

Kvalitetsrapport 2023

Ullångerskolan

Förvaltningens uppföljning av skolledarens uppdrag:

Att med de nationella styrdokument, lagar samt kommunala riktlinjerna som grund, utforma, organisera och leda skolenheten så att målen nedan samt den egna verksamhetens mål uppfylls:

- Utvecklas varje dag
- När målen i alla ämnen
- Är trygg och trivs
- Har arbetsro

Enhetens organisation och sammanfattning

Ullångerskolan har under läsåret varit enparallig och haft ungefär 90 elever inskrivna.

Behörigheten hos den pedagogiska personalen har varit 90% och antal tjänster har ungefärligen varit elva årsarbetare, inkluderat alla yrkesgrupper samt skolledning.

Ansvarsmässigt har ledningsuppdrag varit fördelade mellan rektor, som fungerat som chef och arbetsgivare samt två ledningspositioner som ställföreträdande rektor och teamledare. Dessa har huvudsakligen haft uppdrag som åsyftat att förvalta och utveckla plattform för styrning och ledning med det systematiska kvalitetsarbetet i fokus. Övrig ansvarsfördelning har sett ut som följer. Elevhälsans personal har utgjort grunden för elevhälsoarbetet, som regleras i skollagen. En pedagog har haft ansvar för IKT-frågor och en för SKUA:s utvecklingsarbete inom skolan. Likabehandlingsarbete har delegerats till EHT-möten.

Schemat har slutligen ställföreträdande rektor ansvarat för och den följer beslutad timplan i kommunen. Schemat har varit styrt av skolskjutstider och elevernas ramtid har ungefärligen legat mellan 8-14, beroende på årskurs och stadium. I detta är inte fritidshemsverksamheten inräknad, som haft öppet från 6 på morgonen till cirka 17:30.

Elever	Enheten
Antal elever	91
- varav flickor (%)	53%
- Varav med utländsk bakgrund (%)	2%
Personal	Enheten
Personal totalt (årsarbetare)	10,7
- varav rektorer	0,2
- varav lärare	8,7
- varav studie- och yrkesvägledare	-
Lärare, kvinnor (%)	76%
Lärare, med pedagogisk högskoleexamen (%)	90%
Lärare, med behörighet i minst ett av sina undervisningsämnen (%)	90%
Lärare, med specialpedagogisk högskoleexamen (%)	9%

Resultat – grundskola (ange inriktning)

Hur blev det och var är vi?

Ange resultat och analys utifrån skolverkets kartläggningmaterial för förskoleklass genom att fylla i nedan tabeller och analysera resultaten.

Skolverkets kartläggningmaterial i förskoleklass:

Hitta språket	Elever som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter.	Elever som ej nått målen inom alla 4 aktiviteter	Pojkar som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter	Flickor som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter
Antal:	20	1	12	8
Procent:	95	7	92	100

Analysera resultaten:

Generellt hög måluppfyllelse. Klassen har haft förstärkt stöd av pedagoger under året utifrån stora elevbehov, beslutade i enlighet med undervisningsprocessen i plattformen. Det har bidragit till att vi kunnat uppfylla målen i hög grad.

Utvecklingsområden:

Mer sagoövningar och grupplekar för att utveckla språkförståelse och att prata inför grupp. Träna på begrepp och uttryck. Samarbetsövningar för att stärka gruppkänslan.

Hitta matematiken	Elever som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter.	Elever som ej nått målen inom alla 4 aktiviteter	Pojkar som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter	Flickor som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter
Antal:	21	0	13	8
Procent:	100	0	100	100

Analysera resultaten:

Alla elever klarade målen.

Utvecklingsområden:

Mer sagoövningar och grupplekar för att utveckla språkförståelse och att prata inför grupp. Träna på begrepp och uttryck. Samarbetsövningar för att stärka gruppkänslan.

ÄMNENAS RESULTAT, ANALYS OCH UTVECKLINGSOMRÅDEN:

Nationellt bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling årskurs 1, Avstämning A:

Skrivutveckling	Elever som nått målen		Elever som ej nått målen		Pojkar som nått målen		Pojkar som ej nått målen		Flickor som nått målen		Flickor som ej nått målen	
	Sv	Sva	Sv	Sva	Sv	Sva	Sv	Sva	Sv	Sva	Sv	Sva
Antal:	13		2	1	9				4		2	1
Procent:												

Analysera resultaten:

Resultaten är förväntade utifrån att det finns språksvårigheter och elever med utländsk bakgrund, vilket gör att språkinläringen tar längre tid. Extra stöd av speciallärare har satts 2-3 ggr/v.

