styrkor, utmaningar osv.

Hög socioekonomisk faktor.

Pedagoger med lång yrkesvana, hög ambitionsnivå, drivna och självständiga.

Tar emot lärlingar, praktikanter och Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) vilket innebär stor insikt av uppdragets karaktär.

Arbetet med SKA (Systematiskt kvalitetsarbete) är etablerat.

SKUA (Språk och kunskapsutvecklande arbetssätt) - utvecklare finns i verksamheten.

Barngrupperna är uppdelade i grupper med barn som är mellan 1-5 år.

Styrkor:

Många olika modersmål är representerade. De äldre barnen är många gånger behjälpliga i lek och pyssel med de yngre barnen.

Utmaningar: Språket, vi behöver återkommande koppla upp oss mot tolkstöd via telefon för att kunna kommunicera med vårdnadshavare.

B. Sammanfattning av enheternas resultat

Beskriv arbetet:

Hur gick det? Varför gick det som det gick? Vad kan utvecklas?

Vart ska vi? Hur kommer vi dit?

Med svårigheter att finna vikarier har förskolorna hittat nya vägar att arbeta, samarbetet inom den enskilda förskolan men även mellan förskolor har ökat.

Arbetet med TAKK, (Tecken som alternativ och kompletterande kommunikation) med bl.a stödtecken och bildstöd har ökat och enheterna har även gjort reflektioner att de ser att denna ökning är till gagn för både det enskilda barnet och för barngruppen.

Vi kommer att fortsätta utveckla planering och reflektion, from ht 22 har alla medarbetare på förskolorna egna iPads som kommer att underlätta dokumentation och kunna användas som ett pedagogiskt verktyg.

Ökad kunskap om Plattformen, man hanterar det man kan hantera på enhetsnivå och ett gediget tillsammansarbete.

Genom användandet av årshjulet minskar man stressnivåerna då alla vet vad som skall ske och under vilken tid på året.

Med många olika modersmål att hantera är det av största vikt att det är lätt att hitta relevant information, att pedagogerna vet hur de kan förmedla information o dyl till vårdnadshavare. Detta upplevs lättare för varje år, pedagogerna anser själva att de har fått en trygghet hur de skall arbeta vid olika utmaningar och lär av varandra genom kollegialt lärande.

Vårdnadshavare och barn upplever en trygghet när de möts av pedagoger som de känner kan sitt uppdrag och ”inte svävar på målet”.

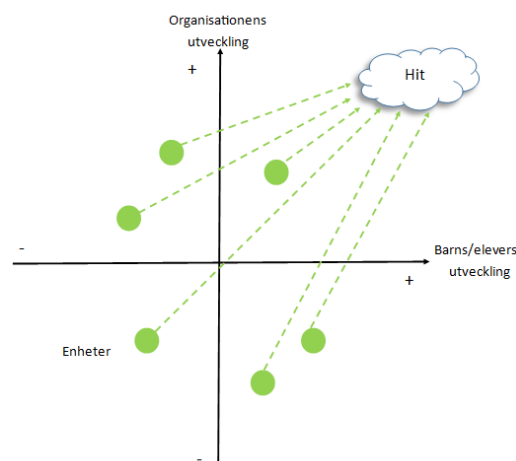
NAL(Nyanländas lärande) projektet har även gett bekräftelse men även nya insikter om hur arbetet redan bedrivs men även kan utvecklas.

Två pedagoger jobbar en del av sin tjänst med SKUA, (Språk och kunskapsutvecklande arbetssätt) som kommer de andra pedagogerna och förskolorna i kommunen till nytta. Mycket uppskattat av kollegor runt om i kommunen

C. Sammanfattning av identifierade behov och förslag till prioriteringar 2023/2024

Grundat på enheternas resultat och analys

*Vår idé om en bra förskola för varje barn
Vart ska vi och hur tar vi oss dit??*



Arbetsplan och plattform har fått genomslag.
Man lyfter dessa två verktyg på ett helt annat sätt än tidigare år.

Fortsatt arbete med NAL (Nyanländas lärande), Polyglutt som är en digital plattform med litteratur i form av böcker som en röst läser upp på önskat språk (finns c:a 40 språk att välja mellan), men även att implementera teams i alla förskolor så det blir enklare med dokumentationen.

Då andelen barn med annat modersmål är hög och varit under en längre tid, har pedagogerna en vana att ta emot och arbeta med både barn och vårdnadshavare med annat modersmål.

De underlag som finns på Portalen översatta till annat språk har tagits emot mycket positivt och används i stor omfattning.

Fortsatt användning av telefontolk, kollegialt lärande men även vårdnadshavare som hjälper till och översätter.

1 Skolverkets nationella målsättning, systematiskt kvalitetsarbete och förskolans plattform

Hur gick det? Varför gick det som det gick? Vad kan utvecklas? Hur gör vi det?

1.1 Skolverkets nationella målsättning

1.1.1 Alla barn möter en trygg och god miljö där utbildningen bildar en helhet av omsorg, utveckling och lärande.

Allt i detta stycke är delar i förskolan som vi engagerar oss väldigt mycket i och lägger stor del av tiden till. Pedagogernas svar visar också att det upplevs som att vi uppnår den delen till stor del eller helt.

1.1.2 Alla barn möter en utbildning som uppmuntrar till lek och ger den ledning och stimulans de behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.

Det är absolut en strävan som finns hos pedagogerna och vi upplever att vi når hit till stor del.

1.1.3 Alla barn får det stöd de behöver.

Här upplever vi att vi inte riktigt har nått fram till den nivå vi önskar vara på. Det behöver skjutas till mer resurser för att kunna sätta in resurser i form av mer personal vid de tillfällen det behövs i verksamheten.

1.1.4 Alla barn stimuleras i sin språkutveckling i svenska och ges goda möjligheter att utveckla sin förmåga att kommunicera.

Vi har duktiga och engagerade pedagoger som vill mycket och väl. Vi känner att vi når upp till en viss del men inte högre som läget är i verksamheterna just nu. Med så många barn som har ett annat modersmål så krävs det mycket tid och aktiviteter från pedagogerna.

1.2 Sammanhållande plattform

De som arbetat sedan tidigare är kunniga och använder Plattformen som det stöd som det ska vara. Vi behöver få en fortbildning för nyanställda i Plattformens arbete.

1.3 Tillsammansarbete

Samarbete på verksamheten är grunden till att det finns en bra möjlighet för barnen till utbildning. Jag upplever att pedagogerna hjälper och stöttar varandra i det dagliga arbetet, allt för att gynna barnens utveckling.

1.4 **Systematiskt kvalitetsarbete**

SKA fungerar bra, vi använder årshjul men är även tydliga med arbetsfördelningen i SAM (Systematiska arbetsmiljöarbetet) Arbetsplanen och BRUK (kvalitetsverktyg från Skolverket) ser man som ett bra verktyg. Användandet av Teams där varje förskola men även rektor har all tillgång till dokumentation bör även öka.

1.5 **Välskötthet**

Förskolorna ska ses som välskötta, man har tydliga arbetsfördelningar där det finns utsedda på respektive förskola som tex har koll på ekonomi och budget för kostnader, alla vet vad deras ansvarsområde är vilket underlättar och minskar stressnivån.

1.6 **Områdets och resp. enhets särskilda kvaliteter och utmaningar**

Med hög andel barn med socioekonomiska utmaningar, så ställs det höga krav på pedagogerna. De har en vana att möta familjer med annat modersmål och användning av TAKK, telefontolk, språkdöner har ökat i samband med Nyanländas lärande (NAL) projektet.

1.7 **Förslag till prioriterade mål nästa läsår**

Att vi får en struktur på planeringstiden kontra vilket uppdrag vi har utifrån skollag och läroplan.

Implementera Plattformen och för nyanställda.

Då andelen barn med annat modersmål är fortsatt högt, ska arbetet med NAL, SKUA och Polyglutt vara prioriterat.

2 Normer och värden

Sammanfattande uppföljning

Hur gick det? Varför gick det som det gick? Vad kan utvecklas? Hur gör vi det?