Läsutveckling	Elever som nått målen		Elever som ej nått målen		Pojkar som nått målen		Pojkar som ej nått målen		Flickor som nått målen		Flickor som ej nått målen	
	Sv	Sva	Sv	Sva	Sv	Sva	Sv	Sva	Sv	Sva	Sv	Sva
Antal:	13		2	1	9				4		2	1
Procent:												

Analysera resultaten:

De flesta eleverna har nått sina mål. Samtliga elever har tyckt om att läsa, de läser i grupp, enskilt och högläsning, alla läser med glädje. Viktigt att skapa fortsatt läslust. Se också analys ovan.

Utvecklingsområden:

Mer sagoövningar och grupplekar för att utveckla språkförståelse och att prata inför grupp. Träna på begrepp och uttryck. Samarbetsövningar för att stärka gruppkänslan.

Nationellt bedömningsstöd i taluppfattning årskurs 1, Mellannivån:

Taluppfattning	Elever som nått målen	Elever som ej nått målen	Pojkar som nått målen	Pojkar som ej nått målen	Flickor som nått målen	Flickor som ej nått målen
Muntligt Antal:	14	2	9	0	5	2

Procent						
Skriftligt Antal:	14	2	9	0	5	2
Procent:						

Analysera resultaten:

Flickorna som ej når målen har nått målen i den muntliga och skriftliga delen på lägre nivå. De är på väg att klara den muntliga delen på mellannivå. Skriftliga delen är för svår än. De har fått anpassade läromedel och tränat extra hos specialläraren cirka 1-2 gånger i veckan. Pojkarna har alla klarat mellannivån och är på väg mot den högra, även fem av flickor klarade av mellannivån.

Utvecklingsområden:

Analysen av årets resultat visar att begrepp och instruktioner är svårt. Men samtidigt måste huvudräkningen, taluppfattningen sitta först innan förståelsen för uppgifter inom läsning och begrepp kan övas mer ingående. Problemlösningen kan också vara svår för eleverna i åk 1, så hur man löser problem är ett utvecklingsområde. Medvetet arbeta med begrepp i olika former för att befästa. Där kommer utvecklingsarbetet inom SKUA väl till pass.

Nationella prov årskurs 3:

Svenska:

Svenska	Elever som nått målen inom alla 8 delprov.	Elever som ej nått målen inom alla delprov	Pojkar som nått målen inom alla 8 delprov	Pojkar som ej nått målen inom alla delprov	Flickor som nått målen inom alla 8 delprov	Flickor som ej nått målen inom alla delprov
Antal:	12	0	3	0	9	0
Procent:						

Analysera resultaten:

Alla elever klarar kraven i svenska. 3 av eleverna ligger ganska när gränsen. Inga direkta könsskillnader kan iakttas.

Utvecklingsområden:

Fortsätta att "snabbläsa", stava, skriva meningar och texter med feed back i enlighet med SKUA. Träna på att utveckla texterna och få den röda tråden. Gemensam-rätta texter i klass eller grupp och ge förslag på förbättringar.

Matematik:

Matematik	Elever som nått målen inom alla 9 delprov.	Elever som ej nått målen inom alla delprov	Pojkar som nått målen inom alla 9 delprov	Pojkar som ej nått målen inom alla delprov	Flickor som nått målen inom alla 9 delprov	Flickor som ej nått målen inom alla delprov
Antal:	8	4	3	0	5	4

Procent:						
-----------------	--	--	--	--	--	--

Analysera resultaten:

Tre av eleverna har missat någon enstaka poäng på en del och en elev har missat på tre delar. De delar som eleverna hade svårt med har tränats och testats om med goda resultat. En flicka ligger lite lågt fortfarande och jobbar på bra med sina metoder och sin taktik för att lösa sina matematiska uppgifter.

Utvecklingsområden:

Fortsätta att jobba med olika metoder att lösa problem. Färdighetsträna mycket och testa av dem med positiv feedback. Problemlösa tillsammans och i par. Ge dem uppgifter att förklara hur en uppställning fungerar. Låt dem spela in en demo som kan visas för de andra. Repetera de fyra räknesätten ofta.

BILD

Ange resultaten i ämnet utifrån Skolverkets omdömesblanketter gjorda vårterminen åk 3:

	När ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal:		3	9
Procent:		25%	75%

Analysera resultatet:

Det är små klasser/grupper på bildlektionerna (12 elever) vilket gör att jag som lärare kan hjälpa dem flera gånger under lektionens gång om de fastnar vid någon uppgift. Eleverna är intresserade av ämnet och gör sitt bästa och försöker följa instruktionerna som de får till bildlektionen. Det finns ingen elev som inte når målen i dagsläget utan alla håller tillräckligt hög nivå för att nå godtagbara kunskaper. Det är fler pojkar än flickor som endast når godtagbara kunskaper, anledningen till det är att de ibland har bråttom och slarvar. Det finns också några flickor som behöver öva lite mer på finmotorik för att nå en högre nivå, viljan finns dock hos dessa elever.

Utvecklingsområden:

Viktigt att fortsätta låta dem testa flera olika tekniker och material för att de ska fortsätta vara intresserade av ämnet samt att de vågar testa nya material och tekniker. Viktigt att fortsätta poängtera att det inte är viktigt att vara klar först/vara snabb utan att göra det bästa man kan och vara nöjd med det de skapat, det finns fortfarande elever som slarvar ofta.

ENGELSKA

	När ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal:		3	9
Procent: Procent:		25%	75%

Analysera resultatet:

En klass med 3 pojkar och 9 flickor. En klass där de flesta ha goda kunskaper i engelska. Några elever har svårt med uttal (vissa ljud) och med stavning.

Utvecklingsområden:

Fortsätta jobba med uttal, prata, sjunga och att utöka ordförrådet. Hitta olika sätt att lära in ord/fraser tex genom spel, Ipad, lekar. Lyssna, läsa och översätta texter.

IDROTT OCH HÄLSA

	När ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal:		1	11
Procent:			

Analysera resultatet:

1 elev har nått godtagbara kunskaper, övriga har nått mer än godtagbara kunskaper (3 pojkar, 8 flickor)

Utvecklingsområden:

Gå igenom regler/instruktioner som finns i olika sporter/lekar muntligt och praktiskt, detta att alla ska våga delta.

Orientering i närmiljön (runt skolan).

MUSIK

	När ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal:		6	6

Procent:		50 %	50%
-----------------	--	------	-----

Analysera resultatet:

Ingen skillnad mellan könen. Stor skillnad i engagemang och intresse hos eleverna.

Utvecklingsområden:

Gruppen behöver tydliga ramar och struktur från undervisande lärare. Att arbeta mer ämnesövergripande kan alltid utvecklas. Mer engagemang och samarbete mellan musik och övriga ämnen t. ex engelska och svenska. Kombinera olika uttrycksformer som dans och musik.

NATURORIENTERANDE ÄMNER

	Når ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	Når en godtagbar kunskapsnivå	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal:		1	11
Procent:		8%	92%

Analysera resultatet:

Kursen har lästs tillsammans med åk4 i år. De har därför läst kurserna separat. Biologi, kemi och fysik. Samtliga elever utom en har klarat mer än godtagbara kunskaper i ämnet. Klassen har dragit nytta av de äldre eleverna och de tycker ämnena är intressanta och vill veta mer.

Utvecklingsområden:

Begreppen är viktiga att ta tidigt inom varje område, vilket kan kopplas till SKUA:s utvecklingsområde. Gruppen lär sig bra både genom film, diskussioner och att läsa olika texter och sedan svara på frågor. Jobba mer aktivt med film, ta svåra ord och begrepp före filmen, svara på frågor och diskutera efteråt.

SAMHÄLLSORIENTERANDE ÄMNER

	När ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal:		4	8
Procent:		33%	66%

Analysera resultatet:

Ingen större skillnad mellan könen. SO-undervisningen har bedrivits i B-form (åk 2–3) vilket har inneburit 24 st. elever. Intentionen har varit att låta alla komma till tals men det kan vara svårt för de tystlåtna eleverna. Den här konstellationen har lett till att det har varit mer katederundervisning.