2.1 Skattning av målen till huvudmannens rapport

Alla enheter har arbetat aktivt med detta mål och skattat sig högt i bruk. Bla att vara fiffiga kompisar och hjälpa varandra. Positiv feedback på positiva handlingar har gett resultat genom att barnen blir trygga, hjälpsamma och utvecklar självförtroende och självständighet. Barnen känner sig trygga med pedagogerna. Pedagogerna beskriver väl sitt arbete med barnen och känner sig väldigt trygga med det.

2.2 Förskolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling

Flexite är något som alla känner till och använder när ett barn är inblandat. Ställa för medarbetare som skadar sig eller på annat sätt behöver rapportera tillbud.

Förskolan arbetar kontinuerligt med värdegrundsarbetet som är en hörnsten i förskolans pedagogiska uppdrag. Alla förskolor använder kommunens gemensamma likabehandlingsplan och utformar delmål utifrån den egna verksamheten.

2.3 Områdets och resp. enhets särskilda kvaliteter och utmaningar

Vi behöver lyfta arbetet med Likabehandlingsplanen i mycket större omfattning än som gjorts.

2.4 Förslag till framtida prioriteringar

Arbetet med likabehandlingsplanen och få den mer levande i det dagliga arbetet.

3 Kunskap, utveckling och lärande

Fokusområde: Språk och kommunikation

Sammanfattande uppföljning

Hur gick det? Varför gick det som det gick? Vad kan utvecklas? Hur gör vi det?

3.1 Skattning av målen till huvudmannens rapport

Här har alla förskolor skattat sig högt, och har kommit långt vad gäller användandet av bildstöd, stödtecken och digitala verktyg. Det jobbas aktivt med mycket rim och ramsor, sånger m.m. Kommunikationen mellan barnen och betydelsen av att respektera och lyssna på varandra är viktiga saker vi fokuserar mycket på.

3.2 Nyanländas lärande

Den fortbildning som bedrivs har givit kvitto på att vi arbetar i rätt riktning, tex med tanke på användandet av bildstöd, teckenstöd mm. Vi pratar ofta om andra kulturer, språk för att påvisa för barnen att det ser olika ut i världen.

3.3 Områdets och resp. enhets särskilda kvaliteter och utmaningar

Stor erfarenhet vad gäller arbetet med barn i grupperna med annat modersmål. Man använder sig av bildstöd, teckenstöd i hög omfattning och ser även stora resultat av detta.

Närvaron på antalet barn under året, i synnerhet barn med annat modersmål, har varit stabil. Det är viktigt att vi får förståelse hos vårdnadshavare om vikten av att närvara på förskolan för att underlätta för barnen i nästa skolform.

3.4 Förslag till framtida prioriteringar

Fortsatt uppföljning av NAL (Nyanländas lärande) kontinuerligt, använda SKUA (Språk och kunskapsutvecklande arbetssätt) handledare till arbete med Plattform för att implementera i hela förskolan

4 Barns delaktighet och inflytande

Sammanfattande uppföljning

Hur gick det? Varför gick det som det gick? Vad kan utvecklas? Hur gör vi det?

4.1 Skattning av målen till huvudmannens rapport

Hög skattning, man ser att barn får möjlighet på olika sätt att få göra egna val, tex i Polyglutt, att man ser en stor utveckling för barnen att göra sin röst hörd genom kontinuerlig användning av bildstöd. Barnen är delaktiga i utformningen av förskolans miljö, de barn som är så unga att det kanske är svårt att göra sig förstådd så är det deras intressen som styr hur våra lekmiljöer utformas.

4.2 Områdets och resp. enhets särskilda kvaliteter och utmaningar

Öka användningen av digitala hjälpmedel såsom bilddokumentation, få barn mer inspirerade till att använda Polyglutt.

4.3 Förslag till framtida prioriteringar

Fortsatt ökad användning av bildstöd ger på sikt ökat stöd för barnen att uttrycka sina behov och önskemål.

5 Förskola och hem

Hur gick det? Varför gick det som det gick? Vad kan utvecklas?

Vart ska vi? Hur kommer vi dit?