Utvecklingsområden:

Arbeta mer kooperativt så att alla elever kan komma till tals även om det är tystlåtna. Variera lektionsinnehållet med film, text, arbetsuppgifter och skapande arbete.

SLÖJD

	När ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal:		12	
Procent:		100%	

Analysera resultatet:

Många elever visar stort intresse i slöjdamnet och arbetar på framåt i sin individuella arbetsprocess. Flickorna är mer aktiva att dokumentera sin arbetsprocess i loggboken generellt.

Utvecklingsområden:

Utveckla arbetsbeskrivningar som eleverna arbetar efter i sin arbetsprocess. Förtydliga med text- och bildstöd för att ge förutsättningar till bättre struktur och resultat.

TEKNIK

	När ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal:	0	5	7

Procent:			
----------	--	--	--

Analysera resultatet:

Här är det fyra flickor och tre pojkar som når mer än godtagbara kunskapskrav. Eleverna i klassen jobbar bra tillsammans och lär sig bäst med praktiska test eller att se filmer att diskutera kring.

Utvecklingsområden:

Fortsätta att växla teori och praktik. Se film, diskutera och visa i klassrummet. Låt eleverna lösa uppgifter tillsammans i par för att sedan diskutera i helgrupp.

Nationella prov och betyg årskurs 6:

Matematik NP Åk 6	Elever som nått betyg E			Elever som nått betyg D			Elever som nått betyg C			Elever som nått betyg B			Elever som nått betyg A			Elever som ej nått målen		
	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F
Antal:	2	2		2	1	1	1		1	1		1		1		1		1
Procent:	25	50		25	25	25	12.5		25	12.5			12.5			12.5		

Matematik betyg Åk 6	Elever som nått betyg E			Elever som nått betyg D			Elever som nått betyg C			Elever som nått betyg B			Elever som nått betyg A			Elever som ej nått målen		
	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F
Antal:	2	2		1		1	1		1	1		1		1				
Procent:	25	50		13		25	13		25	13		25	13		25			

Analysera resultaten NP:

Alla elever, utom en, nådde provbetyget E och upp till A. Flickorna har generellt nått högre betyg än pojkarna.

Analysera resultaten betyg:

Alla elever har nått godkända betyg. Vi har en spridning i klassen från E till A. Flickorna har nått högre betyg än pojkarna i stort.

Analysera korrelation mellan nationella prov och betyg åk 6:

En liten korrelation blev det. Tre av eleverna fick högre betyg än provbetyget i NP. Undervisning och andra prov visar att eleverna har de kunskaper som betyget visar.

Utvecklingsområden:

Vi har under året arbetat mycket i par och grupper där vi har pratat och löst matematik tillsammans. Eftersom det är många olika moment och begrepp som ska läras i åk 6, så skulle det behövas ännu mera tid för vissa till att repetera viktiga delar, och för andra fördjupa sig i matematiken.

Svenska NP Åk 6	Elever som nått betyg E			Elever som nått betyg D			Elever som nått betyg C			Elever som nått betyg B			Elever som nått betyg A			Elever som ej nått målen		
	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F
Antal:	2	2		3	2	1	1		1	2		2						
Procent:	25	50		38	50	25	12.5		25	25		50						

Svenska betyg Åk 6	Elever som nått betyg E			Elever som nått betyg D			Elever som nått betyg C			Elever som nått betyg B			Elever som nått betyg A			Elever som ej nått målen		
	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F
Antal:	2	2		2	2		1		1	2		2	1		1			
Procent:	25	50		25	50		12.5		25	25		50	12.5		25			

Analysera resultaten NP:

Alla eleverna klarade godkänt i svenska. Det är en stor spridning i klassen. Från E-A. Flickorna når högre resultat. Flera elever har läs- och skrivsvårigheter, vilka kan ha påverkat.

Analysera resultaten betyg:

Alla elever klarade kraven i svenska. Tre flickor ligger på B och A nivå. Alla fyra pojkar ligger på E och D nivå.

Analysera korrelation mellan nationella prov och betyg åk 6:

Det finns en liten skillnad mellan NP och betyg. Tre av eleverna har lägre provbetyg än terminsbetyg.

Utvecklingsområden:

Vi fortsätter med vårt strukturerade arbete med genrepdagagogik och inom ramen för SKUA:s utvecklingsarbete. Skapa läs- och skrivlust. Strategier i läsförståelse och att skriva olika texter.

Engelska NP Åk 6	Elever som nått betyg E			Elever som nått betyg D			Elever som nått betyg C			Elever som nått betyg B			Elever som nått betyg A			Elever som ej nått målen		
	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F
Antal:				3	3		1		1	4	1	3						
Procent:				38	75		12		25	50	25	75						

Engelska betyg Åk 6	Elever som nått betyg E			Elever som nått betyg D			Elever som nått betyg C			Elever som nått betyg B			Elever som nått betyg A			Elever som ej nått målen		
	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F
Antal:				3	3		1		1	1		1	3	1	2			
Procent:				38	75		12		25	12		25	38	25	50			

Analysera resultaten NP:

Alla elever nådde godkänt. Eleverna nådde provbetygen D-B. Tre av eleverna var endast en poäng ifrån provbetyget A.

Analysera resultaten betyg:

Eleverna når godkända och mer än godkända resultat i engelska. Gruppen som helhet har utvecklats otroligt mycket i engelska från åk 4 till åk 6.

Analysera korrelation mellan nationella prov och betyg åk 6:

Det finns en liten skillnad mellan NP och betyg. Tre av eleverna har lägre provbetyg än terminsbetyg.

Utvecklingsområden:

Tidiga insatser i förmåga att uttrycka sig på engelska, så att man när man börjar mellanstadiet, har en god inställning till ämnet och vågar uttrycka sig på engelska och därmed öka förmågan att tala, läsa, skriva och förstå engelska.

BILD

Analysera betyg:

Intresset och engagemanget i ämnet har varit stort. Det är ingen skillnad mellan könen. 5–6:an har haft bild tillsammans, 20 elever arbetat tillsammans varav 8 stycken har varit sexor. Betygen är fördelade så här: 4 st A, 3 st B, 1 st E

Utvecklingsområden:

Målet var att arbeta mer ämnesövergripande, vilket vi delvis också har gjort men det kan utvecklas ytterligare. Ett annat utvecklingsområde är förmågan att analysera samtida och historiska bilders innehåll, uttryck och funktioner.

HEM- OCH KONSUMENTKUNSKAP

Analysera betyg:

Samtliga elever når minst godkänt. En flicka har E en flicka och en pojke har B och en flicka A. Resterande har D-C.

Samtliga elever förstår vikten av ett hållbart samhälle och klarar målkraven i köket och teorin.

Utvecklingsområden:

Fortsätta att varva teori och praktik. Börja med den teoretiska delen tidigt för de som har längre startsträcka. Repetera och gör praktiskt. Utvärdera lektionen enligt H.E.M.

IDROTT OCH HÄLSA

Analysera betyg:

1 elev har F, 5 elever har C (3 flickor, 2 pojkar), 2 pojkar har A.

Utvecklingsområden:

Att alla elever ska känna en lust att delta på idrotten, att våga delta i alla moment.

Att i ett tidigt skede uppmärksamma de som har svårt med simningen, åka och träna med andra klasser.

Utmaning i orienteringen, olika nivåer på banorna.

MODERNA SPRÅK**Analysera betyg:**

Redovisas under Högakustenskolan F-6 där ämnet omfattar även åk6.

Utvecklingsområden:**MODERSMÅL****Analysera betyg:**

Redovisas inte här.

Utvecklingsområden:

Redovisas inte här.

MUSIK**Analysera betyg:**

1 st A, 2 st B, 3 st C, 2 st D

Ingen skillnad mellan könen. En liten undervisningsgrupp som ibland kan vara positivt, man ser alla. Ibland hämmar gruppstorleken och energin i sång och spel blir låg.

Utvecklingsområden:

Mer engagemang och samarbete mellan musik och övriga ämnen t. ex engelska och svenska. Kombinera olika uttrycksformer som dans och musik. Att arbeta mer ämnesövergripande kan alltid utvecklas.

BIOLOGI**Analysera betyg:**

1 flicka har E, 1pojke och 1 flicka har D, 1 flicka och 2 pojkar har C, 1 pojke och 1 flicka har A.

Utvecklingsområden:

Jobba med förförståelse av svåra ord och begrepp som vi gjort i SKUA.

Jobba mer aktivt med filmer, förförståelse av ord/begrepp, anteckna, svara på frågor och diskutera innehållet.