5.1 Skattning av målen till huvudmannens rapport

Man uttrycker att man har bra kontakt med vårdnadshavare, att introduktionerna upplevs strukturerade och planerade. Uppföljningssamtal sker efter varje introduktion, uppskattningsvis c:a 2 månader efter avslutad introduktion.

5.2 Områdets och resp. enhets särskilda kvaliteter och utmaningar

Att på olika sätt få vårdnadshavare att ta del av information om vad som sker, tex ökad användning av Telefontolk, men även att i de vardagliga stunderna ta hjälp av både barn och andra vuxna för att öka förståelse. Svårt att få varje vårdnadshavare att ta del av utskick med information från förskolan.

Bjuda in till drop in istället för föräldramöte för att på så sätt nå fler vårdnadshavare.

5.3 Förslag till framtida prioriteringar

Vid behov fortsätta få underlag översatta via auktoriserad tolk. Följa upp med vårdnadshavare om de har tagit del av information från förskolan.

6 Övergång och samverkan

Hur gick det? Varför gick det som det gick? Vad kan utvecklas?

Vart ska vi? Hur kommer vi dit?

6.1 Skattning av målen till huvudmannens rapport

Förskolorna upplever att det finns en tydlighet i arbetet med övergångar, någon förskola skriver även att de vill se utökade och kontinuerliga samarbeten mellan förskolor.

6.2 Områdets och resp. enhets särskilda kvaliteter och utmaningar

Tydliga underlag som hjälpmedel vid övergångar som används i mycket hög utsträckning och leder till trygga barn och familjer.

Mer tydlighet önskas från pedagogerna angående ansvarsbiten och vem som ska ansvara för vad under överlämningar.

6.3 Förslag till framtida prioriteringar

Fortsätta använda underlag men även ev framtida gemensamma APT (Arbetsplatsträffar). Tydliggöra ansvarsroller med hjälp av övriga inblandade parter vid överlämningar.

7 Uppföljning, utvärdering och utveckling

Hur gick det? Varför gick det som det gick? Vad kan utvecklas?

Vart ska vi? Hur kommer vi dit?

7.1 Skattning av målen till huvudmannens rapport

Pedagogerna har skattat sin verksamhet relativt högt. Det som är lågt skattat av någon förskola är avsaknad av samtal med rektor om innehållet och uppföljning av arbetet i verksamheten.

7.2 Områdets och resp. enhets särskilda kvaliteter och utmaningar

Svårighet med tillgång till vikarier, därför har ibland planering-och reflektion inte gått att genomföra enl plan. Dock har kontinuerliga APT skett och i nära dialog med rektor.

7.3 Förslag till framtida prioriteringar

Tydlighet med vikten av att tid finns för planering och reflektion.

Se över hur personal blir inkonverterad, det ställer väldigt höga och ibland orimliga krav på de pedagoger som redan finns i verksamheten när det kommer in en personal med kanske ingen utbildning eller bakgrund inom förskolan, Språket kan också vara under inläring och det medför en högre arbetsbelastning för ordinarie pedagoger vad gäller samtal med vårdnadshavare, utvecklingssamtal, introduktion för nya barn m.m.

8 Rektors roll i det systematiska kvalitetsarbetet

Vad behövs av styrning och ledning och vilken roll spelar rektor?

Rektorns roll är mycket viktig, inte alltid kanske fysiskt på plats men ska vara lätt att nå och kunna stödja och stötta enheterna.

Duktiga och engagerade pedagoger har oftast svaren själva men behöver ibland få det bekräftat av rektor.

Användandet av SAM (Systematiskt arbetsmiljöarbete) och SKA (Systematiskt kvalitetsarbete) samt återkopplingar kontinuerligt är av största vikt.

Som rektor är man ledare som ska stötta, utmana och utveckla enheterna tillsammans med pedagogerna.

Då vi har många framtida pensionsavgångar är det av största vikt att fördela de förskollärare vi har och kommer att anställa över hela kommunen.

9 Förvaltningens och huvudmannens roll i det systematiska kvalitetsarbetet

Rektors behov och önskemål

Fortsätta med tydliga mål och underlag för att hjälpa enheterna med SKA (Systematiskt kvalitetsarbete). Stötta och finnas till hands när verksamhet, pedagoger och barn behöver det.