Vara ute i naturen och jobba med skogen i skolan.

FYSIK

Analysera betyg:

1 E, 3 C, 2 B, 2 A

Utvecklingsområden:

Jobba med förförståelse av svåra ord och begrepp, som vi gjort i SKUA.

Jobba mer aktivt med filmer, förförståelse av ord/begrepp, anteckna, svara på frågor och diskutera innehållet.

Jobba mer aktivt med NTA-lådor.

KEMI

Analysera betyg:

3 E, 1 D, 2 C, 1 B, 1 A

Utvecklingsområden:

Jobba med förförståelse av svåra ord och begrepp.

Jobba mer aktivt med filmer, förförståelse av ord/begrepp, anteckna, svara på frågor och diskutera innehållet.

Vara ute i naturen och jobba med skogen i skolan.

Jobba mer aktivt med NTA-lådor.

GEOGRAFI

Analysera betyg:

Alla elever nådde målen och vi såg ingen större skillnad mellan könen. Vi har arbetat med varierande arbetssätt (inga elever ska misslyckas pga att det tex har läs- och skrivsvårigheter).

1 st E, 4 st C, 1 st B och 2 st A

Utvecklingsområden:

Vi fortsätter att arbeta varierat och aktivt lära ut och använda begrepp inom ämnet. Vi följer den nya läroplanen och dess innehåll.

HISTORIA

Analysera betyg:

Alla elever nådde målen och vi såg ingen större skillnad mellan könen. Vi har arbetat med varierande arbetssätt, anpassat efter de individer och klassammansättningar som vi har på skolan.

1 st E, 1 st D, 3 st C, 3 st A

Utvecklingsområden:

Vi vill skapa ett intresse för ämnet som därmed leder till att vilja lära sig mera. För att kunna resonera och reflektera måste man ha fakta först.

RELIGIONSKUNSKAP

Analysera betyg:

Alla elever når målen. Vi har arbetat med varierande arbetssätt och anpassat efter de individer och klassammansättningar som vi har på skolan.

1 st E, 3 st D, 2 st C, 1 st B och 1 st A

Utvecklingsområden:

Vi vill skapa ett intresse för ämnet som därmed leder till att vilja lära sig mera, utifrån grundtankarna i plattformen. För att kunna resonera och reflektera måste man ha fakta först.

SAMHÄLLSKUNSKAP

Analysera betyg:

Alla elever nådde målen och vi såg ingen större skillnad mellan könen. Vi har arbetat med varierande arbetssätt, anpassat efter de individer och klassammansättningar som vi har på skolan.

2 st B, 5 st C, 1 st D

Utvecklingsområden:

Vi ska skapa intresse om vad som händer runt omkring oss i samhället och i omvärlden genom att kontinuerligt ta del av aktuella nyheter.

SLÖJD

Analysera betyg:

2 st E, 1 st D, 3 st C och 2 st B. Alla elever nådde målen och ingen skillnad mellan könen. Eleverna som nådde de högre betygen har förmågan att tillgodogöra sig slöjdämnet på ett effektivare sätt.

Utvecklingsområden:

Skapa diskussion om slöjdämnet som ökar elevernas intresse för att vilja nå högre inom ämnet.

TEKNIK

Analysera betyg:

De elever som hade A i betyg var två flickor och en pojke. De med lägst betyg hade en flicka och en pojke som båda hade E. Resterande hade B-D. Inga betydande könsskillnader kan ses.

Utvecklingsområden:

Fortsätta att växla teori och praktik. Se film, diskutera och visa i klassrummet. Låta eleverna lösa uppgifter tillsammans i par för att sedan diskutera i helgrupp för att se likheter och olikheter av olika tekniska lösningar och vilka för och nackdelar de har.

Trygghet, trivsel och arbetsro – grundskola (ange inriktning)

Hur blev det?

Vi har arbetat aktivt med klassrumsrutiner som skapar arbetsro. Matsalssituationen är ständigt återkommande men det har blivit mycket lugnare på mellanstadiets sittning när förskoleklass ändrade tidigarelade sin mattid.

Var är vi?

Vi är enormt glada och stolta över att elever på Ullångerskolan känner trygghet och trivs på vår skola. Vi är dock medvetna om att vi måste arbeta aktivt för att bibehålla detta.

Enkäten för vt-23 visar att större delen av eleverna känner studiero, trygghet och att det vuxna lyssnar på dem. De har kamrater och får den hjälp de behöver på lektionerna. Eleverna vet hur det går för dem i skolan och hur de ska nå målen. De allra flesta elever är nyfikna på skolarbetet och vill lära sig mer.

Enkäten visar dock att det fortfarande finns områden som känns otrygga, toaletterna och omklädningsrummen.

På frågan om man vet någon som är ensam, eller om man vet någon som andra är dumma mot, så kommer vissa namn upp. Vi har vissa elever som valt att vara själva men som nu har börjat delta i aktiviteter tillsammans med kamrater.

Skolmatens helhetsbetyg är relativt bra, vår önskan är att även andra rätten ska vara mer anpassad till barnen och räcka till fler.

Utvecklingsområden:

Naturligtvis har vi en nollvision, alla ska känna sig trygga och trivas på skolan och alla har rätt till arbetsro i alla lokaler och alla områden ute. Vi vill hitta strategier för att alla ska känna sig trygga i omklädningsrum och toaletter (främst lågstadiet).

Målet är att alla barn ska vara aktiva och leka på rasterna, då skapas trygghet och förhindrar eventuella kränkningar.

Hur gör vi:

- Ändrar **rastvaktsschemat** - fritidslärarna har alla rastvakter fm och lunch och planerar och **genomför aktiviteter** som fångar upp "vandrare" och de som har svårt att komma igång med lek.
- **Utrusta** boden med olika saker och ett bra system för att låna saker (**lånekort**)
- Vidareutveckla skolgården
- Schema på multiarenan för att förhindra onödiga konflikter (**behöver uppdateras**).
- **Trygghetsvandringar** för förskoleklass och ettan (inomhus och utomhus) vid terminsstart.
- Regler och strategier för toalettbesök (könsneutrala toaletter).
- Bestämda platser i omklädningsrum

Trygghet, delaktighet, språk och kommunikation - fritidshemmet

Trygghet

Resultat och analys:

38 av 42 känner sig trygga på fritids, 2 känner sig inte trygga samt 2 som har svarat vet ej. Den plats som är otrygg är "annat" dvs inte utomhus, men vissa barn eller vid lekar.

39 av 42 trivs med de andra barnen på fritids, 2 har svarat vet ej och 1 har svarat att de inte trivs med de andra barnen på fritids.

Utifrån resultaten kan vi se att vi har en trygg grupp som trivs på fritids i det stora hela. Vi har en relativt liten grupp som känner varandra väl nu på VT23 och de umgås/leker mycket över årskurserna. Det är något som bidrar till trygghet, vi har det också personaltätt vilket gör att vi ofta hinner se alla elever och att det finns få platser där de är helt själva.

Utvecklingsområde:

Vara noga med att fånga upp elever som går själva samt att fortsätta se till så att det alltid finns en vuxen på de platser där många elever samlas. Rastaktiviteter är också något som fångar upp elever och ger dem en mer styrd aktivitet att hålla sig vid, vilket kan kännas tryggt.

Delaktighet

1. På vilket sätt tillvaratas barnens delaktighet och gör dem delaktiga i vardagen?

Vi har en väldigt deltagande barngrupp som gärna är med på saker eller kommer med idéer på vad vi ska göra. Vi pedagoger försöker lyssna och uppfylla önskemålen för att de ska fortsätta vilja vara delaktiga. Vi har skapat en önskelåda tillsammans med barnen där de kan skriva ner sina önskemål på en lapp och sedan lägga i lådan.

2. På vilket sätt tillvaratas barnens delaktighet och gör dem delaktiga på ett systematiskt sätt i verksamheten?

När det kommer till att vara systematisk saknar vi ett system för det. Det saknas någon typ av dokumentation. Även om vi har skapat en önskelåda så har vi inget system för när den ska tömmas eller vart förslagen ska förvaras när den väl töms.

Analys:

Vi har en barngrupp som är väldigt positiv och vill vara med och göra saker, vi måste dock bli bättre på att dokumentera och ta tillvara på deras förslag så att de inte tappar gnistan/viljan att vara delaktiga. Det är just dokumentation och att göra saker på ett systematiskt sätt som vi måste arbeta mer med.

Utvecklingsområde:

Det skulle vara bra att ha ett Fritidsråd där 2 elever från varje årskurs träffas tillsammans med en av pedagogerna på fritids 1 gång i månaden där vi diskuterar verksamheten. Viktigt att det finns ett levande dokument på Teams. Viktigt att veta när och hur saker ska göras samt att det är tydligt för alla som jobbar på fritids.

Språk och kommunikation

Ur centralt innehåll följer huvudman upp följande två delar:

- Säker och ansvarsfull kommunikation, även i digitala sammanhang.
- Ord och begrepp som uttrycker behov, känslor, kunskaper och åsikter. Hur ord och yttranden kan uppfattas av och påverka en själv och andra.

Resultat och analys:

29 har svarat att det inte finns något barn på fritids som andra barn är dumma mot, 8 har svarat att de inte vet och 5 har svarat att det finns barn som andra barn är dumma mot.

35 elever svarar att de aldrig får något kränkande/sårande ord sagt till sig på fritids. 6 har svarat att det händer en gång i veckan samt 1 har svarat att det händer dagligen.

21 elever tycker att de aldrig hör någon säga något kränkande/sårande/elakt till någon. 15 elever hör det en gång i veckan, 5 hör det en gång per dag och en hör det flera gånger per dag.

Vi ser att barn inte är direkt dumma mot varandra, men att det finns ett ovårdat språk där elever kan känna sig kränkta/sårade, vi ser och hör detta när de spelar spel eller idrottar.

Utvecklingsområde:

Utifrån analysen ovan måste vi arbeta mer med språket som används och vad man kan säga och inte även om det är i "stridens hetta". Vi måste vara noga med att säga till/påpeka när ovårdat språk/dumma saker sägs. Gäller all personal som arbetar på fritids, viktigt att vara konsekvent och inte se mellan fingrarna hos vissa elever/situationer.

Elevhälsoarbetet

Hur blev det och var är vi?

EHT-möten har varit en gång per månad om cirka två timmar, hela skolans lärare har vid mötena varit närvarande.

EHT-personal tillsammans med klasslärare diskuterar frånvaro utifrån den kommunövergripande frånvarorutinen samt elevärenden, strukturerat var klass för sig. Förutom EHT personalens inspel på eventuella åtgärder uppstår även kollegial handledning lärare emellan.

Fortsatt arbete med EKV (utan EHT personal) där rena pedagogiska elevfrågor diskuteras och insatser beslutas. EHT-mötena har fungerat bra. Lärarna upplever att de har en inblick och helhetsbild över skolans elever samt att den kollegiala handledningen är värdefull.

Nästkommande läsår finns ett utvecklingsområde när det kommer till att ha en representant från fritids närvarande vid EHT mötena.

Det lokala elevhälsoarbetet med eleverna fungerar bra. Vi har en bra samverkan med vårdnadshavare, externa aktörer, är ett stöd till elever och pedagoger och driva elevhälsoärenden på ett bra sätt.

Var ska vi och hur gör vi?

EHT möten för klasslärare F-6 1 gång/månad á två timmar fortsätter då berörd personal är nöjda med upplägget och ser att det gynnar eleverna.

Fortsätta att utveckla EHT:s inblandning i kartläggningar, utredningar, åtgärdsprogram med mera, utifrån förvaltningens arbete med rutiner för elevhälsans arbete. Fokus kommer även inför kommande läsår att läggas på gruppnivå, hur klasserna fungerar för att få in ett mer förebyggande och hälsofrämjande arbete samt att inga barn skall "falla mellan stolarna".

Utveckla EHT arbetet i dokumentationssystemet Comvius, hur systemet skall nyttjas och när genom remisser, starta EHT möten, svara på remisser, hur ska vi dokumentera och så vidare.

Strategisk utvecklingsplan läsåret 22/23

Utvecklingsområde	Utvecklingsmål (detta ska uppnås)	Aktiviteter/åtgärder (detta ska göras för att nå målen)	Uppföljning (vad ska mätas, hur och när)	Ansvarig	Resultat (Hur blev det Juni -23)
SKUA					

Elevhälsa	Reviderad och förankrad Lokal elevhälsoplan. Skolnärvaro Incident-rapportering	Främjande och förebyggande EHT.			
SKA; Comvius Målstyrning	Alla ska använda Comvius inom de angivna ärendetyperna. VP och målstyrning ska vara känd för alla.				